

Theologische Fakultät
Faculté de Théologie

Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis
Programme des cours commenté

2007 / 2008

10. 8. 2007

Gregor Emmenegger, Dr. Ass.

Inhaltsverzeichnis

Vorwort / Préface	4
1. Etudes bibliques / Biblische Studien	7
Ancien Testament / Altes Testament	7
Nouveau Testament / Neues Testament	17
Milieu biblique, judaïsme antique / Biblische Umwelt, antikes Judentum	27
Langues bibliques / Biblische Sprachen	31
2. Patristique et d'histoire de l'Eglise / Patristik und Kirchengeschichte	36
Patristique et histoire des dogmes / Patristik und Dogmengeschichte	36
Langue de l'Orient chrétien / Sprachen des christlichen Orients	44
Histoire de l'Eglise / Kirchengeschichte	46
Théologie spirituelle / Theologie der Spiritualität	53
3. Sciences de la foi et des religions / Glaubens- und Religionswissenschaft	55
Philosophie / Philosophie	55
Propédeutique théologique / Theologische Propädeutik	62
Théologie fondamentale / Fundamentaltheologie	65
Théologie dogmatique / Dogmatik	71
Théologie œcuménique / Theologie der Ökumene	86
Théologie spirituelle / Theologie der Spiritualität	90
Missiologie / Missiologie	91
Science des religions / Religionswissenschaft	93
4. Théologie morale et d'éthique / Moraltheologie und Ethik	101
Théologie morale et éthique / Moraltheologie und Ethik	101
Doctrine sociale / Sozialethik	110
Théologie spirituelle / Theologie der Spiritualität	111
5. Théologie pratique / Praktische Theologie	113
Théologie pastorale / Pastoraltheologie	113
Catéchétique – Pédagogie religieuse – Kérygmétique	119
Sciences liturgiques / Liturgiewissenschaft	125
Droit canonique / Kanonisches Recht	135
Homilétique / Homiletik	140
Sciences humaines / Humanwissenschaften	141
Langues / Sprachen	143
Adresses, Index und Stundenpläne / Adresses, Index et Horaires	145

Vorwort

Mit dieser Broschüre legen wir Ihnen das *Kommentierte Vorlesungsverzeichnis für das Akademische Jahr 2007/2008* der Theologischen Fakultät Freiburg vor, das erstmals aufgrund der Angaben der Dozierenden in der elektronischen Verwaltung der Vorlesungen (Gestens) erstellt wurde. Es dokumentiert für alle an unserer Fakultät interessierten Personen und Institutionen das eindrückliche, zweisprachige Angebot an theologischen und religionswissenschaftlichen Lehrveranstaltungen der Theologischen Fakultät Freiburg. Gleichzeitig ist es eine Orientierungshilfe für Studierende bei der Zusammenstellung ihrer Studienprogramme, deren Anforderungen in den Broschüren *Studiengänge und Studienprogramme der Theologischen Fakultät Freiburg (nach den Bologna-Richtlinien)* für die beiden Studienbereiche „Theologie“ und „Studium des Christentums und der Religionen“ aufgestellt sind.

Wir danken allen, die sich darum gekümmert haben, das Angebot unserer Fakultät möglichst klar, anziehend und informativ zu gestalten. Die Verantwortung für die Qualität der Texte zu den Titeln, Lehrinhalten, Bibliographien, Lernzielen und der Evaluationsmodi liegt dabei ganz bei den verantwortlichen Dozierenden. Eventuelle Korrekturen und Veränderungen im Lehrangebot sind über die on-line-Version dieses Verzeichnisses (<http://gestens.unifr.ch/th/>) zu erfahren.

Besonders bedanken möchten wir uns bei den Verantwortlichen der Philosophischen Fakultät, Prof. Jean-Michel Spieser, Dekan, und Dr. Joël Gapany, Adjunkt des Dekans, die unserer Fakultät ermöglicht haben, das Informatiksystem ihrer Fakultät zu benutzen. Nur so war es möglich, innerhalb eines Jahres, die Einschreibung, die Examensverwaltung und die Studienprogramme auf das Programm Gestens umzustellen.

Freiburg, im August 2007

Max Kuchler, Dekan

Gregor Emmenegger, Dr. Ass.

Préface

Avec cette brochure nous vous présentons le *programme des cours commenté pour l'année académique 2007/2008* de la Faculté de théologie de l'Université de Fribourg. Il a été produit sur la base des informations des enseignants, mais la première fois par l'intermédiaire d'un programme informatisé des cours (Gestens). Il s'agit d'une documentation, très riche et bilingue, de l'offre des cours en théologie et en histoire des religions, pour toutes les personnes et institutions intéressées à notre faculté. En plus c'est un instrument d'orientation pour les étudiant-e-s composant leurs programmes d'études. Les exigences de ces programmes sont définies dans les brochures *voies d'études et programmes d'études de la Faculté de Théologie de Fribourg (selon les directives de Bologne)* pour les deux domaines d'études «Théologie» et «Etudes du christianisme et des religions».

Nous remercions tous ceux qui se sont efforcés de présenter l'offre de notre Faculté de manière claire, attractive et informative. La responsabilité de la qualité des textes, des titres, descriptions de cours, bibliographies, objectifs de formation et modalités d'évaluation revient aux enseignants responsables. On trouvera les corrections et changements ultérieurs dans la version on-line de ce programme (<http://gestens.unifr.ch/th/>).

Nous adressons des remerciements particuliers aux responsables de la Faculté des lettres, Messieurs le Prof. Jean-Michel Spieser, doyen, et le Dr. Joël Gapany, adjoint au doyen, qui nous ont permis d'utiliser le système informatique de leur faculté. Leur générosité efficace a rendu possible d'intégrer les inscriptions, les conditions d'examens et les programmes de cours, au cours d'une seule années, dans le programme Gestens.

Fribourg, en août 2007

Max Küchler, Dekan

Gregor Emmenegger, Dr. Ass.

Dekanat der Theologie / Décanat de Théologie

Dekan / Doyen Prof. Dr. Max Kuchler

Büro / Bureau : 1225

Sprechstunde : nach Vereinbarung

Réception : sur rendez-vous

Telefon / Téléphone : 026 / 300 73 70 / 71

Email : max.kuechler@unifr.ch

Assistentin / Assistante Christiane Gäumann-Gignoux

Büro / Bureau : 1225

Sprechstunde : Di-Do 10–11 :30

Réception : ma-je 10–11 :30

Telefon / Téléphone : 026 / 300 73 70

Email : christiane.gaeumann@unifr.ch

Adresse MIS 1225

Avenue de l'Europe 20

CH-1700 Fribourg

Homepage : www.unifr.ch/theo

Curatorium Studiorum

Das „Curatorium“ besteht aus drei Professoren, die für die Studierenden Sprechstunden anbieten. Auskunft über Ort und Termine sowie Anmeldung im Dekanat der Fakultät bei Frau Christiane Gäumann: 026 / 300 73 70.

Le «Curatorium» est composé de trois professeurs qui offrent des rendez-vous aux étudiantes et aux étudiants. Heure et lieu sont à fixer au le décant de la Faculté chez Madame Christiane Gäumann : 026 / 300 73 70.

Prof. Barbara Hallensleben

barbara.hallensleben@unifr.ch

Büro : MIS 5243, 026/300 74 10

Prof. Benoît-Dominique de La Soujeole

benoit-dominique.delasoujeole@unifr.ch

Bureau : MIS 5231, 026/300 73 99

Prof. Franz Mali

franz.mali@unifr.ch

Büro : MIS 5215, 026/300 74 00

1. Etudes bibliques / Biblische Studien

Ancien Testament / Altes Testament

Bosshard-Nepustil Erich, Gastprof.

Einführung in das Alte Testament. Bücher der Prophetie

Nr. 3610.060 3 CP Bachelor MO 08–10
Vorlesung CB06 DE Herbstsemester 2007

Die Vorlesung bietet eine Einführung in das Phänomen der Prophetie, wie es uns im Alten Orient und v. a. im Alten Testament begegnet. Das Schwergewicht liegt auf der historisch-kritischen Auslegung der Prophetenbücher Jesaja bis Maleachi bzw. massgeblicher Texte daraus – was immer auch zur Frage nach der Relevanz alttestamentlicher Prophetie für die Situation der Gegenwart führt.

Bibliographie: obligatorische Begleitlektüre: Erich Zenger u. a., Einleitung in das Alte Testament, Stuttgart, 5. Aufl. 2004 oder 6. Aufl. 2006 (Abschnitt: Die Bücher der Prophetie)

Lernziele: – Beschreiben der Entwicklung des Phänomens Prophetie. – Kenntnis der wichtigen Gattungen der prophetischen Literatur. – Kenntnis von Aufbau und Inhalt alttestamentlicher Prophetenbücher. – Einordnen, Analysieren und kurzes Kommentieren ausgewählter prophetischer Text. – Eigenständiger, kritischer Umgang mit der Frage nach der Relevanz prophetischer Texte für die Situation der Gegenwart.

Evaluationsverfahren: 1. Art der Leistungsüberprüfung: Ausführungsmodus mündlich; Zeitpunkt nach der Lehrveranstaltung. 2. Dauer: 20 Minuten. 3. Anzahl Semester, die geprüft werden: ein Semester (Herbstsemester 2007).

Goldman Yohanan A.P., Priv. doc.

Introduction à l'Ancien Testament 3. La prophétie en Israël

Nr. 3610.119 3 CP Bachelor JE 13–15
Cours CB14 FR Semestre d'automne 2007

Ce cours est composé d'une introduction générale au prophétisme biblique et de l'étude de quelques oracles prophétiques fondateurs des cultures juive et chrétienne. L'introduction générale envisage tout d'abord la parole prophétique et sa place dans la société israélite, puis la nature de la parole prophétique chez les grands prophètes écrivains de la Bible – sous le triple aspect du rapport à l'histoire, à la création littéraire et à l'investissement du prophète dans l'expression de la Parole divine. Dans un second temps, l'introduction générale portera sur les contours du mouvement prophétique tel que la Bible nous permet de le percevoir. Par la suite, l'étude de textes portera d'abord sur quelques épisodes de la vie du prophète Elie dans

le livre des Rois, afin d'illustrer quelques données fondamentales du pathos prophétique. Seront ensuite abordés quelques textes dans les livres d'Isaïe, Osée, Jérémie, Ezéchiel et d'autres qui illustrent l'irruption de la Parole de Dieu dans la vie du peuple d'Israël.

Bibliographie : Blenkinsopp J., Histoire de la prophétie en Israël (LD 152), Paris 1993. – Neher A., L'essence du prophétisme, Paris Calmann-Lévy 1983, 2ème éd.. – Zimmerli W., Esquisse d'une théologie de l'Ancien Testament (LD 141), Paris 1990, pp. 113–122 ; 217–271. – Heschel A.J., The Prophets, New York Harper & Row 1962, 2nd ed.

Objectifs de formation : 1. Une meilleure connaissance des relations entre Dieu et l'être humain en temps de crise religieuse dans la société, telles que les dévoilent les oracles prophétiques de la Bible. – 2. Acquisition de quelques critères bibliques dans le discernement du mensonge social, politique, culturel et religieux d'une société où le religieux est au service de l'égoïsme et du confort des plus riches. – 3. Capacité de lire et interpréter la littérature prophétique dans les formes poétiques qui lui sont propres.

Modalités d'évaluation : Evaluation par un examen oral de vingt minutes en fin de semestre.

Goldman Yohanan A.P., Priv. doc.

Introduction à l'Ancien Testament 4. La littérature de sagesse

Nr. 3610.120 3 CP Bachelor JE 13–15
Cours CB15 FR Semestre de printemps 2008

Le cours comprend 1. Une Introduction générale à la littérature de sagesse dans la Bible ; 2. Une étude des formes littéraires dans lesquelles s'exprime la sagesse biblique (instructions de sagesse, proverbes, l'usage des images propre à la littérature sapientielle, usage particulier du parallélisme, etc.). 3. Une étude sur la Sagesse selon le livre des Proverbes (notamment Prov 8) 4. Une présentation des relations entre maître et disciple de la sagesse et des enjeux de l'apprentissage de la sagesse. 5. Une étude enfin de la critique de la sagesse par les sages, notamment à travers le livre du Qoheleth (Ecclésiaste). Chaque partie du cours est illustrée par des lectures de textes.

Bibliographie : Gilbert M., Amsler S. [et al. éd(s).], La sagesse de l'Ancien Testament (BETL 51), Leuven Peeters, 1990. 2ème édition. – Gilbert M., Les cinq livres des Sages : Proverbes – Job – Qohélet – Ben Sira – Sagesse (Lire la Bible 129), Paris Cerf 2003. – Lévêque J., Sagesse de l'Egypte Ancienne, (CE Suppl. 46) Paris 1983. – Assmann J., Maât. L'Egypte pharaonique et l'idée de justice sociale, Paris Julliard 1989.

Objectifs de formation : 1. Capacité de s'étonner devant l'usage des images et des formes rhétoriques et de les interroger. – 2. Capacité de décoder ce langage littéraire particulier et d'interpréter les textes de sagesse bibliques et non bibliques. – 3. Maîtrise de soi dans des situations difficiles et les conflits intérieurs qu'elles font naître. – 4. Capacité de méditer les beautés de la création et de l'être humain lorsqu'on les envisage dans la perspective de la sagesse divine qui unifie les réalités du monde. – 5. Premier aperçu du Christ comme vraie Sagesse de Dieu.

Modalités d'évaluation : Évaluation sous forme d'un examen oral de vingt minutes en fin de semestre.

Goldman Yohanan A.P., Priv. doc.

Proséminaire d'Ancien Testament

Nr. 3610.121 4 CP Bachelor LU 15–17
 Proséminaire PB18 FR Semestre de printemps 2008

Initiation pratique à la lecture des textes de la Bible. 1. Problèmes de l'établissement du texte (les données de la critique textuelle de l'Ancien Testament). 2. Repérage des formes rhétoriques propres à la Bible hébraïque (à travers les versions modernes), dans la prose et 3. dans la poésie. 4. Sémiotique des récits. 5. Narratologie. 6. Questionnement des méthodes dites de «critique historique». L'apprentissage se fait par du travail de groupe et par deux en vis-à-vis, avec des «retours» de questions entre l'enseignant et les étudiants. On y prend bien du plaisir... ce qui est capital.

Bibliographie : Indications bibliographiques (lectures facultatives) : Delorme J., «Lire dans l'histoire – Lire dans le langage,» in J. Doré éd., Les cent ans de la Faculté de Théologie, Paris Beauchesne 1992, 197–206. — , «Analyse sémiotique du discours et étude de la Bible,» Sém&Bib 66 (1992) 37–44. – Groupe d'EntreVernes, Analyse sémiotique des textes, P.U.L. 1979 (1985). – Giroud J.-Cl. & Panier L., Sémiotique. Une pratique de lecture et d'analyse des textes bibliques (Cahier Evangile 59), Paris Cerf 1987. – Alter R., L'art du récit biblique (Le Livre et le Rouleau 4), Bruxelles Editions Lessius 1999 (The Art of Biblical Narrative, New York 1981). – Booth W., «Distance et point de vue», Poétique 4 (1970) = Barthes R., Kayser W., Booth W., Hamon Ph., Poétique du récit (Points), Paris Seuil 1977, 85–113. – Fokkelman Jan. P., Comment lire le récit biblique. Une introduction pratique (Le Livre et le Rouleau 13), Bruxelles Editions Lessius 2002 (1995 en néerlandais). – Marguerat D. et Bourquin Y., Pour lire les récits bibliques. Initiation à l'analyse narrative, Paris Cerf 1998.

Objectifs de formation : 1. Capacité de comprendre le langage biblique, sa façon de faire sens, aussi bien par l'analyse de micro-structures que de macro-structures. – 2. Éveil au langage poétique et à ses ressorts rhétoriques. – 3. Perception du fil narratif et de l'intrigue des récits bibliques en tant que porteurs de jugements de valeur sur les comportements humains. – 4. Connaissance élémentaire de l'histoire du texte en ses versions et manuscrits. – 5. Capacité critique à l'égard des hypothèses historicistes sur la formation du corpus des textes bibliques.

Modalités d'évaluation : Présence indispensable à toutes les séances de travail. – Un bref travail écrit analysant un texte de l'Ancien Testament choisi par l'étudiant d'entente avec l'enseignant et qui est noté.

Lauber Stephan, Dr. Ass.

Exegese des Alten Testaments: Maleachi – Priester, Lehrer, Prophet

Nr. 3610.066 3 CP Bachelor & Master DI 08–10
 Vorlesung CB12 DE Frühjahrssemester 2008

Das Buch Maleachi, in den Kanon eingebunden am Ende des Dodekapropheten, gibt einen Einblick in die inneren Verhältnisse der Jerusalemer Tempelgemeinde in der Zeit etwa der zweiten Generation nach der Rückkehr aus dem Babylonischen Exil. Es geht vorrangig um

ganz konkrete Probleme: die Ordnung des Tempelkults, das Abgabewesen, die Kritik an der Mischehenpraxis. Gleichzeitig öffnet sich aber am Ende des Buches der Horizont für eine Heilsperspektive, die die konkrete Entstehungssituation übersteigt. Die Vorlesung soll in einem systematischen Durchgang durch die Redeeinheiten von Mal die literarische Struktur des Buchs nachzeichnen, die historischen Hintergründe beleuchten, nach den wesentlichen vom Verf. aufgegriffenen Traditionen fragen, Theorien zur Entstehung der Schrift diskutieren und bei alledem eine Anwendung unterschiedlicher exegetischer und literaturwissenschaftlicher Methoden demonstrieren.

Bibliographie: V. Bulmerincq, A., Kommentar zum Buch des Propheten Maleachi (Acta et Commentationes Universitatis Dorpatensis B/1,2; 3,1;4,2; 7,1), Tartu 1929–33; Glazier-McDonald, B., Malachi, The Divine Messenger (SBL-DS 98), Atlanta 1987; Hill, A., Malachi (AncB 25D), New York u.a. 1998; Reventlow, H. Graf, Die Propheten Haggai, Sacharja und Maleachi (ATD 25/2), Göttingen 1993; Rudolph, W., Haggai – Sacharja 1–8 – Sacharja 9–14 – Maleachi (KAT 13/4), Gütersloh 1976; Weyde, K. W., Prophecy and Teaching. Prophetic Authority, Form Problems, and the Use of Traditions in the Book of Malachi (BZAW 288; Berlin – New York 2000).

Lernziele: Die Redeeinheiten des Buches Mal sollen im Blick auf philologische und inhaltliche Fragen erläutert und historisch eingeordnet werden können.

Evaluationsverfahren: Nach dem Semester findet eine mündliche Prüfung von 15 Minuten statt.

Lauber Stephan, Dr. Ass.

Proseminar AT

Nr. 3610.165	4 CP	Bachelor	DO 10–12
Proseminar	DE	Frühjahrssemester 2008	

Die diachronen Analysemethoden der historisch-kritischen Exegese (Literarkritik, Formkritik, Redaktionskritik, Traditionskritik, Wirkungsgeschichte) werden erläutert und an ausgewählten Texten demonstriert. Der Kurs setzt das Biblische Proseminar NT aus dem Herbstsemester, in dem die synchronen Analyseschritte vermittelt werden, fort.

Bibliographie: Wolfgang Richter, Exegese als Literaturwissenschaft. Entwurf einer alttestamentlichen Literaturtheorie und Methodologie, Göttingen 1971; Helmut Utzschneider/Stefan Ark Nitsche, Arbeitsbuch literaturwissenschaftliche Bibelauslegung. Eine Methodenlehre zur Exegese des Alten Testaments, Gütersloh 2. Aufl. 2005. – Weitere Literatur wird während des Proseminars bekanntgegeben.

Lernziele: Die Fragestellungen und Vorgehensweisen der vorgestellten Analysemethoden sollen an biblischen Texten eigenständig nachvollzogen und angewandt werden.

Evaluationsverfahren: Vorausgesetzt wird die Anwesenheit in allen Sitzungen. Es ist eine schriftliche Proseminararbeit abzufassen. In ihr sollen die in den beiden Semestern des Biblischen Proseminars vorgestellten Methoden der Exegese an einem ausgewählten alt- oder neutestamentlichen Text angewendet werden. Diese Analyse geschieht unter Berücksichtigung und Verwendung exegetischer Fachliteratur. Es sind mindestens fünf solcher Sekundärtexte zu verwenden und im Blick auf die einzelnen Methodenschritte auszuwerten (Kommentare,

Monographien, Artikel). Der Umfang der Arbeit beträgt mindestens 10 durchgehende Textseiten (ohne Deckblatt, Inhaltsverzeichnis, Bibliographie, Anhänge). Die Abschlussnote setzt sich zusammen aus den Noten für die Anwendung der formalen Richtlinien und der Textanalyse in der Proseminararbeit sowie für die mündliche Beteiligung in den Proseminarsitzungen. Letzter Abgabetermin der Arbeit ist die Woche vor dem Herbstsemester. Arbeiten über einen neutestamentlichen Text sind bei Mag. Andrea Zipper einzureichen, solche über einen alttestamentlichen bei Dr. Stephan Lauber.

Lefebvre Philippe, Prof. ass.

Exégèse de l'Ancien Testament. Décrire le corps. Lecture et traduction de textes hébreux

Nr. 3610.157	3 CP	Bachelor & Master	MA 08–10
Cours CB12	FR	Semestre d'automne 2007	

Le cours consiste en la traduction depuis l'hébreu d'un certain nombre de textes bibliques relatifs au corps, choisis cette année dans l'ensemble de l'Ancien Testament (Loi, Prophètes, Écrits). Pour chaque texte, le professeur fournit des fiches de commentaires : explications des formes verbales, vocabulaire, etc. Elles aident l'étudiant à traduire le texte proposé. Le cours revient sur quelques points de grammaire et de lexique. On y développe aussi un commentaire spécifique de chaque passage étudié.

Bibliographie : Le cours est essentiellement centré sur la traduction des textes hébreux. Il est demandé aux étudiants de lire et d'apprendre la grammaire hébraïque dont ils ont l'habitude et de retenir la base du vocabulaire relatif au corps.

Objectifs de formation : 1) L'étudiant doit parfaire sa connaissance de l'hébreu, réviser ce qu'il sait déjà et apprendre ce qu'il ignore. On proposera cette année des fiches de vocabulaire à apprendre. – 2) L'étudiant devra apprendre à commenter un texte biblique en se fondant sur les particularités du texte hébreu.

Modalités d'évaluation : À la fin de chaque semestre, un des textes hébreux étudiés pendant le semestre sera proposé à l'étudiant, lors d'un oral de 20 minutes. L'étudiant devra traduire ce texte, choisi par le professeur le jour de l'examen, et répondre à des questions de base d'ordre grammatical et lexical. Il devra aussi fournir quelques éléments de commentaire.

Lefebvre Philippe, Prof. ass.

Exégèse de l'Ancien Testament. Décrire le corps. Lecture et traduction de textes hébreux

Nr. 3610.157	3 CP	Bachelor & Master	MA 08–10
Cours CB12	FR	Semestre de printemps 2008	

Voir texte semestre d'automne.

Lefebvre Philippe, Prof. ass.

Théologie de l'Ancien Testament. De la Bible hébraïque à la Bible grecque (Septante) : question de vocabulaire.

Nr. 3610.155 3 CP Bachelor & Master LU 15–16
Cours CB04 FR Semestre d'automne 2007

Le cours a divers objectifs : 1) initier à l'époque hellénistique pendant laquelle la Bible a été traduite en grec ; 2) initier aux problèmes de la traduction en se fondant sur le cas particulier de la Bible ; 3) percevoir les enjeux théologiques de la traduction (le Nouveau Testament grec se réfère à l'Ancien Testament sous sa forme hébraïque et grecque). Ces objectifs seront particulièrement mis en lumière par l'étude de mots et d'expressions hébraïques traduits par les Septante, spécialement dans les domaines théologique et moral. Les étudiants ne sont pas obligés de connaître les langues anciennes, même si cette connaissance est bienvenue. On ajoute à tous les extraits hébraïques et grecs leurs translittérations en alphabet latin. Quelques expressions étudiées ces deux dernières années : «prendre sous son ombre», vierge et mère (Isaïe 7, 14), «bienheureux», «licorne», «évangile», «avoir une place à l'hôtellerie», «mémorial», «crucifier» etc.

Bibliographie : Une bibliographie sera donnée en cours. Comme préparation, les étudiants peuvent lire : Dorival G., Harl M., Munnich O., La Bible grecque des Septante. Du judaïsme hellénistique au christianisme ancien, Cerf-éditions du CNRS, Initiation au Christianisme ancien, 1988. – Léonas A., L'aube des traducteurs. De l'hébreu au grec : traducteurs et lecteurs de la Bible des Septante (IIIe s. av. J.-C.-IVe s. ap. J.-C.), Cerf, 2007. – Les ouvrages de la collection La Bible d'Alexandrie sous la direction de M. Harl, Cerf, (1986–2007) ; notamment : Genèse, Exode, Jésus-Josué, Proverbes.

Objectifs de formation : L'étudiant doit maîtriser un certain nombre de repères historiques sur l'époque de la traduction grecque de l'Ancien Testament (en particulier sur Alexandrie et le judaïsme d'Égypte). Le cours vise à le rendre capable de percevoir les enjeux d'une traduction (sens d'une expression hébraïque, sens de sa traduction grecque) et la replacer dans les textes précis où elle est utilisée, et à poursuivre lui-même des enquêtes sur les mots selon une méthode précise. Il est invité à développer une réflexion personnelle sur les orientations théologiques qu'ouvrent un terme et sa traduction.

Modalités d'évaluation : À la fin de chaque semestre deux types de sujets sont proposés : ou bien un exposé sur un point particulier de l'histoire hellénistique relative au monde la Septante (cet exposé est choisi le jour de l'examen par le professeur au sein d'une liste donnée par avance) ; ou bien un exposé sur un terme (hébraïque et grec), étudié pendant le semestre.

Lefebvre Philippe, Prof. ass.

Théologie de l'Ancien Testament. De la Bible hébraïque à la Bible grecque (Septante) : question de vocabulaire.

Nr. 3610.155 3 CP Bachelor & Master LU 15–16
Cours CB04 FR Semestre de printemps 2008

Voir texte semestre d'automne.

Lefebvre Philippe, Prof. ass.

Théologie de l'Ancien Testament. Le corps dans tous ses états. Une théologie biblique du corps sexué.

Nr. 3610.154 3 CP Bachelor & Master ME 08–10
Cours CB16 FR Semestre d'automne 2007

Dans la Bible, le corps sexué est créé pour révéler l'image de Dieu et pour s'accomplir dans la ressemblance avec le Créateur (Genèse 1). Les disciplines qui traitent habituellement du corps et la théologie peuvent donc se rencontrer pour évoquer la réalité de la chair créée. Elle est, bibliquement parlant, le lieu du mystère où l'humain et Dieu apparaissent dans leur cohérence et leurs relations, au fil d'une exploration qui ne laisse de côté aucune réalité corporelle. Dans tous les états du corps, Dieu est présent, se dévoile et nous dévoile.

Bibliographie : Une bibliographie sera fournie pendant le cours. On demande aux étudiants de lire et relire la Bible. Voir pour une expression philosophique de la question biblique de l'incarnation qui permettra de situer certaines problématiques du cours : Henry M., Incarnation. Une philosophie de la chair, Seuil, 2000. Rogozinski J., Le moi et la chair. Introduction à l'ego-analyse, Cerf, 2006. Voir aussi : Lefebvre Ph, Montalembert V. de, Un homme, une femme et Dieu. Pour une théologie biblique de l'identité sexuée, Paris, Cerf, 2007.

Objectifs de formation : 1) Ce cours requiert d'abord de l'étudiant qu'il lise la Bible dans son intégralité et y acquière des points de repère. Cette lecture se fera cette année avec une particulière attention au corps, à ses évocations, au vocabulaire qui le décrit. 2) À la fin de chaque semestre, l'étudiant devra être capable, sur la base de quelques textes clés de l'Ancien Testament, de développer une réflexion personnelle sur le corps selon la Bible et d'évoquer les fondements scripturaires d'une théologie de l'incarnation.

Modalités d'évaluation : À la fin du premier semestre, l'étudiant fournira un travail écrit : un commentaire de texte biblique (entre 20 000 et 30 000 signes), guidé par des questions, concernant le corps (aspects littéraires, anthropologiques, théologiques). À la fin de l'année, l'étudiant passera un examen oral d'une demi-heure (20 minutes d'exposé, dix minutes de questions). Il y aura deux sujets au choix : ou bien la préparation d'un dossier de textes bibliques non étudiés pendant l'année (dossier fourni quelques semaines à l'avance par le professeur), l'étudiant commentant le jour de l'examen un texte choisi par le professeur ; ou bien, la préparation de deux sujets généraux relatifs au corps et à sa théologie, parmi une liste de sujets fournis à l'avance par le professeur, l'étudiant exposant le jour de l'examen un des deux sujets qu'il aura travaillés, sujet choisi par le professeur.

Lefebvre Philippe, Prof. ass.

Théologie de l'Ancien Testament. Le corps dans tous ses états. Une théologie biblique du corps sexué.

Nr. 3610.154 3 CP Bachelor & Master ME 08–10
Cours CB16 FR Semestre de printemps 2008

Voir texte semestre d'automne.

Lefebvre Philippe, Prof. ass.

Théologie de l'Ancien Testament. Nourritures : boire et manger dans l'Ancien Testament

Nr. 3610.156 2 CP Bachelor & Master LU 16-17
Séminaire SB08 FR Semestre d'automne 2007

Bibliographie : Une bibliographie détaillée sera donnée au début du séminaire. Il est vivement recommandé en arrivant au séminaire d'avoir lu l'Ancien Testament en étant sensibilisé à la question de la nourriture. Comme exercice de lecture qui introduira au cours, il est proposé de faire la liste dans un livre biblique donné (Genèse par exemple ou psaumes) des aliments et boissons désigner et des modalités du manger et du boire (ensemble, seul, nourriture abondante ou maigre, carnée ou végétale etc etc).

Objectifs de formation : Le séminaire cherche à 1) sensibiliser : on parle de nourriture dans l'Ancien Testament, beaucoup et pas seulement pour à titre d'anecdotes ou de couleur locale ; 2) constater : où en parle-t-on ? Pour en dire quoi ? Quels mets évoque-t-on ? Mange-t-on du cuit, du cru ? Mange-t-on seul, avec d'autres ? Y a-t-il excès de nourriture ou de boisson, ou manque ? etc 3) interroger : qu'est-ce qui est dit des humains, de Dieu, de Dieu avec les humains dans l'acte de manger et de boire ? L'étudiant est invité à entrer dans cette démarche, en participant lui-même à l'élaboration d'une géographie du boire et du manger bibliques.

Modalités d'évaluation : Deux types d'examens sont possibles : 1) un exposé oral pendant le séminaire d'environ une demi-heure. L'étudiant choisit un thème donné dans une liste proposée par l'enseignant au début de chaque semestre ; il peut aussi choisir un sujet qui lui convient après concertation avec l'enseignant. Il fournit au moins une page résumé de son intervention pour les étudiants du séminaire ; 2) un travail écrit (de l'ordre de 30 000 signes) sur un des sujets proposés ou un sujet dont il discute auparavant avec l'enseignant.

Lefebvre Philippe, Prof. ass.

Théologie de l'Ancien Testament. Nourritures : boire et manger dans l'Ancien Testament

Nr. 3610.156 2 CP Bachelor & Master LU 16-17
Séminaire SB08 FR Semestre de printemps 2008

Voir texte semestre d'automne.

Lefebvre Philippe, Prof. ass.

Spécialisation. Fable biblique et tragédie moderne en collaboration avec Mme de Reyff, MER

Nr. 3610.174 4 CP Master MA 15-17
Séminaire FR Semestre d'automne 2007

Leuenberger Martin, Lekt.

Theologie des Alten Testaments. Segen und Segenstheologien im Alten Testament

Nr. 3610.133 3 CP Bachelor & Master MI 08–10
Vorlesung CB19 DE Herbstsemester 2007

Die Segensthematik ist im alten Israel von hoher Bedeutung. Nach einer Annäherung an die Erscheinungsweisen von Segen und einem Überblick über die religionsgeschichtlichen Befunde in den altisraelitischen Primärquellen werden die wichtigsten 'Segenscorpora' im AT (Vätergeschichte, Deuteronomium, Priesterschrift, Hiobrahmenerzählung, Psalmen) vorgestellt, in ihre theologiegeschichtliche Zusammenhänge eingeordnet und theologisch reflektiert.

Bibliographie: Detaillierte Literaturangaben werden in der Lehrveranstaltung gegeben. Zur ersten Einführung: Veijola, T., Art. Segen/Segen und Fluch, II. Altes Testament, TRE 31, 76–79; Frettlöh, M.L., Theologie des Segens. Biblische und dogmatische Wahrnehmungen, Gütersloh 1998 (52005).

Lernziele: Kennen und Vergleichen der biblischen Texte und deren Interpretationsweisen.

Evaluationsverfahren: mündlich, 15min, Termin: Mi 19. Dez, ab 10 h.

Leuenberger Martin, Lekt.

Theologie des Alten Testaments: Die Geschichte Jhwhs: Alttestamentliche Gottesbilder

Nr. 3610.134 3 CP Bachelor & Master MI 08–10
Vorlesung CB19 DE Frühjahrssemester 2008

Jhwh, der Gott Israels, hat eine lange und vielfältige Geschichte oder Biographie. Wie ist er vom bronzezeitlichen Wettergott zur zentralen Gottheit des königszeitlichen Israel/Juda und dann zum einen und einzigen Gott der Welt in persischer und hellenistischer Zeit geworden? Die verschiedenen Gottesbilder des alten Israel sollen in ihrer jeweiligen Eigenart porträtiert, in die Religions- und Theologiegeschichte eingeordnet und im Blick auf ihre theologischen Potentiale gewürdigt werden.

Bibliographie: Detaillierte Literaturangaben werden in der Lehrveranstaltung gegeben. Zur ersten Einführung: Zenger, E., Der Monotheismus Israels. Entstehung – Profil – Relevanz, in: T. Söding (Hg.), Ist der Glaube Feind der Freiheit? Die neue Debatte um den Monotheismus (QD 196), Freiburg u.a. 2003, 9–52; Stolz, F., Einführung in den biblischen Monotheismus, Darmstadt 1996.

Lernziele: Kennen und Vergleichen der biblischen Texte und deren Interpretationsweisen.

Evaluationsverfahren: mündlich, 15min, Termin: Mi 4. Jun, ab 10 h.

Staubli Thomas, Ober-Ass.

Exegese des Alten Testaments. Levitikus 11–16. Vorstellungen von Rein und Unrein

Nr. 3610.138 3 CP Bachelor & Master DI 08–10
Vorlesung DE Herbstsemester 2007

Es mag aus heutiger Perspektive zunächst befremden, dass sich im Zentrum des Pentateuchs die Themen Speisetabus, Reinigung nach der Geburt, Aussatz, Genitale Ausflüsse und Reinigung des Heiligtums als wichtigste Elemente einer Theologie der Heiligkeit finden. Eine genaue Textlektüre, die gleichzeitig offen ist für die jüdisch-christliche Auslegungsgeschichte und die anthropologisch-ethnologische Bedeutung der Texte wird verdeutlichen, wie wichtig und in allen Lebensbereichen bestimmend das Denken in den Kategorien „rein“ und „unrein“ heute wie damals ist. Themenstichworte: Genese und Relevanz von Speisetabus in den abrahamitischen Religionen; Geschlechterwertung im Kontext von Menstruation, Samenfluss, Geburt und Wochenbett; Eliminations- und Sympathieriten als priesterliche Heilmethoden; Theologie des Jom Kippur (Versöhnungstag) als Schlüssel zum Verständnis des biblischen Heiligkeitdiskurses (BeNeFri; ANEC).

Bibliographie: Jacob Milgrom, Leviticus 1–16, The Anchor Bible 3, N.Y et al. 1991, 641–1084. Thomas Staubli, Die Bücher Levitikus. Numeri, Neuer Stuttgarter Kommentar. AT, Stuttgart 1996, 89–141. Jacob Milgrom, Leviticus. A book of ritual and ethics, Minneapolis 2004. Wesley J. Bergen, Reading Leviticus in postmodern culture, JSOT.SS 417, London 2005.

Lernziele: Sie verstehen zentrale Textpassagen im originalen Wortlaut. Sie erkennen Zusammenhänge zwischen dem Text und seiner jüdisch-christlichen Auslegung. Sie begreifen die Themen Speisetabus, Reinigung nach der Geburt, Hautausschläge, genitale Ausflüsse und Heiligtumsreinigung als wichtige anthropologisch-ethnologische Aspekte des Denkens in den Kategorien „rein“ und „unrein“.

Evaluationsverfahren: Mündliche Prüfung von 20 Minuten.

Staubli Thomas, Ober-Ass.

Einführung in das Alte Testament. IV: Weisheitsbücher

Nr. 3610.137 3 CP Bachelor MO 08–10
Vorlesung DE Frühjahrssemester 2008

Altorientalische Weisheit ist im Gegensatz zur griechischen Philosophie stärker alltagsorientiert. Es ist Lebensweisheit aus der Praxis für die Praxis. Dort, wo Weisheit als solche betrachtet wird, geschieht dies nicht in abstrakten Begriffen, sondern in Darstellung der Gestalt der „Frau Weisheit“ (chokmah). Gleichzeitig ist der alttestamentliche Weisheitsdiskurs international orientiert. Weisheitskonzepte unterschiedlicher Herkunft werden aufgegriffen und verfeinert. Im Kurs werden die biblischen Weisheitsschriften in ihren gattungsmässig vielgestaltigen Erscheinungsformen daher im Kontext altorientalischer Weisheitsliteratur vorgestellt. Zu den Weisheitsschriften der Bibel gehört Weltliteratur wie das Buch Ijob und der Psalter, das meistbenutzte Gebetbuch der Welt.

Bibliographie: Pflichtlektüre: Zenger E. u.a., Einleitung in das Alte Testament, Stuttgart-Berlin-Köln (5. Aufl.) 2004, 329–416. – Koch K., Gibt es ein Vergeltungsdogma im Alten Testament?, in: ders, Spuren des Hebräischen Denkens. Beiträge zur alttestamentlichen Theologie (Ges. Aufsätze Bd. 1), Neukirchen-Vluyn 1991, 65–103. Empfohlene Lektüre: Schroer S., Frau Weisheit hat ihr Haus gebaut. Studien zur Gestalt der Sophia in den Biblischen Schriften, Mainz 1996.

Lernziele: – Sie können die biblische Weisheitsliteratur in ihrem ostmediterranen Umfeld situieren. – Sie können die biblischen Weisheitsschriften hinsichtlich ihres Inhaltes, Aufbaus, ihrer Entstehung, ihres Sitzes im Leben und ihrer Bedeutung für die heutige Theologie charakterisieren. – Sie können die historische und theologische Relevanz ausgewählter Passagen aus dem Corpus der Weisheitsschriften im Einzelnen darlegen.

Evaluationsverfahren: Mündliche Prüfung von 20 Minuten, ausgehend von sieben Thesen, die Themen aus der Vorlesung zum Inhalt haben. Schicken sie Ihre Thesen bis spätestens 24 Stunden vor dem Prüfungstermin an: thomas.staubli@unifr.ch.

Nouveau Testament / Neues Testament

de Ena Jean Emmanuel, Ass.-doct.

Proséminaire de Nouveau Testament

Nr. 3610.159	4 CP	Bachelor	VE 08–10
Proséminaire PB35	FR	Semestre d'automne 2007	

Objectifs de formation : Analyser un texte évangélique (structure, vocabulaire, etc.) dans son contexte à l'aide des instruments (synopse, dictionnaires, etc.).

Modalités d'évaluation : Travail écrit noté.

Küchler Max, Ass. Prof.

Einführung in das Neue Testament. I. Exegese und „Heilige Schrift“ – Das Buch mit Namen „Neues Testament“

Nr. 3610.125	3 CP	Bachelor	DO 08–10
Vorlesung CB25	DE	Herbstsemester 2007	

Die Einführung in das Neue Testament umfasst insgesamt vier Semester zu zwei Wochenstunden. Der Zyklus beginnt im HS 2007 neu. Im ersten Semester, das fundamental-exegetisch ausgerichtet ist, wird die wissenschaftliche Exegese in ihrem spannungsvollen Verhältnis zum „heiligen Text“ und im Vergleich zu anderen legitimen Leseweisen (Meditation, Kult) erörtert. Dazu werden die wichtigsten kirchlichen Verlautbarungen der letzten 100 Jahre beigezogen. Dann kommen die Entstehung der einzelnen Schriften, besonders der Evangelien, im Rahmen des vielfachen urchristlichen Schrifttums (Apokryphen, Pseudepigraphen) und deren Zusammenwachsen zur normativen neutestamentlichen Bibliothek zur Sprache. Dadurch wird das Neue Testament als das normative Grunddokument des christlichen Glaubens dargestellt, in

welchem jene christlichen Theologen der ersten Zeit zu Worte kommen, deren Schriften in einem schmerzlichen Prozess von Aufnahme und Ablehnung zur „Heiligen Schrift“ der Christen geworden sind.

Bibliographie: Begleitbuch (für den ganzen Zyklus; Voll- und Hauptfachstudium): Broer Ingo, Einleitung in das Neue Testament (Studienausgabe), Würzburg 2006; daraus für das HS: §§ 1–4 und § 32. – Für Nebenfach und Softskills: Theissen G., Das Neue Testament (C.H. Beck Wissen in der Beck'schen Reihe; Nr. 2192) München 2002. Dokumente der kirchlichen Tradition: Dossier wird abgegeben; für bes. Interessierte: Päpstliche Bibelkommission [Ruppert L. / Schenker A.]: Die Interpretation der Bibel in der Kirche (Stuttgarter Biblische Beiträge 161) Stuttgart 1995.

Lernziele: 1. Fähigkeit, reflektiert wiederzugeben, was – im Rahmen anderer Beschäftigungen mit der Bibel – Exegese auf universitärem Niveau ist. – 2. Beschreibung der spannungsvollen Geschichte des Verhältnisses zwischen kirchlichem Lehramt und wissenschaftlicher Exegese. – 3. Kenntnis des Aufbaus des Neuen Testament und der Entstehung des neutestamentlichen Kanons.

Evaluationsverfahren: Mündliches Examen von 15 Minuten über HS 2007.

Küchler Max, Ass. Prof.

Einführung in das Neue Testament. II. Das Markusevangelium

Nr. 3610.126	3 CP	Bachelor	DO 08–10
Vorlesung CB25	DE	Frühjahrssemester 2008	

Nach dem ersten fundamental-exegetischen Teil des HS 2007 kommen jetzt die vier Evangelien und Evangelisten Markus, Mattäus, Lukas und Johannes in den Blick. Als vierfach gewendete Biographien und zugleich Deutungen Jesu von Nazaret zeigen sie, wie urchristlich-biblische Theologie erzählerisch verwirklicht werden kann. Im FS 2008 wird das Markusevangelium als ältestes Evangelium exemplarisch ausführlich für die Gattung „Evangelium“ behandelt. Es wird dabei aufgewiesen, wie Markus die grossen Verheissungsnamen „Sohn Gottes“, „Messias“ und „Menschensohn“ in einer Dramaturgie der Enthüllung und Verhüllung zu ihrem eigentlichen christlichen Sinn bringt, sodass eine dramatische Biographie Jesu voller Tiefendimensionen entsteht.

Bibliographie: Pflichtlektüre: Das Markusevangelium. – Begleitbuch (für den ganzen Zyklus; Voll- und Hauptfachstudium): Broer I., Einleitung in das Neue Testament (Studienausgabe), Würzburg 2006; daraus für das FS: § 5 – Für Nebenfach und Softskills: Theissen G., Das Neue Testament (C.H. Beck Wissen in der Beck'schen Reihe; Nr. 2192) München 2002. – Begleitlektüre: Dormeyer D., Das Markusevangelium als Idealbiographie von Jesus Christus, dem Nazarener (Stuttgarter Biblische Beiträge 43) Stuttgart 2002, 2. Aufl. – Zur narrativen Ausgestaltung: Theissen G., Der Schatten des Galiläers. Historische Jesusforschung in erzählender Form, Gütersloh 2007, 5. Aufl (Sonderausgabe: 18.90 Fr).

Lernziele: 1. Fähigkeit, die literarische Gattung Evangelium als Biographie und Predigt aufzuweisen. – 2. Die Dramaturgie des Markusevangeliums erzählerisch nachvollziehen und transparent machen. – 3. Aufweisen, was der christliche Sinn der Hoheitstitel Sohn Gottes und Messias ist. – 4. Verständnis des Ostergeschehens als Beginn christlicher Jesus-Theologie.

Evaluationsverfahren: Mündliches Examen, 15 Minuten über den Stoff des FS 2008.

Küchler Max, Ass. Prof.

Theologie des Neuen Testaments. Jesus von Nazaret – Historie und Deutungen

Nr. 3610.130 4 CP Bachelor & Master DO 15–17
Seminar DE Frühjahrssemester 2008 Alle 14 Tage, gerade Wochen

Das Seminar folgt der Aufforderung von Joseph Ratzinger / Benedikt XVI., sich mit seinem Jesusbuch auseinanderzusetzen, indem es mit anderen Versuchen, Jesus von Nazaret darzustellen und zu deuten, verglichen wird. Die Frage nach den Ansatzpunkten und Methoden, die dabei benutzt werden, soll zum Verständnis führen, weshalb die Ergebnisse bei den ausgewählten Autoren jeweils so unterschiedlich ausfallen lassen. Die Suche nach dem, was wir historisch-kritisch – unter Zuhilfenahme aller internen und externen Elemente – über Jesus von Nazaret aussagen können, ist der Versuch, den Propheten von Nazaret hinsichtlich seiner Historizität wie seiner vielfachen neutestamentlichen Deutungen zu unterscheiden und zu verbinden.

Bibliographie: Joseph Ratzinger / Benedikt XVI, Jesus von Nazaret, Freiburg i. Br. 2006. – Kontrapunkt: Theissen G. Der Schatten des Galiläers. Jesus und seine Zeit in erzählender Form, Gütersloh 2007, 5. Aufl (Sonderausgabe: 18.90 Fr). – Weitere Jesus-Bücher werden zu Beginn des Seminars vorgestellt und ausgewählt.

Lernziele: 1. Fähigkeit, die historisch-kritische Fragestellung zu begreifen und darzustellen. – 2. Situierung des Jesus-Buches von Joseph Ratzinger / Benedikt XVI. im Rahmen anderer Jesusdeutungen.

Evaluationsverfahren: Mündliche Evaluation während der Veranstaltung. – Schriftliche Seminararbeit.

Luz Ulrich, Gastprof.

Exegese des Neuen Testaments. Das Matthäusevangelium

Nr. 3610.161 3 CP Bachelor & Master FR 08–10
Vorlesung CB28 DE Herbstsemester 2007

Einführung: Narrative Struktur, Quellen, Situation, Absicht – Der Prolog Mt 1–4 / die „inklusive Geschichte“ des Mt. – Die Seligpreisungen / Gnade und Werke bei Mt. – Die Antithesen / Verständnismöglichkeiten der Bergpredigt. – Das Unservater als christlicher Grundtext. – Mt 8–9 / das Verständnis der Wunder Jesu. – Mt 13 / die Gleichnisse. – Mt 16,13–20: Petrus und das Papsttum. – Mt 25,1–13 / das jüngste Gericht. – Mt 27,45–50 / der Tod Jesu. – Der Abschlusstext Mt 28,16–20: der Missionsbefehl.

Bibliographie: Die Lektüre der Kapitel zur synoptischen Frage und zum Matthäusevangelium in einer der gängigen Einleitungen ins Neue Testament vor Semesterbeginn ist sehr zu empfehlen, bes. Broer I., Einleitung in das Neue Testament (NEB Erg. 2/1) Würzburg 2006, § 2, § 3, § 6; oder U. Schnelle, Einleitung in das Neue Testament, Göttingen 1998 (3. Aufl.), Abschnitte 3.1; 3.2; 3.5. – Begleitlektüre: U. Luz, Die Jesusgeschichte des Matthäus, Neukirchen 1993. – Kommentare: D. Allison – W.D. Davies, Matthew. A Shorter Commentary, London 2005 = Kurzfassung des monumentalen dreibändigen Kommentars: W. D. Davies –

D. Allison, *The Gospel According to St. Matthew* (ICC) Bd. I: 1988, Bd. II: 1991, Bd. III: 1997). – U. Luz, *Das Evangelium nach Matthäus* (EKK I, 1–4) Bd. I: 2002 (5. Aufl.), Bd. II: 2007 (4. Aufl.), Bd. III: 1997, Bd. IV: 2002 (leider gibt es davon keine Kurzfassung, wohl aber Hörerscheine!).

Lernziele: Kenntnis von Aufbau und Funktionieren der matthäischen Jesuserzählung. – Einbezug der Wirkungsgeschichte in die exegetische Fragestellung. – Herausarbeitung einiger grundsätzlicher theologischer Probleme, vor die das erste Evangelium stellt.

Evaluationsverfahren: Mündliches Examen, 15 Minuten, über den Stoff des HS 2007, oder nach Abmachung.

Mayordomo Moisés, Gastprof.

Theologie des Neuen Testaments: Die Gleichnisse Jesu

Nr. 3610.162	3 CP	Bachelor & Master	FR 08–10
Vorlesung	DE	Frühjahrssemester 2008	

Die Gleichnisse Jesu bilden einen der faszinierendsten Erzählformen der synoptischen Evangelien. Die Vorlesung behandelt die Forschungsgeschichte, die gegenwärtigen Gleichnistheorien und gibt einen Überblick über alle Gleichnisse. Einzelne Gleichnisse werden exegetisch vertieft bearbeitet, wobei je nach Interesse auch gemeinsame Auslegungsübungen stattfinden können.

Bibliographie: Gleichnisbücher gibt es beinahe wie Sand am Meer. Eine Reduktion auf ein Lehrbuch ist daher kaum sinnvoll. Empfehlenswerte aktuelle Titel: K. Erlemann, *Gleichnisauslegung. Ein Lehr- und Arbeitsbuch* (UTB 2093) Tübingen / Basel 1999. – W. Harnisch, *Die Gleichniserzählungen Jesu. Eine hermeneutische Einführung* (UTB 1343) Göttingen 2001 (4. Aufl.). – J. Jeremias, *Die Gleichnisse Jesu*, Göttingen 1984 (10. Aufl.). – L. Schottroff, *Die Gleichnisse Jesu*, Gütersloh 2005. – G. Theißen / A. Merz, *Der historische Jesus. Ein Lehrbuch*, Göttingen 2001 (3. Aufl.), Seiten 285–310. – H. Weder, *Die Gleichnisse Jesu als Metaphern. Traditions- und redaktionsgeschichtliche Analysen und Interpretationen* (FRLANT 120) Göttingen 1990 (4. Aufl.).

Lernziele: Kenntnis der Forschungsgeschichte und der vielfältigen modernen theoretischen Ansätze. – Eigenständige Beschäftigung mit den neutestamentlichen Gleichnissen aus unterschiedlichen Perspektiven und mit unterschiedlichen Interessen.

Evaluationsverfahren: Mündliches Examen, 15 Min, über den Stoff des FS 2008, oder nach Abmachung. – Als Vorbereitung möchte ich ein nicht obligatorisches Experiment wagen: Während der vorlesungsfreien Zeit sucht sich jeder und jede Teilnehmewillige ein Gleichnis aus und schreibt dazu eine kurze Auslegung (ca. 3–5 Seiten). Es geht nicht um eine ausgiebige Exegese, sondern darum, dass alle zu Beginn der Veranstaltung aus eigener Erfahrung etwas mit den Problemen der Gleichnisauslegung vertraut sind. Die Erfahrungen dieser kleinen Vorarbeit sollen produktiv in die ersten Stunden eingebracht werden. Diese Vorarbeit kann in die Evaluation einbezogen werden. – Für weitere Fragen stehe ich gerne zur Verfügung: moises.mayordomo@theol.unibe.ch.

Schmidt Matthias, Ober-Ass.

Theologie des Neues Testament. Elemente paulinischer Ekklesiologie am Beispiel des 1. Korintherbriefes

Nr. 3610.136 3 CP Bachelor & Master DO 13–15
Vorlesung DE Herbstsemester 2007

Der erste Korintherbrief behandelt ein Spektrum unterschiedlichster Themen und Problemfelder, die den Alltag einer heidenchristlichen Gemeinde bestimmten. 1 Kor bietet damit einen überaus facettenreichen Abriss der paulinischen Ekklesiologie. Die Vorlesung greift einige dieser Themen auf, so etwa die Einheit der christlichen Gemeinde, Fragen der christlichen Ehepastoral, das rechte Verhalten im Gottesdienst und die Charismenlehre. Sie beleuchtet den historischen Hintergrund der Texte, will aber auch deutlich machen, dass die eindringlichen Ausführungen des Apostels bis heute nichts an Bedeutung und Aussagekraft für das Leben einer lebendigen Gemeinde eingebüßt haben.

Bibliographie: Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben. Zur Vorbereitung empfiehlt sich die Lektüre des Briefes sowie der einschlägigen Einleitungswerke (insbesondere I. Broer, Einleitung in das Neue Testament. Bd. 2 [NEB.NT E 2/2] 355–374) und Kommentare (insbesondere W. Schrage, Der erste Brief an die Korinther. 4 Bde. [EKK 7] Zürich u.a./Neukirchen-Vluyn 1991–2001).

Lernziele: Die Studierenden sollen fähig sein, – Kernelemente und Spezifika der paulinischen Ekklesiologie zu benennen. – die Argumentation des Apostels in 1 Kor nachzuzeichnen. – den Text in seinem historischen Kontext zu verankern. – Aspekte der paulinischen Ekklesiologie mit der heutigen pastoralen Situation zu vergleichen und die bleibende Relevanz des neutestamentlichen Zeugnisses transparent zu machen. – einen Textabschnitt nach synchronen und diachronen Methoden hinsichtlich der epistolographischen und rhetorischen Konventionen zu analysieren. – Probleme bei der Analyse des neutestamentlichen Textes präzise darzustellen.

Evaluationsverfahren: Art der Leistungsüberprüfung: Evaluation, mdl., nach der Lehrveranstaltung. Dauer der Leistungsüberprüfung: 15 min. Anzahl der abgeprüften Semester: 1 Semester (Herbstsemester 2007)

Schmidt Matthias, Ober-Ass.

Exegese des Neues Testament. Der 1. Thessalonicherbrief

Nr. 3610.135 3 CP Bachelor & Master DO 10–12
Vorlesung DE Frühjahrssemester 2008

Der erste Thessalonicherbrief ist der älteste erhalten gebliebene Paulusbrief, das älteste christliche Dokument überhaupt. Unter Auslassung einiger Kernthemen der paulinischen Theologie blickt der Text auf die Verkündigung in Thessalonich zurück und bietet der Gemeinde Orientierung angesichts der bevorstehenden Wiederkunft des Herrn. Die Vorlesung zeichnet Argumentation und Entstehungsgeschichte dieses Urgesteins christlicher Theologie nach, in dessen formaler und theologischer Realisierung sich sein frühes Abfassungsdatum widerspiegelt. Ein

Ausblick wird die Aktualisierung der paulinischen Eschatologie in 2 Thess in den Blick nehmen.

Bibliographie: Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben. Zur Vorbereitung empfiehlt sich die Lektüre des Briefes sowie der einschlägigen Einleitungswerke (insbesondere I. Broer, Einleitung in das Neue Testament. Bd. 2 [NEB.NT E 2/2] 339–354) und Kommentare (insbesondere T. Holtz, Der erste Brief an die Thessalonicher [EKK 13], Zürich u.a./Neukirchen-Vluyn 1986).

Lernziele: Die Studierenden sollen fähig sein, – einen Textabschnitt nach synchronen und diachronen Methoden hinsichtlich der epistolographischen und rhetorischen Konventionen zu analysieren. – Probleme bei der Analyse des neutestamentlichen Textes präzise darzustellen. – die Argumentation des Apostels in 1 Thess nachzuzeichnen. – den Text in seinem historischen Kontext zu verankern. – Aspekte der paulinischen Eschatologie mit der heutigen pastoralen Situation zu vergleichen und die Relevanz des neutestamentlichen Zeugnisses transparent zu machen.

Evaluationsverfahren: Art der Leistungsüberprüfung: Evaluation, mdl., nach der Lehrveranstaltung. Dauer der Leistungsüberprüfung: 15 min. Anzahl der abgeprüften Semester: 1 Semester (Herbstsemester 2007)

Varone Marie-Christine, Lect.

Introduction au Nouveau Testament III : S. Paul et ses lettres

Nr. 3610.149	3 CP	Bachelor	VE 08–10
Cours CB32	FR	Semestre d'automne 2007	

Le cours se propose d'introduire à la pensée de Paul. Il commencera par une comparaison entre Paul tel que le présente Luc dans le Livre des Actes et tel que Paul parle de lui-même et de son itinéraire dans ses épîtres. Il se poursuivra par un survol des épîtres pauliniennes et des grands thèmes qu'elles abordent. Ensuite le cours abordera quelques aspects fondamentaux de la théologie paulinienne par le biais de la lecture de textes tirés des principales épîtres (christologie, justification, vie dans l'Esprit, etc.).

Bibliographie : Lecture obligatoire : Les épîtres suivantes : 1ère aux Thessaloniciens, 1 et 2 Corinthiens, Galates, Romains, Philippiens et Philémon. Une lecture à choix parmi les suivantes : J. Becker, Paul, L'apôtre des nations Cerf – Mediaspaul, Paris-Montréal 1995 (gros livre !). P. Bony, Saint Paul, Ed. de l'Atelier – éd. ouvrières, Paris 1996. R.-E. Brown, Que sait-on du Nouveau Testament ?, Bayard, Paris 2000, pp.451–498. M.-A. Hubaut, Paul de Tarse, DDB, Paris 1989. S. Légasse, Paul apôtre, Essai de bibliographie critique, Cerf – fides, Paris 1991 (technique). M. Quesnel. Paul et les commencements du christianisme, DDB, Paris 2001.

Objectifs de formation : Connaître les grandes lignes de la vie et de la mission de Paul. Connaître le contenu de ses épîtres. Etre capable de proposer un aperçu de sa théologie telle qu'elle apparaît dans les grandes épîtres, en commentant les textes, termes et thèmes travaillés durant le cours.

Modalités d'évaluation : Evaluation écrite (45 minutes) lors de la dernière heure de cours du semestre.

Varone Marie-Christine, Lect.

Introduction au Nouveau Testament. I : Les évangiles

Nr. 3610.148	3 CP	Bachelor	JE 08–10
Cours CB30	FR	Semestre d'automne 2007	

Ce cours ouvre le cycle du cours d'introduction au Nouveau Testament. Il porte essentiellement sur les évangiles, ce qu'ils sont, comment ils se sont formés et comment ils ont été interprétés à travers l'histoire de l'Eglise et comment ils le sont aujourd'hui. Ce parcours comprend en alternance des exposés plus théoriques (sur la question synoptique, la conception de l'historicité, etc.) et des études de textes tirés des quatre évangiles (complétées par celles qui sont faites au proséminaire de Nouveau Testament). En fin de parcours l'étudiant devrait percevoir avec une certaine clarté que chaque évangile véhicule une théologie qui lui est propre et être apte à aborder par lui-même un texte en étant conscient des enjeux posés par l'interprétation d'une page d'évangile.

Bibliographie : Obligatoire : – lecture des évangiles (dans l'ordre proposé) de Marc, Luc, Matthieu et Jean. – Lecture du livre de P.-M. Beaude, Jésus de Nazareth, Bibliothèque d'histoire du christianisme 5, Desclée, Paris 1993. Une bibliographie commentée sera remise aux étudiants en début de semestre.

Objectifs de formation : Connaître le contenu du livre de P.-M. Beaude. Justifier d'une conception claire de ce qu'est un évangile, de la manière dont les évangiles se sont formés. Connaître les grandes étapes de l'interprétation des évangiles et les options actuelles d'interprétation. Etre au clair sur la notion d'historicité et de vérité. Etre capable de rendre compte de ces diverses notions en termes simples et accessibles à des non spécialistes.

Modalités d'évaluation : Evaluation écrite de 45 minutes durant la dernière heure de cours du semestre.

Varone Marie-Christine, Lect.

Introduction au Nouveau Testament II et IV : Le mystère pascal

Nr. 3610.150	3 CP	Bachelor	JE 08–10
Cours CB31	FR	Semestre de printemps 2008	

Le cours se concentrera sur le mystère pascal, c'est dire qu'il comportera la lecture de textes de la passion, du Christ, des récits d'apparition du Seigneur ressuscité (évangiles), de l'ascension (finale de Lc 24 et Ac 1) et de la Pentecôte (Jn 20 et Ac 2). Il voudrait donner à comprendre comment le mystère pascal constitue le coeur de la foi et de l'expérience chrétienne et comment les auteurs du Nouveau Testament recourent à des langages variés pour y donner accès.

Bibliographie : Relire : Mc 14–16 ; Mt 26–28 ; Lc 22–24 ; Jn 18–21 ; Ac 1–2.

Objectifs de formation : Etre capable de commenter les textes travaillés en cours. A partir des textes étudiés, proposer une approche biblique du sens de la mort du Christ et des questions qui entourent la résurrection (langage, enjeux, approches diverses d'un évangile à l'autre, synthèse paulinienne). Etre capable de rendre compte des diverses conceptions de l'Ascension et de la Pentecôte qui sous-tendent les divers récits.

Modalités d'évaluation : Examen oral (20 minutes) à la fin du semestre.

Viviano Benedict Thomas, Prof. ord.

Exégèse du Nouveau Testament. L'évangile selon S. Marc (1–4)

Nr. 3610.141 3 CP Bachelor & Master JE 08–10
Cours CB26 FR Semestre d'automne 2007

L'évangile selon S. Marc est le plus court des 4 évangiles canoniques. Depuis le milieu du 19^e siècle on est arrivé à l'avis que, avec la source des dits de Jésus (Logien-Quelle ou Q), c'est le plus ancien des évangiles. Preuve en est l'état rudimentaire de sa christologie (cf. 10), la rudesse de son grec, sa proximité à la religiosité populaire, la brutalité de son récit de la Passion (ch. 14–16, son chef-d'œuvre), la simplicité de son ecclésiologie. L'évangile donc possède la vivacité et fraîcheur des origines. D'après les critiques littéraires professionnels (e.g., F. Kermode) cependant Marc n'est pas dépourvu d'art rhétorique et narratif. L'accent du cours sera placé surtout sur la lecture du texte grec par les étudiants à tour de rôle, verset après verset, accompagnée de commentaires littéraires, historiques et théologiques du professeur.

Bibliographie : Conseils de lecture : une bibliographie plus complète sera donnée au premier cours. Commentaires en français : Legasse, Lamarche, Lagrange, Loisy, Radermakers, Trocmé, Focant, Boismard (Synopse 2).

Objectifs de formation : 1. Connaissance du grec de Marc 1–4. – 2. Connaissance de la structure, de la théologie et de la christologie de Marc. – 3. Connaissance des interprétations des miracles et des paraboles chez Marc. – 4. Prise de conscience sur le secret messianique chez Marc.

Viviano Benedict Thomas, Prof. ord.

Exégèse du Nouveau Testament. 1 Cor 11, 13–15 : la Cène du Seigneur, l'amour, la vie de l'au-delà.

Nr. 3610.145 3 CP Bachelor & Master JE 08–10
Cours CB27 FR Semestre de printemps 2008

Objectifs de formation : 1. Expérience du grec de S. Paul. – 2. Connaissance de l'enseignement de S. Paul sur les factions dans l'Eglise et le repas du Seigneur pour ces factions. – 3. L'enseignement de S. Paul sur le rôle des charismes (dons du St Esprit) dans l'Eglise. – 4. Connaissance du conflit entre les modèles Eglise corps du Christ et Eglise peuple de Dieu. – 5. Connaissance de l'hymne à la charité de l'enseignement de S. Paul sur le kérygme de base, sur la résurrection.

Viviano Benedict Thomas, Prof. ord.

Introduction à la littérature rabbinique

Nr. 3610.143 1 CP Bachelor & Master JE 15–17
Cours CB23 FR Semestre d'automne 2007 Par 15 jours, semaines paires

Objectifs de formation : 1. Connaissance des ouvrages principaux de la littérature rabbinique : Mishnan, Tosephta, Talmud palestinien et babylonien, les midrashim, la liturgie synagogale. 2. Connaissance de l'idéal du sage rabbinique, l'étude de la Torah comme but de la vie, le traité Pirqué Aboth 3. Connaissance de l'espérance juive d'après la Mishnah et la liturgie.

Viviano Benedict Thomas, Prof. ord.

Théologie du Nouveau Testament. Le sermon sur la Montagne (Mt 5–7)

Nr. 3610.140	3 CP	Bachelor & Master	VE 08–10
Cours CB38	FR	Semestre d'automne 2007	

Le cours étudiera les chapitres 5 à 7 de Matthieu, chapitres très denses de contenu et lourds de conséquences pour la vie chrétienne, pour le rapport entre l'Eglise et le monde, pour une théologie du Sermon sur la Montagne (SM). Puis on suit le texte exégétiquement, péricope après péricope, en essayant de distinguer les trois niveaux (Jésus historique, tradition ecclésiastique oral entre 30 et 85 après J.-C., l'évangéliste), mais en utilisant surtout une méthode de la critique de la rédaction matthéenne (qui se situe à l'intérieur du projet plus large de la compréhension historico-critique des textes). Un effort particulier sera fait à reconstruire l'arrière-fond culturel de l'enseignement de Jésus/Matthieu ici : AT, Proche-Orient, Qumran, Hellénisme, le proto-rabbinisme). A la fin, on s'évertuera à situer ces chapitres parmi les différentes sotériologies qui se trouvent dans le canon du NT. Le but pratique de ces efforts d'entendement historique est d'aider l'étudiant(e) à une présentation plus exacte et plus utile de la vie chrétienne, en essayant d'enlever le vernissage romantique et idéaliste et de récupérer le contexte judéo-palestinien.

Bibliographie : Dom Jacques Dupont, Les béatitudes (3 vol) Paris 1969–1973 ; Dupont, Le message des Béatitudes (Cahiers Evangile 24 Paris, 1978) ; M. Dumais, Le Sermon sur la montagne, Paris, 1995 ; Dumais, SM (Cahiers Evangile 94 ; Paris 1994) ; J. Lambrecht, Eh bien ! Moi je vous dis. (Lectio Divina 125 ; Paris 1986) ; W.D. Davies, Pour comprendre le SM (Parole de Dieu 4 ; Paris 1970) ; H.D. Betz, The Sermon on the Mount (Minneapolis 1995) ; B.T. Viviano, Biblica 1997 ; Viviano, Svensk Exegetisk Arsbok 58 (1993) 71–84.

Objectifs de formation : 1. La structure du sermon sur la montagne et les quatre façons classiques de l'interpréter théologiquement. Vue d'ensemble. – 2. Discrimination des béatitudes de Jésus, de l'église naissante et de l'évangéliste Matthieu. – 3. La Torah mosaïque, l'usage de la violence et la prière d'après le Jésus de Matthieu. – 4. Connaissance de la différence entre les perspectives théologiques de Matthieu et de Paul et le problème que pose cette différence pour le canon du NT et pour l'unité de l'Eglise.

Viviano Benedict Thomas, Prof. ord.

Théologie du Nouveau Testament. L'Evangile selon S. Mathieu. Textes choisis

Nr. 3610.144	3 CP	Bachelor & Master	VE 08–10
Cours	FR	Semestre de printemps 2008	

Objectifs de formation : 1. Connaissance des interprétations et des sources bibliques des récits du baptême, des tentations et de la transfiguration de Jésus. – 2. La structure et les ministères de l'Eglise matthéenne. – 3. Connaissance de la christologie de Matthieu. – 4. Connaissance de la pensée de Matthieu sur la mission et sur l'histoire du salut.

Viviano Benedict Thomas, Prof. ord.

Théologie du Nouveau Testament. Les paraboles

Nr. 3610.142 2 CP Bachelor & Master JE 15–17
Séminaire SB36 FR Semestre d'automne 2007 Par 15 jours, semaines impaires

Objectifs de formation : 1. Apprentissage des différentes méthodes pour analyser un texte de l'évangile : critique des sources, forme, rédaction. – 2. Connaissance de l'étude moderne des paraboles de Jésus. – 3. Pratique de l'interprétation personnelle théologique et historique des paraboles.

Viviano Benedict Thomas, Prof. ord.

Théologie du Nouveau Testament. Les miracles

Nr. 3610.146 2 CP Bachelor & Master JE 15–17
Séminaire SB FR Semestre de printemps 2008 Par 15 jours, semaines impaires

Objectifs de formation : 1. Apprentissage des méthodes d'analyser un texte de l'évangile. – 2. Connaissance de la théologie des miracles et ses miracles. – 3. Pratique de l'interprétation personnelle théologique et historique de quelques miracles dans les évangiles synoptiques.

Viviano Benedict Thomas, Prof. ord.

Théologie du Nouveau Testament. Les targums du Pentateuque

Nr. 3610.147 1 CP Bachelor & Master JE 15–17
Cours FR Semestre de printemps 2008 Par 15 jours, semaines paires

Objectifs de formation : 1. Connaissance des targums du Pentateuque : Onkelos, Neofiti, Pseudo-Jonathan. – 2. Connaissance de l'hymne des quatre nuits de Pâques et leur pertinence pour la Pâque chrétienne. – 3. Connaissance des tendances théologiques des targums.

Zipper Andrea, Dipl. Ass.

Proseminar Neues Testament

Nr. 3610.151 4 CP Bachelor DO 10–12
Proseminar PB21 DE Herbstsemester 2007

Das Proseminar Neues Testament im Herbstsemester 2007 und das Proseminar Altes Testament (Dr. Stephan Lauber) im Frühjahrssemester 2008 bilden das Biblische Proseminar des ersten Studienjahres. – Im Herbstsemester sind die beiden Schwerpunkte Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten und die Beschäftigung mit der historisch-kritischen Methode. Das Hauptaugenmerk liegt dabei auf den synchronen Methoden. Darunter versteht man die Untersuchung des Bibeltexes unter Zuhilfenahme verschiedener Analysen, wie z. B. der sprachlich-syntaktischen Analyse oder der semantischen Analyse. Das Kennenlernen des textkritischen

Apparates hilft, den ursprünglich – aber nicht mehr erhaltenen – Text des Neuen Testaments zu rekonstruieren. – Fortgeführt wird die Methodenlehre mit den diachronen Methoden im Proseminar Altes Testament (FS 2008). Nach Abschluss des Frühjahrssemesters wird eine alttestamentliche (bei Dr. Stephan Lauber) oder neutestamentliche (bei Mag. Andrea Zipper) Proseminararbeit erstellt.

Bibliographie: Pflichtlektüre: Egger, Wilhelm, Methodenlehre zum Neuen Testament. Einführung in linguistische und historisch-kritische Methoden, Freiburg i. Br. 1987 (3. Aufl.). Weitere Literatur wird am Beginn des Proseminars bekannt gegeben.

Lernziele: 1. Fähigkeit zum korrekten Umgang mit Literatur und selbständige Recherche derselben. – 2. Selbständige Ausführung der synchronen Analyseschritte. – 3. Grundkenntnisse der neutestamentlichen Textkritik. – 4. Erstellung einer wissenschaftlichen Proseminararbeit (Paper).

Evaluationsverfahren: Nach der Lehrveranstaltung ist ein schriftliches Paper mit einem neu- oder alttestamentlichen Thema im Umfang von mindestens vier durchgehenden Textseiten (ohne Titelblatt, Inhaltsverzeichnis, Bibliographie und Anhängen) abzufassen. Für die Benotung werden ein Referat und das Paper herangezogen. Der Abgabetermin für das Paper ist die Woche vor dem Beginn des Frühjahrssemesters. Eine permanente Anwesenheit und Mitarbeit während des Semesters ist Voraussetzung.

Milieu biblique, judaïsme antique / Biblische Umwelt, antikes Judentum

Goldman Yohanan A.P., Priv. doc.

Milieu biblique de l'Ancien Testament

Nr. 3610.122	1.5 CP	Bachelor	ME 11–12
Cours	FR	Semestre de printemps 2008	

Le cours est structuré en cinq parties : I. La société israélite ancienne. – 2. L'impact de certains aspects sociaux sur les institutions religieuses d'Israël : famille humaine et famille de Dieu (héritage, rachat, rédempteur). – 3. Le temple et son lieu. Formes et fonctions de la demeure de Dieu. – 4. Le calendrier liturgique et grandes fêtes bibliques. – 5. Quelques éléments de religion comparée : – a. quelques influences de la religion égyptienne. – b. quelques influence de la religion cananéenne.

Bibliographie : Indications bibliographique (lectures facultatives) : De Vaux R., Les institutions de l'Anncien Testament, Paris Cerf 1991, 5ème édition. – Perdue L., Blenkinsopp J., Collins J.J., Meyers C., Families in Ancient Israel, Luisville Kentucky John KNox Press 1997. – Untermann J., «The Socail-Legal Origin of the Image of God as Redeemer of Israel,» in D. P. Wright & D.N. Freedmann eds., Pomegranates – Golden Bells. Studies in Biblical, Jewish, and Near eastern Ritual, Law, and Literature in Honor of Jacob Milgrom, Winona Lake IN Eisenbrauns 1995, 399–405. – Assmann J., Moïse l'égyptien, (Champs Flammarion) 2003. – Bonhême Marie-Ange et Forgeau Annie, Pharaon et les secrets du pouvoir, Paris Armand Colin 1988. – Hornung E. Les dieux de l'Egypte. Le Un et le Multiple, Edition du Rocher 1986 (trad. française de «Der Eine und die Vielen», Darmstadt Wissenschaftliche Buchgesellschaft

1971). – Labat R., Caquot A., Sznycer M., Les religions du Proche-Orient asiatique, Paris Fayard Denoël 1970.

Objectifs de formation : Prise de conscience des origines culturelles et cultuelles variées du monothéisme biblique et de ses principales institutions religieuses. Prise de conscience de ce que la Bible hébraïque se trouve entre deux grandes époques dans l'histoire de l'humanité : héritière des grandes cultures du Proche Orient ancien (3ème au 1er millénaire avant Jésus Christ) et affluent vital de la culture judéo-chrétienne de l'Occident. Perception des continuités entre la religion des Écritures hébraïques et celle du Judaïsme chrétien (Nouveau Testament).

Modalités d'évaluation : Examen écrit d'une heure où il est demandé de développer un des deux sujets choisis par l'enseignant pour l'évaluation.

Küchler Max, Prof. ass.

Milieu biblique Nouveau Testament. Israël/La Palestine à l'époque hellénistique-romaine (histoire, religions, vie)

Nr. 3610.122	1.5 CP	Bachelor	JE 14–15
Cours	FR	Semestre d'automne 2007	

Histoire : Le cours présentera, sur la base des sources littéraires, les phases les plus importantes et les points forts de la période du judaïsme antique en Palestine/Israël, d'Alexandre le Grand (333 av. J.-C.) à la seconde révolte juive (132–135/6 après J.-C.) : Les dynasties hellénistiques des Séleucides et des Ptolémées, la dynastie juive des Maccabées-Asmonéens, Hérode et ses fils, enfin les procurateurs, représentants de la puissance romaine. Religions : Ce sera l'occasion d'étudier les valeurs fondamentales du judaïsme antique (Temple, Tora, Sabbat, Circoncision, Pureté), les institutions marquantes du judaïsme (le grand-prêtre, le temple, la synagogue) ; la création et les particularités des communautés religieuses des Saducéens, des Pharisiens et des Esséniens, et des mouvements de renouveau et d'opposition durant l'époque romaine (les Zélotes, les groupements messianiques, Jean Baptiste, Jésus de Nazaret). Archéologie : Selon les sujets choisis on évaluera les évidences externes, spécialement de la numismatique et de l'archéologie biblique. A partir de pièces de monnaie juives, on élaborera un aperçu des symboles importants du judaïsme antique, et sur la base de matériaux archéologiques, on se représentera (au choix) le site de Qumrân au bord de la Mer Morte, la Galilée avec les villages de Nazaret et de Capharnaüm (et sa synagogue), et enfin Jérusalem et son Temple.

Bibliographie : Lecture obligatoire : Bible : 1 et 2 Maccabées ; Manns Frédéric, Le Judaïsme ancien. Milieu et mémoire du Nouveau Testament (Studium Biblicum Franciscanum, Analecta 36) Nouvelle éd., Jerusalem 2001, 267 pp. Lecture recommandée : Schäfer P., Histoire des Juifs dans l'antiquité, Paris 1989 ; ou Saulnier Chr. / Perrot Ch., Histoire d'Israël III : De la conquête d'Alexandre à la destruction du temple (331 a. C. – 135 a.D.) Paris 1985. Voir la bibliographie sous : Documents.

Objectifs de formation : 1. Vue d'ensemble sur les principales forces historiques qui ont formé la Palestine/Israël à l'époque hellénistique-romaine. – 2. Connaissance des groupes religieux du judaïsme antique. – 3. Connaissance des valeurs religieuses fondamentales du judaïsme antique. – 4. Savoir situer le mouvement de Jésus et les livres du nouveau Testament dans ce cadre historique, culturel et religieux.

Modalités d'évaluation : Examen oral de 15 minutes, matière du SA 2007.

Küchler Max, Ass. Prof.

**Biblische Umwelt Neues Testament. Geschichte und Lebenswelt Palästinas/
Israels in hellenistisch-römisch Zeit**

Nr. 3610.129 1.5 CP Bachelor DO 14–15
Vorlesung DE Frühjahrssemester 2008

Anhand der literarischen Quellen (1 und 2 Makk; Flavius Josephus; NT) werden die wichtigsten Phasen und Kräfte der frühjüdischen Zeit Palästinas/Israels, von Alexander dem Grossen (333 v.) bis zum 2. jüdischen Krieg (135/6 n.), dargestellt: Die hellenistischen Dynastien der Seleukiden und Ptolemäer, die jüdische Dynastie der Makkabäer-Hasmonäer, Herodes der Grosse mit seinen Söhnen und schliesslich die Prokuratoren als Statthalter der römischen Macht. Dabei werden die zentralen Werte des antiken Judentums (Tora, Tempel, Sabbat, Beschneidung, Reinheitsgebote) und die Entstehung und die Eigenarten der Hohepriester, der religiösen Gruppierungen der Essener, Sadduzäer und Pharisäer und der Aufbruchs- und Protestbewegungen der römischen Zeit (Zeloten, messianische Gruppen, Johannes der Täufer, Jesus von Nazaret) herausgearbeitet. Je nach Themenauswahl werden die äusseren Evidenzen, bes. die Numismatik und die biblische Archäologie, beigezogen: Anhand der jüdischen Münzen wird ein Einblick in die wichtigsten Symbole des Judentums gegeben und mit archäologischen Materialien werden – zur Auswahl angeboten – die Niederlassung von Qumran (in der Wüste Juda), Galiläa mit seinen ntl. Dörfern Nazaret und Kafarnaum (mit seiner Synagoge) und/oder Jerusalem (mit seinem Tempel) dargestellt. Ausführlicher Semesterplan siehe unter Dokumente.

Bibliographie: Pflichtlektüre: 1Makk, 2Makk; Evangelien. – Schäfer P., Geschichte der Juden in der Antike. Die Juden Palästinas von Alexander dem Grossen bis zur arabischen Eroberung, Stuttgart 1983 (dt. und franz. Ausgaben leider vergriffen; eine Photokopievorlage der dt. Auflage steht zur Verfügung; nur die engl. Ausgabe ist im Buchhandel erhältlich). – Begleitlektüre: Theissen G., Die Jesusbewegung. Sozialgeschichte einer Revolution der Werte, Gütersloh 2004; ders. Der Schatten des Galiläers. Jesus und seine Zeit in erzählender Form, Gütersloh 2007, 5. Aufl (Sonderausgabe: 18.90 Fr) – Bösen W., Galiläa als Lebensraum und Wirkungsfeld Jesu. Biblisches Sachbuch, Freiburg im Br. 1998 (Neuausgabe); Der letzte Tag des Jesus von Nazaret. Was wirklich geschah, Freiburg i.Br., Basel, Wien 1994. – Vanderkam J.C., Einführung in die Qumranforschung (UTB 1998), Göttingen 1998. – Grundlagenwerk: Schürer E., The History of the Jewish People in the Age of Jesus Christ (175 B.C.-A.D.135). A New English Version Revised and ed. by Vermes G. / Millar F. / Goodman M., vol. I+II, Edinburgh 1973+1976.

Lernziele: 1. Überblick über die wichtigsten geschichtlichen Kräfte, die das Schicksal Palästinas/Israels in hellenistischer und römischer Zeit prägten 2. Kenntnis der religiösen Gruppen des antiken Judentums 3. Kenntnis der religiösen Grundwerte des antiken Judentums 4. Situierung des Neuen Testaments und der Jesusbewegung in diesen historischen, kulturellen und religiösen Rahmen.

Evaluationsverfahren: Mündliches Examen von 15 Minuten über FS 2008.

Staubli Thomas, Ober-Ass.

**Biblische Umwelt. Altes Testament. Schöpfungsvorstellungen in Text und Bild
(BeNeFri; ANEC)**

Nr. 3610.167 1 CP Bachelor DO 14–15
Vorlesung DE Herbstsemester 2007

Themen: 1. Schöpfungsvorstellungen in Ugarit, 2. Mesopotamische Schöpfungsvorstellungen, 3. Ägyptische Schöpfungsvorstellungen, 4. Griechische Schöpfungsvorstellungen, 5. Numinoses Naturverständnis in der Bibel, 6. Schöpfung als Zeugung und Geburt, 7. Schöpfung als Handwerk, 8. Schöpfung als Kampf, 9. Schöpfung durch Befehl, 10. Zerstörung und Rettung der Schöpfung: Flutmythen im Vergleich, 11. Schöpfungsvorstellungen und heutige Schöpfungstheologie (Kreationismus, Evolutionismus, ...)

Bibliographie: Othmar Keel/Silvia Schroer, Schöpfung. Biblische Theologien im Kontext altorientalischer Religionen, Göttingen/Freiburg, Schweiz 2002.

Lernziele: Sie verstehen die zentralen biblischen Schöpfungstexte als Teil der altorientalischen Literatur. Sie können Beziehungen zwischen einzelnen Mythenmotiven und ausserbiblischen Texten und Bildern aufzeigen. Sie begreifen die Relevanz religionsgeschichtlicher Zusammenhänge für eine heutige Schöpfungstheologie.

Staubli Thomas, Maître-ass.

**Einführung in die Themen des Ausstellungskabinetts der Sammlungen Bibel
+ Orient. Introduction dans les thèmes du cabinet d'exposition des collections
BIBEL+ORIENT (ECTS Softskill)**

Nr. 3610.153 3 CP Bachelor & Master VE 15–17
Code A FR, DE Semestre d'automne 2007

Thèmes : Introduction à l'histoire de l'Égypte ancienne – Annäherungen an die ägyptische Götterwelt – L'écriture hiéroglyphique et les conceptions funéraires égyptiennes – Heilige Käfer und andere Siegelamulette – L'histoire des collections et la raison pour laquelle les objets babyloniens et assyriens sont beaucoup moins nombreux que ceux provenant de l'Égypte – Introduction aux cylindres sceaux – Objets provenant de la Palestine/d'Israël et leurs relations à la Bible.

Im Spannungsfeld zwischen Poly- und Monotheismus: Die Religionsgeschichte der Südlevante im Spiegel der Sammlungen – Salomons Tempel: Eine thematische Annäherung an die Sammlungen – Die samaritanischen und hebräischen Manuskripte der Sammlungen – Neutestamentliche Zeitgeschichte im Spiegel der Sammlungen – Jüdisches und Paganes in christlicher Rezeption: Byzantinische Münzen, Lampen, Kacheln und Figuren.

Bibliographie: Die Abgabe reichhaltiger Dokumentationen ist im Kursgeld inbegriffen.

Objectifs de formation: Sie wissen über die Entstehungsgeschichte und die wichtigsten Inhalte der Sammlungen BIBEL+ORIENT Bescheid.

Vous avez des connaissances fondamentales de l'histoire des cultures du proche orient

ancien. Wenn Sie auch den praktischen Teil absolvieren, haben sie die Fähigkeit erworben, Gruppen durch die Sammlungen BIBEL+ORIENT zu führen.

Modalités d'évaluation : Übung und Probeführung. Nur zur Diplomierung künftiger Führungskräfte.

Exercice et guidage probatoire. Pour le diplôme des guides futures seulement.

Langues bibliques / Biblische Sprachen

de Ena Jean Emmanuel, Ass.-doct.

Langue ancienne. Grec

Nr. 3610.158	3 CP	Bachelor	ME 17–18
Cours de langue LB53	FR	Semestre d'automne 2007	VE 10–11

de Ena Jean Emmanuel, Ass.-doct.

Langue ancienne. Grec

Nr. 3610.158	3 CP	Bachelor	ME 17–18
Cours de langue LB53	FR	Semestre de printemps 2008	VE 10–11

Goldman Yohanan A.P., Priv. doc.

Langue ancienne. Hébreu biblique I

Nr. 3610.123	3 CP	Bachelor	ME 13–15
Cours de langue LB49	FR	Semestre d'automne 2007	

Le cours commence par une initiation systématique à la lecture afin d'abattre la barrière psychologique d'une écriture sémitique. De nombreux exercices de lectures à haute voix permettent d'accéder à ce premier niveau. Sont ensuite étudiés les éléments fondamentaux de la langue : l'article, le nom et l'adjectif. A ce niveau, la phrase nominale (sans verbe) est expliquée et pratiquée à travers le thème et la version. Suit une étude du système verbal dans le cas du verbe régulier. Là aussi des exercices de thème simplifié et de version sont proposés ; d'abord sur la plateforme Moodle puis corrigés en cours. Ce cours se trouvant sur Moodle, les étudiants sont invités à préparer chaque leçon par eux-mêmes afin de mieux exploiter la présence de l'enseignant lors du cours suivant. Moodle leur permet également de discuter les points difficiles en forum ou en adressant des questions à l'enseignant par le biais de ce moyen électronique. Les étudiants sont régulièrement informés du progrès et du programme du cours suivant par un mail de l'enseignant (par Moodle). Un test offert par l'enseignant sur Moodle permet de se préparer à l'examen par un aperçu assez précis du type de questions et de la formulation du questionnaire.

Bibliographie : Biblia Hebraica Stuttgartensia (Édition de la Bible hébraïque).

Objectifs de formation : 1. Lecture aisée des caractères hébraïques. – 2. Éléments fondamentaux de la formation de la phrase et du système verbal. – 3. Capacité de traduire des textes simplifiés pour le thème et la version.

Modalités d'évaluation : Examen écrit d'une heure en fin de semestre.

Goldman Yohanan A.P., Priv. doc.

Langue ancienne. Hébreu biblique II

Nr. 3610.124 3 CP Bachelor ME 13–15
Cours de langue FR Semestre de printemps 2008

Ce deuxième semestre est tout aussi obligatoire que le premier (Hébreu biblique I) pour les étudiants en théologie. Il élargit les connaissances de base nécessaires à la lecture de la Bible en Hébreu. Les verbes faibles et leur comportement dans les diverses conjugaisons. Les principaux traits de la syntaxe hébraïque et finalement la lecture et l'analyse de quelques textes de l'Ancien Testament. Le cours est parsemé de travaux de version et de thème. Toutes les leçons sont mises à disposition en avance sur Moodle afin de préparer et de profiter au mieux du cours et des explications orales. Moodle permet également d'entrer en contact avec les autres étudiants et avec l'enseignant pour discuter certains points particuliers qui font difficulté.

Bibliographie : Une Bible en Hébreu, comme pour le premier semestre.

Objectifs de formation : L'étudiant qui a suivi avec sérieux ce deuxième niveau doit être en mesure de lire les textes en prose de la Bible hébraïque avec l'aide d'un dictionnaire.

Modalités d'évaluation : Examen écrit.

Küchler Max, Ass. Prof.

Alte Sprache. Griechisch. Kursorische Lektüre griechischer Texte des NT

Nr. 3610.127 3 CP Bachelor DO 17–18
Sprachkurs LB34 DE Herbstsemester 2007

Für Studierende, die bereits eine Einführung in die griechische Sprache absolviert haben, bietet sich in diesem Kurs die Gelegenheit, die Griechischkenntnisse (und damit die Bibelkenntnisse) zu erhalten oder zu vertiefen. Gemeinsam lesen und analysieren wir sprachlich Abschnitte aus dem Neuen Testament, besonders Texte im Zusammenhang mit den Hauptvorlesungen von Matthias Schmidt und Ulrich Luz (s. dort).

Bibliographie: Novum Testamentum Graece, hrsg. v. Kurt und Barbara Aland, Stuttgart 1997 u.ö. (27. Aufl.); F. Rienecker, Sprachlicher Schlüssel zum Griechischen Neuen Testament, Giessen 1997 (20. Aufl.). – Dienlich ist: E. Dietzfelbinger, Das Neue Testament. Interlinearübersetzung, Neuhausen 1981 (4. Aufl.); Münchener Neues Testament. Studienübersetzung, Düsseldorf 1991 (3. Aufl.).

Lernziele: Vertiefte Kenntnis des neutestamentlichen Griechisch.

Evaluationsverfahren: Evaluation: mündlich, während der Lehrveranstaltung. – Examen (nicht obligatorisch): mündlich, 15 Minuten, über die Texte des HS 2007.

Küchler Max, Ass. Prof.

Alte Sprache. Griechisch. Kursorische Lektüre griechischer Texte des NT

Nr. 3610.128 3 CP Bachelor DO 17–18
Sprachkurs DE Frühjahrssemester 2008

Für Studierende, die bereits eine Einführung in die griechische Sprache absolviert haben, bietet sich in diesem Kurs die Gelegenheit, die Griechischkenntnisse (und damit die Bibelkenntnisse) zu erhalten oder zu vertiefen. Gemeinsam lesen und analysieren wir sprachlich Abschnitte aus dem Neuen Testament, besonders Texte im Zusammenhang mit den Hauptvorlesungen von Matthias Schmidt und Moisés Mayordomo (s. dort).

Bibliographie: Novum Testamentum Graece, hrsg. v. Kurt und Barbara Aland, Stuttgart 1997 u.ö. (27. Aufl.); F. Rienecker, Sprachlicher Schlüssel zum Griechischen Neuen Testament, Giessen 1997 (20. Aufl.). – Dienlich ist: E. Dietzfelbinger, Das Neue Testament. Interlinearübersetzung, Neuhausen 1981 (4. Aufl.); Münchener Neues Testament. Studienübersetzung, Düsseldorf 1991 (3. Aufl.).

Lernziele: Vertiefte Kenntnis des neutestamentlichen Griechisch.

Evaluationsverfahren: Evaluation: mündlich, während der Lehrveranstaltung. – Examen (nicht obligatorisch): mündlich, 15 Minuten, über die Texte des HS 2007.

Klaus Hélène

Langue ancienne. Latin (pour débutants)

Nr. 3610.163	3 CP	Bachelor	MA 15–16
Cours de langue	FR	Semestre d'automne 2007	VE 11–12

Klaus Hélène

Langue ancienne. Latin (pour débutants)

Nr. 3610.163	3 CP	Bachelor	MA 15–16
Cours de langue	FR	Semestre de printemps 2008	VE 11–12

Lauber Stephan, Dr. Ass.

Alte Sprache. Hebräisch. Biblisches Hebräisch I

Nr. 3610.131	3 CP	Bachelor	DI 13–15
Sprachkurs LB47	DE	Herbstsemester 2007	

Das Alte Testament ist im wesentlichen auf hebräisch geschrieben – für eine intensivere Beschäftigung sind hebräische Sprachkenntnisse deshalb unabdingbar. Im Herbstsemester werden das Alphabet, grundlegende Regeln der Phonologie und Silbenbildung sowie erste Kategorien des Verbalsatzes vermittelt. Das entspricht im verwendeten Lehrbuch von Ernst Jenni den Lektionen bis Kapitel 8.

Bibliographie: Jenni, Ernst, Lehrbuch der hebräischen Sprache des Alten Testaments, Basel, 3. Aufl. 2003 (bereits zur ersten Unterrichtsstunde mitbringen!) zum begleitenden Eigenstudium etwa: Matheus, Frank, Einführung in das Biblische Hebräisch: Studiengrammatik (Münsteraner Einführungen 1; Münster 5. Aufl. 2005)

1. Etudes bibliques / Biblische Studien

Lernziele: Grammatik und Vokabeln von Lektion 1 bis Lektion 8 aus dem verwendeten Lehrbuch von Ernst Jenni können an bekannten Texten erkannt, erläutert und übersetzt werden.

Evaluationsverfahren: Vorausgesetzt wird die vorherige erfolgreiche Teilnahme am Lateinkurs (oder entsprechende anderswo erworbene Lateinkenntnisse), empfohlen auch die am Griechischkurs. Die Anwesenheit in allen Unterrichtsstunden ist verpflichtend. Für alle Teilnehmenden findet zu Beginn jeder Unterrichtsstunde eine schriftliche Überprüfung des Lehrstoffs von 10 Minuten statt. Die Ergebnisse dieser Evaluationen tragen zu 50% zur Endnote bei. Für die Studierenden, die den Kurs als Softskill belegen und CP erwerben können, findet nach dem Semester eine schriftliche Prüfung von 75 Minuten statt, bei der ohne Hilfsmittel 10 bekannte Sätze und 6 Vokabeln zu übersetzen, 4 Formen zu analysieren sowie 2 Fragen zur Grammatik zu beantworten sind. Das Ergebnis dieser Prüfung trägt zu 50% zur Bewertung des Kurses Hebräisch I bei.

Lauber Stephan, Dr. Ass.

Alte Sprache. Hebräisch. Biblisches Hebräisch II

Nr. 3610.164	3 CP	Bachelor & Master	DI 13–15
Sprachkurs	DE	Frühjahrssemester 2008	

Der Kurs setzt Hebräisch I aus dem Herbstsemester fort.

Bibliographie: Jenni, Ernst, Lehrbuch der hebräischen Sprache des Alten Testaments, Basel, 3. Aufl. 2003.

Lernziele: Grammatik und Vokabeln von Lektion 8 bis Lektion 15 aus dem verwendeten Lehrbuch von Ernst Jenni können an bekannten Texten erkannt, erläutert und übersetzt werden, d.h. die Grammatik der merkmallösen Nominal- und Verbalsätze, die Morphologie und Syntax des regelmäßigen Verbs in allen Konjugationen und die Nomina-Klassen.

Evaluationsverfahren: Der Kurs setzt Hebräisch I fort. Die Anwesenheit in allen Unterrichtsstunden ist verpflichtend. Zu Beginn jeder Unterrichtsstunde findet eine schriftliche Überprüfung des Lehrstoffs von 10 Minuten statt. Die Ergebnisse dieser Evaluationen tragen zu 50% zur Endnote bei. Nach dem Semester findet für alle Teilnehmenden eine schriftliche Prüfung von 75 Minuten statt, bei der ohne Hilfsmittel 10 bekannte Sätze und 6 Vokabeln zu übersetzen, 4 Formen zu analysieren sowie 2 Fragen zur Grammatik zu beantworten sind. Das Ergebnis dieser Prüfung trägt zu 50% zur Endnote des Kurses Hebräisch II bei.

Lauber Stephan, Dr. Ass.

Alte Sprache. Hebräisch. Hebräische Lektüre

Nr. 3610.132	3 CP	Bachelor	MO 17–18
Sprachkurs LB47	DE	Herbstsemester 2007	MI 13–14

Gemeinsame Lektüre folgender Texte: Genesis 2–3; 20–22; Deuteronomium 5–6; 2Samuel 10–12; Jesaja 6–12; 40; 66; Jeremia 7; 14; Ezechiel 34; 37; Psalm 1–8; Kohelet 3; 5. Einübung der an den Texten festzustellenden morphologischen und syntaktischen Aspekte des Biblischen Hebräisch.

Bibliographie: Biblia Hebraica Stuttgartensia. Weitere Literatur wird während der Vorlesung angegeben.

Lernziele: Die Morphologie und Funktion des regelmäßigen und des unregelmässigen Verbs, die Nominabildungen und die Syntax, wie sie in den ausgewählten Texten begegenen, sollen erkannt, erläutert und bei Übersetzungen beherrscht werden können.

Evaluationsverfahren: Vorausgesetzt wird die Anwesenheit in allen Unterrichtsstunden. Nach dem Semester findet eine dreistündige schriftliche Prüfung, in der ein Prosatext mittlerer Schwierigkeit von etwa 15 Zeilen mit Hilfe eines Lexikons übersetzt werden soll, sowie eine mündliche Prüfung von 15 Minuten statt. Diese Prüfung verleiht das Hebraicum.

2. Patristique et histoire de l'Eglise / Patristik und Kirchengeschichte

Patristique et histoire des dogmes / Patristik und Dogmengeschichte

Emmenegger Gregor, Dr. Ass.

Proseminar Alte Kirchengeschichte und Patristik: Texte, Themen und Autoren

Nr. 3620.093 2 CP Bachelor MO 15–17
Proseminar PP03 DE Herbstsemester 2007 Alle 14 Tage, ungerade Wochen

Alte Texte, Dokumente und Artefakte ermöglichen es, Menschen vergangener Tage und ihr Denken zu erschliessen – sie sind so etwas wie Zeitmaschinen. Doch der Umgang mit ihnen will gelernt sein. Dazu werden Instrumente und Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens im Allgemeinen und in der Geschichte im Speziellen vorgestellt. Dieses Proseminar findet alternierend mit dem Proseminar „Kirchengeschichte zwischen Theologie und Geschichte“ von Prof. Delgado statt.

Bibliographie: Lektürehinweis: Eusebius: Kirchengeschichte. Hrsg. v. H. Kraft. München 1980. Der Text einer älteren Ausgabe findet sich unter www.unifr.ch/patr/bkv/ Weitere Literaturhinweise werden während der Veranstaltung bekannt gegeben.

Lernziele: Ziel der Lehrveranstaltung ist es, sich die Fähigkeit anzueignen, historische Texte selbständig und kritisch zu bearbeiten und fruchtbar zu machen.

Evaluationsverfahren: Die genauen Anforderungen werden während der Veranstaltung bekannt gegeben.

Mali Franz, Ass. Prof.

Geschichte der Alten Kirche. 1.-3. Jh.

Nr. 3620.111 3 CP Bachelor MI 08–10
Vorlesung DE Herbstsemester 2007

Im Laufe der ersten drei Jahrhunderte bemühten sich die christlichen Kirchen um eine Organisation mit eigenen Strukturen und die Grundlagen einer gemeinsamen Glaubenslehre. Diese Entwicklung nahm verschiedene Formen an: allmähliche Loslösung vom Judentum, Konflikt mit dem römischen Reich und Auseinandersetzung mit den geistlichen Philosophien und den orientalischen Religionen. Durch die Eigenständigkeit dieser Strömungen entstanden in Auseinandersetzung mit der antiken Welt neue Fragen, die angemessene Antworten verlangten, die u.a. der christlichen Theologie und Anthropologie ihre Hauptzüge gaben.

Bibliographie: Frank, K. S.: Lehrbuch der Geschichte der Alten Kirche. / Mitarbeit: Dr. E. Grünbeck. Paderborn u.a. 1996; Dassmann, E.: Kirchengeschichte. Bd. 1: Ausbreitung, Leben und Lehre der Kirche in den ersten drei Jahrhunderten. Stuttgart 1991 (Kohlhammer Studienbücher Theologie 10) [2. Aufl. 2000]; Piepenbrink, K.: Antike und Christentum. Darmstadt 2007; Pietri, Ch.: Das Entstehen der einen Christenheit (250–430). Freiburg 1996 (= Mayeur, J. M.; Pietri, Ch. U. L. [Hg.]: Die Geschichte des Christentums: Religion, Politik, Kultur. Bd. 2) S. 1–344; Eusebius von Cäsarea: Kirchengeschichte. Hg. u. eingel. v. H. Kraft. 2. Aufl. München 1981; Barceló, P.: Altertum. 2., völlig neu bearb. Aufl. Weinheim 1994 (= Ders. [Hg.]: Grundkurs Geschichte, Bd. 1) (Athenäum-Taschenbücher 7245) S. 187–333; Andresen, C.; Ritter, A. M.: Geschichte des Christentums I/1: Altertum. Stuttgart-Berlin-Köln 1993 (Theologische Wissenschaft 6/1).

Lernziele: Das Ziel der Vorlesung ist eine Beschreibung des Überganges der Kirchen vom Stadium kleiner Gruppen, die von den Juden kaum unterschieden und in der heidnischen Gesellschaft mehr oder weniger toleriert waren, zur Stellung einer religiösen und politischen Macht ersten Ranges unter der Herrschaft des Kaisers Konstantin (306–337).

Evaluationsverfahren: Mündliche Evaluation am Ende Semesters.

Mali Franz, Prof. ass.

Histoire ancienne de l'Eglise. Ier – IIe siècles

Nr. 3620.112	3 CP	Bachelor	JE 10–12
Cours	FR	Semestre d'automne 2007	

Au cours des trois premiers siècles, les Églises chrétiennes se sont efforcées d'établir des structures propres et de fonder une doctrine commune de la foi. Ce développement a pris diverses formes : séparation progressive du judaïsme, conflits avec l'Empire romain et débats avec les philosophies grecques et les religions orientales. En raison de l'autonomie de ces divers courants de pensée, de nouvelles questions se sont posées dans le dialogue avec le monde antique. Celles-ci ont exigé des réponses appropriées qui ont donné à la théologie et à l'anthropologie chrétiennes leurs traits essentiels.

Bibliographie : J. Daniélou, L'Église des premiers temps. Des origines à la fin du IIIe siècle. Paris, 1985 ; M. Simon / A. Benoît, Le Judaïsme et le christianisme antique. D'Antiochus Épiphane à Constantin. Paris, 1968 (⁵1998) (Coll. Nouvelle Clio 10) ; P. Mattei, Le christianisme antique (Ier-Ve siècle). Paris, 2003.

Objectifs de formation : Le but du cours est de décrire le passage des Églises comprises des petits groupes à peine distincts des groupes juifs et plus ou moins tolérés par la société païenne, à la position d'une puissance religieuse et politique de premier rang sous le règne de l'Empereur Constantin (307–337).

Modalités d'évaluation : Évaluation orale à la fin du semestre.

Mali Franz, Prof. ass.

Patristique. Origène. Ses principes d'herméneutique, d'exégèse et de théologie. Lecture et interprétation du traité «Sur les principes» d'Origène

Nr. 3620.113	1.50 CP	Bachelor & Master	JE 16–17
Cours	FR	Semestre d'automne 2007	

Origène est considéré le plus grand théologien de l'époque pré-constantinienne. Il nous a laissé des commentaires bibliques volumineux et quelques ouvrages systématiques, dont le traité «Sur les principes» est le plus important. Dans ce livre composé autour de 229, il explique ces fondements philosophiques (anthropologie) et doctrinaux (Dieu trinitaire, christologie, création, ecclésiologie, eschatologie) ainsi que ses principes d'herméneutique (allégorie et typologie) et d'exégèse biblique (lecture et inspiration).

Bibliographie : Origenes, De principiis. Hrsg. von P. Koetschau. Leipzig 1913 (GCS Origenes 5) ; Origène, Traité des principes. 5 vol. Introduction, texte critique de la version de Rufin, traduction par H. Crouzel et M. Simonetti (SChr 252 [1978]. 253 [1978]. 268 [1980]. 269 [1980]. 312 [1984]) ; Crouzel, H., Qu'a voulu faire Origène en composant le Traité des Principes ? In BLE 76 (1975) 161–186 ; Dorival, G., Nouvelles remarques sur la forme du Traité des Principes d'Origène. In RechAug 22 (1987) 5–65 ; Calonne, R., Le libre arbitre selon le Traité des Principes d'Origène. In BLE 89 (1988) 243–262.

Objectifs de formation : Évaluation orale à la fin du cours.

Mali Franz, Prof. ass. / Wermelinger Otto, Prof. ord. / Lenkaityte Mante, Ass.-doct. / Emmenegger Gregor, Ass.-doct.

Histoire ancienne de l'Eglise/Geschichte der Alten Kirche. Die Anfänge des Mönchtums in Ägypten und in Gallien. Les origines du monachisme en Egypte et en Gaule

Nr. 3620.065	4 CP	Bachelor & Master	MA 15–17
Séminaire	FR, DE	Semestre de printemps 2008	

Une des plus grandes aventures dans l'histoire du christianisme commence au III^e siècle. Dans une époque marquée par l'injustice, la corruption et l'exploitation, des milliers d'hommes et de femmes quittent leur environnement social et se retirent pour fonder une société alternative, fondée sur les principes de l'Évangile. Là commence un mouvement varié où se rassemblent de pauvres paysans égyptiens, des intellectuels cosmopolites ou des brigands du désert, ainsi que des riches veuves romaines, sur le chemin vers la contemplation et l'ascèse. D'après certaines biographies exemplaires en la matière, nous allons voir les circonstances et les raisons de cette apparente «fuite du monde». En deuxième partie, nous reprendrons l'histoire de ce mouvement en Egypte et en Syrie pour analyser sa phase d'institutionnalisation. Dans la troisième partie nous regarderons l'adaptation du monachisme égyptien aux conditions en Gaule en fin IVE-^e siècles. Finalement, d'après les textes contemporains nous verrons la pensée et la foi de ces hommes, et nous découvrirons leur spiritualité qui forme la base de la mystique chrétienne.

Eines der grössten Abenteuer in der Geschichte des Christentums beginnt im 3. Jh. In einer Zeit, geprägt von Ungerechtigkeit, Korruption und Ausbeutung, verlassen Tausende von Frauen und Männern ihre soziale Umgebung und ziehen sich zurück, um eine Alternativgesellschaft zu gründen, die auf den Prinzipien des Evangeliums beruht. Dort beginnt eine vielgestaltige Bewegung, in der sich arme ägyptische Bauern und weltgewandte Intellektuelle, Wüstenräuber und reiche römische Witwen auf dem Weg zu Betrachtung und Askese sammeln. Anhand einzelner beispielhafter Biographien werden wir die Umstände und Gründe dieser offenkundigen „Weltflucht“ erörtern. In einem zweiten Schritt werden wir die Geschichte der Bewegung in Ägypten und Syrien aufgreifen, um den Vorgang ihrer Institutionalisierung zu untersuchen. In einem dritten Schritt werden wir die Anpassung des ägyptischen Mönchtums an die Bedingungen in Gallien am Ende des 4. und im 5. Jh. ansehen. Schliesslich werden wir das Denken und den Glauben dieser Frauen und Männer anhand zeitgenössischer Texte kennen lernen und ihre Spiritualität entdecken, die die Grundlage für die christliche Mystik darstellt.

Bibliographie : Art. «Monachisme», in Dictionnaire de Spiritualité 10, 1980, col. 1524–1617. – Art. «Mönchtum», in Theologische Realenzyklopädie 23, 1994, s. 143–166. Une bibliographie plus ample sera distribuée. Ein ausführlichere Bibliographie wird ausgegeben werden.

Objectifs de formation : Le but de ce cours est d'avoir une connaissance des origines du monachisme, des figures éminentes et des principales sources écrites, ainsi que de leur influence pour le christianisme.

Das Ziel des Seminars ist es, eine Kenntnis der Anfänge des Mönchtums zu erwerben, hervorragender Personen und der wichtigsten schriftlichen Quellen sowie deren Einfluss auf das Christentum.

Modalités d'évaluation : Collaboration active par écrit et par oral. Aktive schriftliche und mündliche Mitarbeit.

Mali Franz, Prof. ass. / Wermelinger Otto, Prof. ord.

Patristik – Geschichte der Alten Kirche/ Patristique – Histoire ancienne de l'Eglise. Colloque pour les étudiant-e-s en Master et les doctorant-e-s/ Kolloquium für Studierenden in Master und DoktorandInnen.

Nr. 3620.119	1 CP	Master	
Colloque	FR, DE	Semestre de printemps 2008	Blocs

Mali Franz, Ass. Prof.

Patristik. I. Die christlichen Autoren der ersten drei Jahrhunderte

Nr. 3620.118	3 CP	Bachelor	FR 10–12
Vorlesung	DE	Frühjahrssemester 2008	

Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Literatur des frühen Christentums, angefangen mit den neben- und nachneutestamentlichen Schriften der sog. Apostolischen Väter, weiters

2. Patristique et histoire de l'Eglise / Patristik und Kirchengeschichte

wird die Literatur der Apologeten (Justin der Märtyrer, Theophilus von Antiochien und Meliton von Sardes), der verschiedenen gnostischen Schulen (Valentinus, Ptolemäus, Herakleon, die Schriften von Nag Hammadi) und ihrer Gegner (Irenäus von Lyon, Hippolyt von Rom) behandelt; schliesslich wird auf die einflussreichen Theologen des ausgehenden zweiten und dritten Jahrhunderts eingegangen (Clemens von Alexandrien, Origenes, Tertullian und Cyprian von Carthago).

Bibliographie: Campenhausen, H. v.: Griechische Kirchenväter. 8. Aufl. Stuttgart 1993; ders.: Lateinische Kirchenväter. 7. unveränd. Aufl. Stuttgart 1995; Drobner, H. R.: Lehrbuch der Patrologie. Freiburg-Basel-Wien 1994; Lexikon der antiken christlichen Literatur. Hrsg. V. S. Döpp und W. Geerlings. Freiburg-Basel-Wien 1994; sowie die Handbücher von B. Altaner / A. Stuiber und von J. Quasten.

Lernziele: Der / Die Studierende kennt die wichtigsten christlichen Autoren und Schriften der Epoche. Er / Sie ist fähig, einen ausgewählten patristischen Text in seinem literarischen, geschichtlichen, kulturellen und dogmatischen Kontext zu lesen und zu studieren, zu kommentieren und zu deuten (wenn nicht im Original so in einer Übersetzung).

Evaluationsverfahren: Mündliche Evaluation am Ende des Semesters.

Mali Franz, Prof. ass.

Patristique. I. Les auteurs chrétiens des trois premiers siècles.

Nr. 3620.117	3 CP	Bachelor	LU 08-10
Cours	FR	Semestre de printemps 2008	

Le cours présente un survol de l'ancienne littérature du christianisme ancien, commençant avec les écrits contemporains du Nouveau Testament et ceux des Pères apostoliques, se poursuivant avec la littérature des apologistes (Justin le Martyr, Tatien, Théophile d'Antioche et Mélicon de Sardes), des diverses écoles gnostiques (Valentin, Ptolémée, Héracléon, les écrits de Nag Hammadi) et de leurs adversaires (Irénee de Lyon, Hippolyte de Rome) jusqu'aux théologiens importants de la fin des 2e et 3e siècles (Clément d'Alexandrie, Origène, Bardesane, Tertullien, Cyprien, Novatien).

Bibliographie : Moreschini, C. ; Norelli, E., Histoire de la littérature chrétienne ancienne grecque et latine 1 : De Paul à l'ère de Constantin. Trad. par M. Rousset. Genève 2000 ; Drobner, H. R., Les Pères de l'Église : Sept siècles de littérature chrétienne. Trad. de l'allemand par J. Feisthauer ; revu, adapté et complété pour l'éd. française par une équipe de spécialistes. Paris 1999 ; Teixidor, J., Bardesane d'Edesse : la première philosophie syriaque. Paris 1992.

Objectifs de formation : L'étudiant-e connaît les auteurs et textes chrétiens les plus importants de l'époque. Il / Elle est capable à lire et étudier, commenter et interpréter un texte patristique choisi (si non dans la version originale dans une traduction) dans son contexte littéraire, historique, culturel et dogmatique.

Modalités d'évaluation : Évaluation orale à la fin du semestre.

Nuvolone Flavio G., Ch. C.

Proséminaire d'Histoire ancienne de l'Eglise. Littérature gréco-latine. Les martyrs aux premiers siècles de l'Eglise chrétienne

Nr. 3620.125 4 CP Bachelor JE 15–17
Proséminaire FR Semestre d'automne 2007

Wermelinger Otto, o. Prof.

Geschichte der Alten Kirche. 4.-5. Jahrhundert

Nr. 3620.099 3 CP Bachelor MI 08–10
Vorlesung CP05 DE Frühjahrssemester 2008

Im Laufe des vierten Jahrhunderts wird die Kirche durch die Partnerschaft mit dem Staat seit Konstantin und vor allem unter Theodosius vor vielfältige Aufgaben gestellt. Die Kirche wird in ihrem Einheitsstreben von Seiten des Staates gezielt unterstützt durch die antipagane, antihäretische und antijudaisische Gesetzgebung. In diesen Spannungsfeldern entstehen Reibungsflächen, die Annäherung und Distanz gleichermaßen erkennen lassen. Die Vorlesung thematisiert im Einzelnen: Das Verhältnis von Klerus und Laien; Kirche und Kultur; missionarische Expansion; die Anfänge des Mönchtums; die konziliären und sakramentalen Strukturen.

Bibliographie: Pflichtlektüre: K. Piepenbrink, *Antike und Christentum*, Darmstadt 2007; I. König, *Die Spätantike*, Darmstadt 2007. Empfohlene Begleitlektüre: B. Möller (Hg.), *Die Kirche in ihrer Geschichte. Ein Handbuch begründet von K.D. Schmidt und E. Wolff*, Göttingen 1961 ff., Bd. 1, C1: R. Lorenz, *Das vierte bis sechste Jahrhundert (Westen)*, 1970 / C2: R. Lorenz, *Das vierte Jahrhundert (Der Osten)*, 1992; M. Fuhrmann, *Rom in der Spätantike. Porträt einer Epoche*, Zürich/München 1994; K.S. Frank, *Lehrbuch der Geschichte der Alten Kirche*, Paderborn 1996.

Lernziele: Ziel der Vorlesung ist das Erkennen der innerkirchlichen Strukturen auf lokaler, provinzieller und diözesaner Ebene.

Evaluationsverfahren: Mündliche Prüfung.

Wermelinger Otto, Prof. ord.

Histoire ancienne de l'Eglise. IVe-Ve siècles

Nr. 3620.100 3 CP Bachelor JE 10–12
Cours CP07 FR Semestre de printemps 2008

Nous serons témoins des changements considérables survenus d'abord sous Constantin, ensuite vers la fin du IVe siècle sous Théodose : le passage d'une Église minoritaire à une Église majoritaire ; l'adaptation à des besoins nouveaux, une certaine fixation des acquis dans l'Église théodosienne à partir de 380. Parmi d'autres les thèmes suivants seront abordés : l'Église comme partenaire de l'État ; les structures de l'Église (clerc-laïc) ; la naissance du monachisme ; le pèlerinage et le culte des saints ; la répression des païens, des juifs et des hérétiques.

2. Patristique et histoire de l'Eglise / Patristik und Kirchengeschichte

Bibliographie : Lecture obligatoire : P. Mattei, Le christianisme antique (Ier-Ve siècle), Paris 2003 ; P. Maraval, Le christianisme de Constantin à la conquête arabe, Paris 1997. Lecture recommandée : P. Brown, Genèse de l'Antiquité tardive, Paris 1983 ; P. Brown, Le culte des saints, Paris 1984 ; Ch. et L. Pietri, Naissance d'une chrétienté, Histoire du christianisme des origines à nos jours, t. II, Paris 1995.

Objectifs de formation : Le but du cours est la découverte de la vie quotidienne d'une Église présente dans les villes et les campagnes.

Modalités d'évaluation : Examen orale.

Wermelinger Otto, o. Prof.

Patristik. Das neue Christusbild im 4. Jahrhundert (Arianer, Athanasius, Ambrosius)

Nr. 3620.095	1.50 CP	Bachelor	DO 15–16
Vorlesung CP08	DE	Herbstsemester 2007	

Zwischen dem Konzil von Nizäa (325) und dem Konzil von Konstantinopel (381) versuchen die zerstrittenen Parteien, Anhänger des Athanasius und Anhänger des Arius, auf mehr als 15 Reichskonzilien den Glauben an Christus neu zu definieren. Am Anfang der Entwicklung stehen Athanasius und Markell von Ankyra, am Ende Ambrosius, der ein neues Christusbild in seinen Taufkatechesen und theologischen Traktaten vorstellt.

Bibliographie: J.N.D. Kelly, Altchristliche Glaubensbekenntnisse. Geschichte und Theologie, 3. überarb. Aufl., Göttingen 1972; K. Wengst/A.M. Ritter, Art. „Glaubensbekenntnis(se) IV-V“, in: TRE 13 (1984), 384–412; S. Hausammann, Alte Kirche. Zur Geschichte und Theologie in den ersten vier Jahrhunderten, Bd. 3: Gottes Dreiheit – des Menschen Freiheit. Zur Geschichte und Theologie im 4./5. Jahrhundert, Neukirchen-Vluyn 2003.

Lernziele: Ziel der Vorlesung ist es, durch Textanalysen die christologischen Anliegen des vierten Jahrhunderts zu verstehen und zu werten.

Evaluationsverfahren: Mündliche Evaluation während der Veranstaltung.

Wermelinger Otto, o. Prof.

Patristik: Gregor von Nazianz, Chrysostomus, Ambrosius, Augustinus

Nr. 3620.096	3 CP	Bachelor	FR 10–12
Vorlesung CP12	DE	Herbstsemester 2007	

Zunächst beschäftigen wir uns mit den Begriffen „Patrologie“ und „Patristische Theologie“, um diesen Forschungszweig im Rahmen der Spätantike zu situieren, seine Entwicklung seit dem 17. Jahrhundert nachzuzeichnen und die Vielfalt der patristischen Literatur aufzuzeigen. Exemplarisch werden Gregor von Nazianz und Chrysostomus für die griechische sowie Ambrosius und Augustinus für die lateinische Tradition behandelt.

Bibliographie: N. Brox, Art. „Patrologie“, in: NHTG 3, München 1985, 330–339; E. Mühlberg, Art. „Patristik“, in: TRE 26 (1996), 97–106; C. Andersen, Art. „Antike und Christentum“, in: TRE 3 (1978), 50–99; H. von Campenhausen, Griechische Kirchenväter, Stuttgart,

7. Aufl. 1986; ders., Lateinische Kirchenväter, Stuttgart, 6. Aufl. 1986; W. Speyer, Art. „Patristik“, in: HWR 6 (2003), 717–727. Sowie die bekannten Handbücher von Altaner/Stuiber, Quasten usw.

Lernziele: Ziel der Vorlesung ist es, die Kirchenväter als Theologen sowohl der Gesamt- als auch ihrer Ortskirche in ihrem zeitgenössischen (griechisch-römischen) kulturellen Umfeld lesen und verstehen zu lernen.

Evaluationsverfahren: Mündliche Prüfung.

Wermelinger Otto, Prof. ord.

Patristique : Grégoire de Nazianze, Chrysostome, Ambroise, Augustin

Nr. 3620.097	3 CP	Bachelor	LU 08–10
Cours CP14	FR	Semestre d'automne 2007	

Ce cours de patristique des IV^e et V^e siècles portera sur quatre auteurs très représentatifs de ce qu'on a appelé «l'âge d'or des Pères de l'Église» : deux auteurs grecs (Grégoire de Nazianze, Chrysostome) et deux auteurs latins (Ambroise, Augustin). Chacun de ces quatre évêques théologiens sera étudié, bien entendu, pour sa contribution originale à l'évolution des doctrines chrétiennes, mais aussi dans son rapport à l'histoire générale, c'est-à-dire aux réalités politiques, sociales et culturelles de l'Empire romain tardif. Le cours comportera des synthèses sur des thèmes et aussi des analyses de textes (abordés à la fois dans l'original grec ou latin et à travers des traductions françaises). Une réflexion sur les notions de patrologie et de patristique va permettre de situer la branche dans le cadre de l'antiquité tardive, de suivre son évolution à partir du 17^e siècle et de découvrir la culture patristique polyvalente.

Bibliographie : S. Otto, Art. «Patristique», dans : Encyclopédie de la foi 3 (1966), 334–343 ; B. Studer, Les Pères de l'Église, dans : *Mysterium Salutis* I,3, Paris 1969, 135–149 ; P. Hadot, Art. «Patristique», dans : *Encyclopaedia universalis* 14, Paris 1985, 26–31 ; Y. Congar, Les saints Pères, organes privilégiées de la tradition, dans : *Irenikon* 35 (1962), 479–498.

Objectifs de formation : Le but de ce cours est d'apprendre à lire les Pères dans le cadre vivant de la société grecque et romaine et à l'intérieur d'une Église universelle et locale à la fois.

Modalités d'évaluation : Examen orale.

Wermelinger Otto, Prof. ord.

Patristique. Augustin : introduction à la Cité de Dieu (Guerre et paix)

Nr. 3620.098	1.50 CP	Bachelor & Master	JE 15–16
Cours CP01	FR	Semestre de printemps 2008	

L'importance de cet écrit n'apparaît pas au premier coup d'oeil. La structure seule en est discutée et l'origine du concept «civitas» est encore disputée. Les disciplines les plus diverses se rencontrent dans ce projet d'interprétation du monde : religion, politique, philosophie et théologie. L'homme occupe une position centrale comme membre de la communauté politique et religieuse. Le citoyen romain est confronté à la nouvelle vision chrétienne du monde.

2. Patristique et histoire de l'Eglise / Patristik und Kirchengeschichte

Bibliographie : Texte : La Cité de Dieu (Bibliothèque augustinienne, vols. 33–37), Paris 1959–60. Lectures conseillées : G. O'Daly, art. «de civitate dei», dans : Augustinus Lexikon (AL) 1 (1986–1994), 969–1010 ; J.-C. Guy, Unité et structure logique de la «Cité de Dieu» de Saint Augustin, Paris 1961 ; Ph. Curbelié, La Justice dans La Cité de Dieu, Paris (Institut d'Études Augustiniennes) 2004.

Objectifs de formation : Le cours a pour but d'étudier le projet de communauté chrétienne et d'interpréter le cheminement de l'homme dans ses rapports aux chrétiens et aux païens.

Modalités d'évaluation : Évaluation orale durant le cours.

Evaluationsverfahren : Examen (gemäss Reglement) von 15 Minuten am Ende der Veranstaltung.

Wermelinger Otto, Prof. ord.

Histoire ancienne de l'Eglise/Geschichte der Alten Kirchen. Kolloquium für Studierende in Master und DoktorandInnen/Colloque pour les étudiant-e-s en Master et les doctorant-e-s

Nr. 3620.101	1 CP	Master	
Kolloquium KP32	FR, DE	Année académique 2007/2008	Blocs

Langue de l'Orient chrétien / Sprachen des christlichen Orients

Emmenegger Gregor, Dr. Ass.

Copte/Koptisch

Nr. 3620.094	6 CP	Bachelor & Master	DO 16–17
Sprachkurs LP17	DE, FR	Studienjahr 2007/2008	

„Koptisch“ bezeichnet die letzte Form der ägyptischen Sprache. Als Schriftsprache verdrängte sie die vorhergehende Literatursprache, das Demotische. Das Koptische ist als Literatursprache zwischen dem 3. und dem 13. Jh. n.Chr. bezeugt. In den verschiedenen Dialekten sind uns patristische und hagiographische Texte, aber auch gnostische und manichäische Quellen überliefert. Wir lernen den sahidischen Dialekt, der sich dank der Schriften des Schenute von Atripe dem Grossen (gest. etwa 466) zur klassischen Literatursprache entwickelte.

Le «copte» désigne l'ultime forme prise par la langue égyptienne. Au tant que langue écrite elle évinçait la langue littéraire antérieure, le démotique. Le copte est attesté comme langue littéraire du IIIe au XIIIe s. ap. J.-C. Dans les divers dialectes coptes nous sont transmis des textes patristiques et hagiographiques ainsi que des sources gnostiques et manichéennes. Nous apprenons le dialecte sahidique, langue littéraire classique grâce aux écrits de Chenouté d'Atripe le Grand (mort vers 466).

Bibliographie: Layton, B., A Coptic grammar: with chrestomathy and glossary ; Sahidic dialect (Porta linguarum orientalium NS 20). Wiesbaden 2000. – Mallon, A., Grammaire Copte. Beyrouth, 4e éd. 1956. – Shisha-Halevy, A., Coptic grammatical categories: Structural

studies in the syntax of Shenoutean Sahidic. (Analecta orientalia 53). Roma 1986. – Shisha-Halevy, A., Coptic grammatical chrestomathy: a course for academic and private study (Orientalia Lovaniensia analecta 30). Leuven 1989. – Till, W. C., Koptische Grammatik: Sahidischer Dialekt ; mit Bibliographie, Lesestücken und Wörterverzeichnissen (Lehrbücher für das Studium der orientalischen und afrikanischen Sprachen 1). 3., verb. Aufl. Leipzig 1966. – Till, W. C., Koptische Dialektgrammatik: mit Lesestücken und Wörterbuch. 2., neugest. Aufl. München 1961.

Lernziele: Ziel der Veranstaltung ist es, koptische Texte zu lesen und Übersetzungen überprüfen zu können.

Evaluationsverfahren: Ein kleiner Test am Ende des Semesters.

Mali Franz, Prof. ass.

Géorgien /Georgisch

Nr. 3620.115	6 CP	Bachelor & Master	JE 17–18
Cours de langue	FR, DE	Année académique 2007/2008	

La langue géorgienne n'appartient ni à la famille des langues indo-européennes, ni à celle des langues sémitiques, ni à celle des langues ouralo-altaïques. Elle fait partie des langues du groupe caucasique du Sud, dites langues kartvèles. À partir du 4^e siècle on trouve des sources littéraires formées par des inscriptions, puis des traductions bibliques, des apocryphes et des textes liturgiques. Les plus anciennes compositions originales de la littérature géorgienne datent du 5^e siècle (p.ex. «Le martyr de Sainte Chouchanik»).

Die georgische Sprache gehört weder zur indo-europäischen Sprachfamilie noch zur semitischen oder ural-altaïschen. Georgisch zählt zur Familie der südkaukasischen oder kartvelischen Sprachen. Ab dem 4. Jahrhundert gibt es literarische Quellen in Form von Inschriften, Übersetzungen der Bibel, von Apokryphen und liturgischen Texten. Die ältesten originalen georgischen Werke der georgischen Literatur datieren aus dem 5. Jh. (z.B. „Das Martyrium der Hl. Šušanik“).

Bibliographie: Marr, N. / Brière, M.: La langue géorgienne. Paris 1931 ; Schanidse, A.: Altgeorgisches Elementarbuch. 1. Teil: Grammatik der altgeorgischen Sprache. Aus dem Georgischen v. H. Fähnrich. Tbilissi 1982 (Staatsuniversität Tbilissi. Schriften des Lehrstuhls für altgeorgische Sprache 24) ; Zwolanek, R. / Assfalg, J.: Altgeorgische Kurzgrammatik. Fribourg 1976 (OBO.D 2). – Gvardzhaladzé, I. / Lébanidzé, E.: Dictionnaire géorgien-français. Tbilisi 1971 ; Sardshweladse, S. / Fähnrich, H.: Altgeorgisch-Deutsches Wörterbuch. Hamburg 1999 (Lexicographia orientalis 5); Tchoubinov, D.: Dictionnaire géorgien-russe-français. Санктпетербург 1840 ; Tschenkeli, K.: Georgisch-Deutsches Wörterbuch, 3 Bde., Zürich 1965–74; Sardshweladse, S. / Fähnrich, H.: Altgeorgisch-Deutsches Wörterbuch. / Unter Mitwirkung von I. Melikishvili und S. Sardshweladse. Leiden – Boston 2005 (Handbuch der Orientalistik VIII 12).

Objectifs de formation : Le but du cours est d'acquérir au terme de deux semestres une maîtrise suffisante de la langue pour lire, à l'aide de dictionnaires et de grammaires, des textes en langue originale, ou tout au moins pour en vérifier la traduction. Selon le désir des participants le cours sera donné en français ou en allemand.

2. Patristique et histoire de l'Eglise / Patristik und Kirchengeschichte

Das Ziel der Vorlesung ist es, innerhalb von zwei Semestern eine hinreichende Kenntnis der Sprache zu erwerben, die dazu befähigt, mit Hilfe von Wörterbüchern und Grammatiken Texte im Original zu lesen oder wenigstens ihre Übersetzungen zu überprüfen. Nach Wunsch der Studierenden wird die Vorlesung auf Französisch oder Deutsch gehalten.

Modalités d'évaluation: Évaluation écrite à la fin du semestre. Schriftliche Evaluation am Ende des Semesters.

Histoire de l'Eglise / Kirchengeschichte

Bedouelle Guy, Prof. ord.

Histoire du christianisme et cinéma

Nr. 3620.123	4 CP	Bachelor	ME 17-19
Séminaire SP33	FR	Semestre d'automne 2007	

Ce séminaire est conçu pour s'interroger sur la fonction de l'image cinématographique traitant de l'histoire religieuse dans la conscience (ou l'inconscient) de notre temps. On prendra deux ou trois exemples de personnages qui sont des thèmes favoris du cinéma : François d'Assise, Jeanne d'Arc... Chaque cycle se divisera en une ou deux projections présentées par un étudiant, une séance de discussion sur les films projetés, et une séance de conclusion assurée par le professeur.

Bibliographie : G. Bedouelle, *L'invisible du cinéma ou les sentiers du rêve*, Marseille, 2006 ; idem, *Du spirituel dans le cinéma*, Paris, 1985 ; P. Prigent, *Ils ont filmé l'invisible. La transcendance au cinéma*, Paris, 2003 ; H. Agel, *Cinéma et nouvelle naissance*, Paris, 1981.

Objectifs de formation : L'inscription au séminaire implique non seulement l'assiduité à toutes les séances, mais aussi la participation active de chacun. L'étudiant(e) sera donc invité(e) à présenter un film, à prendre part à la discussion, et à remettre une courte fiche de synthèse sur un des cycles proposés.

Modalités d'évaluation : L'évaluation du séminaire tiendra compte de l'implication personnelle de l'étudiant(e) sur l'ensemble des séances. La note portera sur la présentation du film par l'étudiant(e) et sur la fiche de synthèse du cycle remise au professeur.

Bedouelle Guy, Prof. ord.

L'Eglise de chrétienté. 1. Introduction à l'histoire de la naissance de l'Eglise de Chrétienté (VIIIe-XIIe siècle)

Nr. 3620.121	3 CP	Bachelor & Master	JE 10-12
Cours CP21	FR	Semestre d'automne 2007	

Durant les premiers siècles du Moyen Age, longue période de près de mille ans, l'Eglise se constitue à travers vicissitudes et ambiguïtés, décadences et réformes, en Eglise de chrétienté, affermit son mouvement missionnaire, mais se coupe peu à peu de l'Orient. De saint Grégoire le Grand à saint Bernard de Clairvaux, en passant par la querelle des images, les réformes carolingiennes, la peur de l'an mille, la réforme grégorienne.

Bibliographie : Manuel : G. Bedouelle, L'histoire de l'Eglise, AMATECA, 1997. Ouvrages : P. Zumthor, La mesure du monde, Paris, 1993 ; R. Pernoud, Pour en finir avec le Moyen Age, Paris, 1997 ; G. Duby, Les trois ordres et l'imaginaire du féodalisme, Paris, 1979.

Objectifs de formation : L'ampleur de la matière enseignée rend évidemment difficile une connaissance exhaustive de toutes les problématiques posées par l'histoire de l'Eglise à ses différentes époques. Ce qui est requis est donc avant tout une bonne connaissance des thèmes abordés lors du cours principal, le recours fréquent à des instruments de travail tels que les manuels et les dictionnaires d'histoire de l'Eglise, qui précisent et complètent le cours. Le travail écrit comme l'examen oral sont des exercices techniques qui requièrent non seulement des connaissances précises, mais aussi une maîtrise suffisante de la méthode historique.

Modalités d'évaluation : Chaque semestre de cours fait l'objet d'une évaluation soit écrite pour le semestre d'automne, soit orale au semestre de printemps, ou inversement au choix de l'étudiant. L'évaluation orale consiste en un examen de 20' à partir des thèses données par le professeur. Elle a lieu la dernière semaine du semestre. L'évaluation écrite consiste en un travail de dix pages dont le sujet, concernant la période enseignée, est choisi par l'étudiant et soumis à l'approbation du professeur. Le travail écrit est remis à la fin du semestre.

Bedouelle Guy, Prof. ord. / N. N.

Histoire du christianisme et cinéma

Nr. 3620.124	4 CP	Bachelor & Master	ME 17-19
Séminaire	FR	Semestre de printemps 2008	

Ce séminaire est conçu pour s'interroger sur la fonction de l'image cinématographique traitant de l'histoire religieuse dans la conscience (ou l'inconscient) de notre temps. On prendra deux ou trois exemples de personnages qui sont des thèmes favoris du cinéma : François d'Assise, Jeanne d'Arc... Chaque cycle se divisera en une ou deux projections présentées par un étudiant, une séance de discussion sur les films projetés, et une séance de conclusion assurée par le professeur.

Bibliographie : G. Bedouelle, L'invisible du cinéma ou les sentiers du rêve, Marseille, 2006 ; idem, Du spirituel dans le cinéma, Paris, 1985 ; P. Prigent, Ils ont filmé l'invisible. La transcendance au cinéma, Paris, 2003 ; H. Agel, Cinéma et nouvelle naissance, Paris, 1981.

Objectifs de formation : L'inscription au séminaire implique non seulement l'assiduité à toutes les séances, mais aussi la participation active de chacun. L'étudiant(e) sera donc invité(e) à présenter un film, à prendre part à la discussion, et à remettre une courte fiche de synthèse sur un des cycles proposés.

Modalités d'évaluation : L'évaluation du séminaire tiendra compte de l'implication personnelle de l'étudiant(e) sur l'ensemble des séances. La note portera sur la présentation du film par l'étudiant(e) et sur la fiche de synthèse du cycle remise au professeur.

Bedouelle Guy, Prof. ord. / N. N.

**L'Eglise de chrétienté. 2. Introduction à l'histoire de l'Eglise de Chrétienté
(XIIIe-XVe siècle)**

Nr. 3620.122 3 CP Bachelor & Master JE 10–12
Cours FR Semestre de printemps 2008

L'Eglise latine au XIIIe siècle active la mise en œuvre de la réforme grégorienne par un sursaut de volonté face à l'hérésie, mais aussi aux défaillances de la prédication, celle des évêques en particulier. Les ordres mendiants joueront ce rôle. Au XIVe siècle, des ébranlements se profilent avec la «captivité» de la papauté en Avignon, puis le Grand Schisme d'Occident. On s'attachera à dégager les grandes lignes historiques, ecclésiologiques et théologiques de cette évolution.

Bibliographie : Histoire du christianisme, (dir. J.M. Mayeur et alii), t. IV à VI, Paris, 1990–1993 ; J. Pelikan, «Croissance de la théologie médiévale, 600–1300», in La tradition chrétienne, 3, Paris, 1994.

Objectifs de formation : L'ampleur de la matière enseignée rend évidemment difficile une connaissance exhaustive de toutes les problématiques posées par l'histoire de l'Eglise à ses différentes époques. Ce qui est requis est donc avant tout une bonne connaissance des thèmes abordés lors du cours principal, le recours fréquent à des instruments de travail tels que les manuels et les dictionnaires d'histoire de l'Eglise, qui précisent et complètent le cours. Le travail écrit comme l'examen oral sont des exercices techniques qui requièrent non seulement des connaissances précises, mais aussi une maîtrise suffisante de la méthode historique.

Modalités d'évaluation : Chaque semestre de cours fait l'objet d'une évaluation soit écrite pour le semestre d'automne, soit orale au semestre de printemps, ou inversement au choix de l'étudiant. L'évaluation orale consiste en un examen de 20' à partir des thèses données par le professeur. Elle a lieu la dernière semaine du semestre. L'évaluation écrite consiste en un travail de dix pages dont le sujet, concernant la période enseignée, est choisi par l'étudiant et soumis à l'approbation du professeur. Le travail écrit est remis à la fin du semestre.

Delgado Mariano, o. Prof.

**Der Antichrist II: zur Wirkungsgeschichte eines apokalyptischen Motivs in
Judentum, Christentum und Islam**

Nr. 3620.109 1.50 CP Bachelor & Master
Vorlesung DE Herbstsemester 2007 Blockkurs

Der Antichrist ist einer der zentralen Bestandteile christlicher, aber auch jüdischer und islamischer Eschatologie. In jüngster Zeit hat er in halbsäkularisierter Form durch die Vorstellung eines „clash of cultures“ neue Aktualität gewonnen und wird zu einer Chiffre, in der sich eine Definition der eigenen Zeit als Zeit der Entscheidungsschlacht mit der Vorstellung einer grundsätzlichen Entgegensetzung anderer, vor allem muslimisch geprägter Kulturkreise gegen den westlichen verbinden. Dieser aktuelle Gebrauch stellt theologische und religionswissenschaftliche Forschung vor die Herausforderung, die Tiefenstrukturen dieses Konzeptes in historischer und systematischer Perspektive auszuloten, die seine Adaption in unterschiedlichen

Kontexten möglich machen und immer wieder möglich gemacht haben. Das Symposium „Der Antichrist II: Systematische und künstlerische Zugänge“ setzt das Symposium „Der Antichrist I: Historische Durchblicke“ (14.-15. Juni 2007) fort und beschäftigt sich mit der Wirkungsgeschichte und den Metamorphosen des Antichristmotivs in Theologie, Philosophie, Politik, Literatur, Kunst und modernen Massenmedien wie Film und Internet. Als Referenten konnten namhafte Spezialisten gewonnen werden.

Bibliographie: Gregory C. Jenks, *The Origins and Early Development of the Antichrist Myth*, 1991; I. Richardsen-Friedrich, *Antichrist-Polemik in der Zeit der Reformation und der Glaubenskämpfe bis Anfang des 17. Jahrhunderts. Argumentation, Form und Funktion*, München 2000; V. Leppin, *Antichrist und jüngster Tag*, Gütersloh 1999; B. McGinn, *Antichrist*, New York 2000; J.R. Armogathe, *L'Antéchrist à l'âge classique*, Paris 2005.

Lernziele: Erklären und Vergleichen die Behandlung und Bedeutung des Antichrist-Motivs in Theologie, Politik, Philosophie, Literatur, Kunst und Massenmedien.

Evaluationsverfahren: Schriftlich durch eine persönliche Arbeit.

Delgado Mariano, o. Prof.

Grundkurs III: Konfessionalisierung und Säkularisierung des abendländischen Christentums (vom Konzil von Trient bis zur Säkularisation)

Nr. 3620.074	3 CP	Bachelor & Master	DO 10–12
Vorlesung CP25	DE	Herbstsemester 2007	

Es geht in dieser Periode um jenen Abschnitt der Kirchengeschichte, der von der Trienter Reform und einer starken katholischen „Konfessionalisierung“ geprägt ist. In dieser Zeit erlebte die katholische Kirche Zeiten der Apotheose (das Wunder des Barocks) wie der Krise (Auseinandersetzung mit den Absolutisten, der Aufklärung und den Folgen der Französischen Revolution). Die „moderne“ Welt, die sich mit Descartes und Galilei bemerkbar machte, wird spätestens nach der Französischen Revolution deutliche Konturen erhalten. Die Kirche musste erst lernen, ihren Weg in der Moderne zu finden.

Bibliographie: H. Smolinsky, *Kirchengeschichte der Neuzeit I* (Düsseldorf 1997); K. Schatz, *Kirchengeschichte der Neuzeit II* (Düsseldorf 1995); J.M. Mayeur (Hg.), *Geschichte des Christentums*, Bde. 8 bis 11 (Freiburg 1992 ff.); H. Jedin (Hg.), *Handbuch der Kirchengeschichte*, Bde. IV, V und VI/1 (Freiburg 1970 ff.); A. P. Luttenberger, *Katholische Reform und Konfessionalisierung*, Darmstadt 2006; W. Reinhard/H. Schilling (Hg.), *Die katholische Konfessionalisierung*, Münster 1995.

Lernziele: Verstehen und erklären den Weg der Kirche im Zeitalter der Konfessionalisierung: spirituelle, theologische, institutionelle Entwicklungen und Tendenzen im Kontext der allgemeinen Geschichte, Verhältnis Kirche-Staat, Verbreitung des Christentums ausserhalb Europas, Interpretation von einzelnen Quellentexten.

Evaluationsverfahren: Mündliches Examen gemäss Reglement (15 Minuten) am Ende der Veranstaltung.

Delgado Mariano, o. Prof.

Helvetia Christiana III: Ausgewählte Themen der Schweizerischen Kirchengeschichte

Nr. 3620.106 1.50 CP Bachelor & Master MI 17–19
Vorlesung CP27 DE Herbstsemester 2007 Alle 14 Tage, ungerade Wochen

Als König Harald von Norwegen im April 2006 die Schweiz besuchte, wurde er vom Bundesrat Moritz Leuenberger mit diesen Worten begrüßt: „Unsere Länder haben viel gemeinsam: das Kreuz auf der Flagge, die christliche Kultur...“ – stehen wir vor einer Wende in der öffentlichen Wahrnehmung des Christentums als der prägenden kulturellen Kraft der Schweiz und Europas? Gleich wie dies zu bewerten sei – ob es sich z.B. um einen Nebeneffekt des 11. Septembers 2001, um eine tiefe Rückbesinnung auf die eigenen Wurzeln angesichts der Einwanderung bisher „fremder“ Religionen oder um einen oberflächlichen Verweis auf die noch vorhandenen christlichen Symbole handelt –, wollen wir es nun zum Anlass nehmen, in verschiedenen Vorlesungen, der christlichen Pägung der Schweiz nachzugehen. Dies wird in der Form von Einzelvorträgen zu besonderen Themen geschehen. Die genauen Themen jeder Vortragsreihe werden zu Beginn eines Semesters vor dem Büro MIS 5225 angezeigt.

Bibliographie: L. Vischer / L. Schenker / R. Delssperger (Hrsg.), Ökumenische Kirchengeschichte der Schweiz, Freiburg 1994; G. Bedouelle (Ed.), Histoire religieuse de la Suisse, Fribourg 2000; die Bände der Reihe „Helvetia Sacra“ sowie der Zeitschrift für Schweizerische Kirchengeschichte (ab 2004: Schweizerische Zeitschrift für Religions- und Kulturgeschichte).

Lernziele: Erklären und Kommentieren mancher Aspekte der Kirchengeschichte der Schweiz.

Evaluationsverfahren: Schriftlich durch eine persönliche Arbeit.

Delgado Mariano, o. Prof.

Religion in der Öffentlichkeit

Nr. 3620.105 1.50 CP Bachelor & Master
Vorlesung DE Herbstsemester 2007 Blockkurs

Das Dritte Internationale Religionsforum Universität Freiburg, das am 30. November 2007 stattfinden wird, will sich mit dem Thema „Religion in der Öffentlichkeit“ befassen. In den letzten Jahren ist Religion wieder stärker in der Öffentlichkeit sichtbar geworden – sei es dass über Religion diskutiert wird, sei es dass sich Religionsgemeinschaften als solche in der Öffentlichkeit zu erkennen geben, Forderungen stellen, Positionen vertreten etc. Von einer Wiederkehr der Religion und gar von einer Rekonfessionalisierung ist oft die Rede. Zum einen lässt sich ein quantitativ vermehrtes und qualitativ prononcierteres Auftreten von Religionsgemeinschaften beobachten, zum anderen ist dieser Prozess in den modernen pluralistischen Gesellschaften reflexiv geworden und findet seinen Niederschlag in der öffentlichen Wahrnehmung in Medien, Wissenschaft, Politik, Schule etc. Allein das Aufgreifen des Themas „Religion“ durch einen erklärtermaßen „religiös unmusikalischen“ (M. Weber) Philosophen wie

Habermas hatte symbolische Wirkung und wird immer wieder zitiert. Diese Diagnose trifft zumindest die europäisch-westliche Öffentlichkeit relativ unvorbereitet: In weiten Bereichen hatte sich ein moderat säkulares Selbstverständnis ausgebreitet. Der demokratische Pluralismus hatte sich vor allem auf die soziale Integration verschiedener kultureller Lebensstile konzentriert. Dass Religionen in Europa dabei in der Öffentlichkeit auftreten und sich äussern, wurde eher als die Ausnahme angesehen. Dies galt bis zu einem gewissen Grad selbst für das Christentum unter den Bedingungen der Moderne. Als Referenten und Referentinnen konnten anerkannte Fachleute gewonnen werden.

Bibliographie: R. Audi / N. Wolterstorff, Religion in the Public Square. The Place of Religious Convictions in Political Debate, London 1997; P. Brechon, Religion et action dans l'espace public, Paris 2000; J. Casanova, Chancen und Gefahren öffentlicher Religionen. Ost- und Westeuropa im Vergleich, in: O. Kallscheuer (Hg.), Das Europa der Religionen. Ein Kontinent zwischen Säkularisierung und Fundamentalismus, Frankfurt a.M. 1996, 181–210; J. Casanova, Private und öffentliche Religionen, in: H.-P. Müller / St. Sigmund (Hg.), Zeitgenössische Amerikanische Soziologie, Opladen 2000, 249–280; K. Gabriel, Religionen im öffentlichen Raum: Perspektiven in Europa (=Jahrbuch für christliche Sozialwissenschaften, Bd.44), Münster 2003; M. Segers / W. Ted G. Jelen, A wall of separation? Debating the public role of religion, Lanham 1998; R.F. Thiemann, Religion in Public Life. A Dilemma for Democracy, Washington 1996.

Lernziele: Aufweisen, Kommentieren und Vergleichen wichtiger Aspekte von „Religion in der Öffentlichkeit“.

Evaluationsverfahren: Schriftlich durch eine persönliche Arbeit.

Delgado Mariano, o. Prof.

Theologische Tertulia und Exkursion: Studienbegleitendes Angebot zum Grundkurs Kirchengeschichte III

Nr. 3620.104	1.50 CP	Bachelor	MI 17–19
Code A	DE	Herbstsemester 2007	Alle 14 Tage, gerade Wochen

Tertulia meint im Spanischen ein offenes, formloses und gemütliches Gespräch, bei dem es ein vorgegebenes Thema gibt und alle Teilnehmenden ohne Hierarchie die Kunst des Debattierens praktizieren können. Es kommt dabei auf die Überzeugungskraft der Argumente an, nicht auf die akademische Autorität der Teilnehmenden. Geistreiches und sachliches Argumentieren, das Zuhören auf die Argumente der anderen... das macht die Qualität einer Tertulia aus. In dieser Tertulia werden wir einige Themen des Grundkurses Kirchengeschichte im HS 2007 vertiefen, u.a. anhand von Filmmaterial. Die Tertulia dient auch der Vorbereitung der kirchenhistorischen Exkursion im HS 2007.

Bibliographie: Literatur wird während der Veranstaltung bekannt gegeben.

Lernziele: Vertiefte Auseinandersetzung mit einzelnen Aspekten des Grundkurses Kirchengeschichte III.

Evaluationsverfahren: Mündliche Evaluation während der Lehrveranstaltung.

Delgado Mariano, o. Prof.

Proseminar Kirchengeschichte. Zwischen Theologie und Geschichte

Nr. 3620.110 2 (1) CP Bachelor DO 15–17
Proseminar PP38 DE Herbstsemester 2007 Alle 14 Tage, ungerade Wochen

Es geht darum, die Studierenden in die Quellen, Themen, Methoden und in das Selbstverständnis der Kirchengeschichte als historische und theologische Disziplin einzuführen. Das Einführungsseminar richtet sich an die Studierenden des ersten und zweiten Jahres, aber auch an alle, die im Fach Kirchengeschichte eine Arbeit schreiben wollen.

Bibliographie: Christoph Markschies, Arbeitsbuch Kirchengeschichte, Tübingen 1995; M. Delgado, Auf dem Weg zu einer fundamentaltheologischen Kirchengeschichte, in: ders. u.a. (Hg.), Was den Glauben in Bewegung bringt. FS für Karl H. Neufeld SJ, Freiburg 2004, 338–350; ders., Religion und Kultur. Kirchenhistorische Überlegungen zum „cultural turn“, in: Schweizerische Zeitschrift für Religions- und Kulturgeschichte 99 (2005) 403–416.

Lernziele: Aufweisen, Kommentieren und Vergleichen die wichtigsten wissenschaftstheoretischen Überlegungen über das Selbstverständnis und Methode der Kirchengeschichte als wissenschaftliche Disziplin.

Evaluationsverfahren: Schriftlich durch eine persönliche Arbeit.

Delgado Mariano, o. Prof.

Kolloquium für StudentInnen in Master und DoktorandInnen

Nr. 3620.102 1 CP Master
Kolloquium KP32 DE Studienjahr 2007/2008 Blockkurs

StudentInnen stellen den Stand ihrer Master- oder Doktoratsarbeiten vor. Anschließend folgt eine kritische Besprechung. Das Kolloquium ist auch für Studierende gedacht, die eine Master- oder Doktoratsarbeit im Bereich der Mittleren und Neueren Kirchengeschichte schreiben wollen, sich aber noch nicht dazu entscheiden konnten.

Bibliographie: Spezielle Literatur wird in jeder Sitzung vorgestellt.

Lernziele: Präsentation und Diskussion der laufenden Arbeiten und Auseinandersetzung mit dem Forschungsstand in der Kirchengeschichte.

Evaluationsverfahren: Schriftlich durch eine persönliche Arbeit.

Sallmann Martin, Gastprof.

Grundkurs IV: von der Säkularisation bis zur Gegenwart oder Kirche und Christen in der Moderne

Nr. 3620.107 3 CP Bachelor & Master DO 13–15
Vorlesung CP26 DE Frühjahrssemester 2008

Die Vorlesung setzt bei der Restauration an und zeigt die Paradigmen der Auseinandersetzung von Kirchen und Christen mit der Moderne: „apologetische Front“, Liberalismus/ Modernismus, bis hin zum II. Vatikanum. Die Vorlesung setzt sich auch mit den Totalitarismen des 20. Jh. auseinander sowie mit der Theologiegeschichte des 19. und 20. Jahrhunderts. Die Vorlesung endet mit einer kritischen Sichtung der heutigen ökumenischen Bemühungen.

Bibliographie: K. Schatz, Kirchengeschichte der Neuzeit II (Düsseldorf 1995); J.-M. Mayeur (Hg.), Geschichte des Christentums: Bde. 11, 12 und 13 (Freiburg 1992 ff.); H. Jedin (Hg.), Handbuch der Kirchengeschichte: Bde. VI/2 und VIII (Freiburg 1970 ff.); F.-X. Kaufmann (Hg.), Kirche im Kontext der modernen Gesellschaft. Zur Strukturfrage der römisch-katholischen Kirche (Stuttgart 1995); P. L. Berger, Der Zwang zur Häresie. Religion in der pluralistischen Gesellschaft (Frankfurt/M. 1980); G. Alberigo (Hg.), Geschichte des Zweiten Vatikanischen Konzils (1959–1965), 5 Bde. (Mainz 1997 ff.); H.J. Pottmeyer (Hg.), Die Rezeption des Zweiten Vatikanischen Konzils (Düsseldorf 1986); F.-X. Kaufmann / A. Zingerle (Hg.), Vatikanum II und Modernisierung. Historische, theologische und soziologische Perspektiven (Paderborn 1996); P. Hünermann (Hg.), Das II. Vatikanum. Christlicher Glaube im Horizont globaler Modernisierung (Paderborn 1998).

Lernziele: Verstehen und Erklären wie Kirchen und Christen ihren Weg in der Moderne gefunden haben: Restauration, Liberalismus, apologetische front, Modernismus, II. Vatikanum, Theologien. Zusammenhängende Interpretation wichtiger Quellentexten.

Theologie spirituelle / Theologie der Spiritualität

Emmenegger Gregor, Dr. Ass. / Peng-Keller Simon, Dr. Ass.

Theologie der Spiritualität. Lektürekurs christliche Spiritualität

Nr. 3620.126	2 CP	Master	DI 14–15
Vorlesung	DE	Studienjahr 2007/2008	

Spirituelle Lebenskunst und kontemplative Gebetslehre im Umkreis der Wüstenväter. Das Lektüreseminar möchte dazu anleiten, die spirituelle Lebenskunst und die kontemplative Gebetslehre von Evagrius Pontikos (HS) und Diadochus von Photike (FS) im Horizont heutiger christlicher Spiritualität zu deuten. Die genaue Lektüre und die gemeinsame Diskussion der Texte soll einen Einblick vermitteln in einen wichtigen Abschnitt christlicher Spiritualitätsgeschichte und zu eigenen geistlich-geistigen Entdeckungen anregen. Im Blick auf einige jüngere Texte – von Simone Weil, Richard Rohr, D. Hell u.a. – fragen wir schliesslich nach den Möglichkeiten und Grenzen der Aktualisierung bzw. nach der orientierenden Kraft der alten geistlichen Texte für die Unterscheidung der Geister heute. Drei Fragen heutiger spiritueller Praxis kommt dabei besonderes Gewicht zu: 1. In welchem Verhältnis stehen psychische Heilung und spirituelle Reifung? – 2. Welche Wege führen zu einem kontemplativen Gebet? – 3. Lässt sich die Gegenwart des Heiligen Geistes erfahren und gehört diese Erfahrung wesentlich zu einem Leben in der Nachfolge Christi?

Bibliographie: Philokalie. Hrsg. v. Verlag „Der Christliche Osten“. Bd. 1. Würzburg 2004. – Evagrius Pontikos, Über die acht Gedanken. Eingeleitet u. übers. v. G. Bunge. Würzburg 1992. – Diadochus von Photike, Gespür für Gott. Hundert Kapitel über die christliche

2. Patristique et histoire de l'Eglise / Patristik und Kirchengeschichte

Vollkommenheit. Eingeleitet u. übers. v. K.S. Frank. Einsiedeln 1982. – Baumert, Norbert, Charisma – Taufe – Geisttaufe. Bd. 1: Entflechtung einer semantischen Verwirrung. Würzburg 2001; Bd. 2: Normativität und persönliche Berufung. Würzburg 2001. – Rohr, Richard/A. Ebert, Das Enneagramm. Die 9 Gesichter der Seele. München 1997. – Weil, Simone, Betrachtungen über den rechten Gebrauch des Schulunterrichts und des Studiums im Hinblick auf die Gottesliebe, in: Das Unglück und die Gottesliebe. München 1953.

Lernziele: Studienziele: 1. Aneignung einer hermeneutischen Kompetenz, klassische Texte der christlichen Spiritualitätsgeschichte im Horizont aktueller Fragen interpretieren zu können. – 2. Das Verständnis der spirituellen Lehre von Evagrius Pontikos und Diadochus von Photike in ihren Grundzügen. – 3. Kritische Urteilsbildung im Hinblick auf heutige Praxis des Gebetes und der Unterscheidung der Geister.

Evaluationsverfahren: – aktive Mitarbeit im Rahmen der Seminarsitzungen; Erstellen von vorbereitenden Papers.

3. Sciences de la foi et des religions / Glaubens- und Religionswissenschaft

Philosophie / Philosophie

Imbach Ruedi, Gastprof.

Die Metaphysik des Thomas von Aquin

Nr. 3630.174 1.50 CP Bachelor MO 13–15
Vorlesung DE Frühjahrssemester 2008 Alle 14 Tage, ungerade Wochen

In dieser Vorlesung sollen die wichtigsten Themen der Metaphysik des Thomas von Aquin (1224–1274) in einer historischen und systematischen Perspektive vorgestellt werden: vor allem die Lehre vom Seienden, den Kategorien und den Transzendentalien sowie die Gottesfrage. Mittels einer sorgfältigen Analyse der lateinischen Originaltexte wird eingeführt in das philosophische Denken eines der größten Philosophen des Mittelalters, dessen Einfluß auf die Theologiegeschichte unbestritten ist.

Bibliographie: Josef Pieter, Thomas von Aquin – Leben und Werk, München⁴1990; Walter Patt, Metaphysik bei Thomas von Aquin. Eine Einführung. Turnshare, London 2004.

Lernziele: 1. vertraut sein mit den wichtigsten Quellentexten zum Thema; – 2. fähig sein, diese Texte auszulegen und in Verbindung zu bringen mit den philosophischen und theologischen Fragen der Gegenwart.

Evaluationsverfahren: Mündliches Examen (15 Minuten) oder Äquivalent. Die einstündige Vorlesung (1,5 CP) kann durch einen entsprechend erweiterten Examensstoff mit 3 CP abgeschlossen oder durch die Abfassung einer wissenschaftlichen Arbeit als Seminar (4 CP) anerkannt werden. Absprachen sind zu Beginn des Semesters mit Prof. Imbach zu treffen.

Putallaz François-Xavier, MER

Introduction à la philosophie. I. Les fondements métaphysiques

Nr. 3630.131 3 CP Bachelor MA 10–12
Cours CF06 FR Semestre d'automne 2007

Le principal défi pour la philosophie consiste aujourd'hui à repenser «le passage du phénomène à son fondement». Pour se donner les moyens de l'accomplir, il importe que l'esprit humain se mette dès le début à la recherche des vérités premières. Ce cours poursuit ainsi un triple but : 1) montrer comment une métaphysique fonde les options éthiques et culturelles ; 2) réactualiser des concepts indispensables à une analyse philosophique qui ne limite pas à une simple description ; 3) se familiariser avec les concepts de la philosophie, grâce à la fréquentation

de textes fondateurs. Seront abordées les notions les plus fondamentales : l'être et le bien, la substance, la vérité, le mal, etc.

Bibliographie : Les indications bibliographiques seront fournies durant le cours et un script sera à disposition des étudiants, avec un choix de textes. Lectures conseillées – Jeanne Hersch, *L'étonnement philosophique. Une histoire de la philosophie*, Paris Gallimard 1993. – H.-D. Gardeil, *Initiation à la philosophie de saint Thomas d'Aquin, t. 4, Métaphysique*, Paris Cerf 1966. (Nouvelle édition à paraître en automne 2007).

Objectifs de formation : Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de : – définir les termes fondamentaux, maîtriser les notions élémentaires et les distinctions fondamentales de la terminologie philosophique ; – dégager le plan et les idées essentielles d'un texte ; – comprendre, assimiler et exposer les matières enseignées avec un esprit de synthèse ; – saisir l'enjeu des questions essentielles.

Modalités d'évaluation : – évaluation écrite durant le cours (60 min), et notée ; – le mardi 18 décembre, 10h15 (en principe) ; – matière d'un semestre.

Putallaz François-Xavier, MER

Introduction à la philosophie. II. Les enjeux contemporains

Nr. 3630.132	3 CP	Bachelor	MA 10–12
Cours CF06	FR	Semestre de printemps 2008	

L'étude de la philosophie permet de clarifier les notions les plus fondamentales qui président à la conception de l'homme, du monde et de l'autre. La deuxième partie de ce cours a pour but de montrer quelques implications de ces thèses dans les débats de société, dont les enjeux sont particulièrement graves : bioéthique, aide au suicide, conception de la personne etc... Il s'agit d'ouvrir un dialogue critique avec quelques courants intéressants de la pensée contemporaine : Jean-Paul Sartre, Peter Singer et d'autres auteurs qui ont le mérite d'adopter une position particulièrement claire. La question épistémologique sera également abordée de manière introductive (réalisme, idéalisme, phénoménologie etc.)

Bibliographie : Les indications bibliographiques seront fournies durant le cours et un script sera à disposition des étudiants, avec un choix de textes. Lectures conseillées – Jeanne Hersch, *L'étonnement philosophique, Une histoire de la philosophie*, Paris, Gallimard 1993. – Peter Singer, *Questions d'éthique pratique*, Paris, Bayard 1997. – Jean-Paul Sartre, *L'existentialisme est un humanisme*, Paris, Gallimard 1996. – H.-D. Gardeil, *Initiation à la philosophie de saint Thomas d'Aquin, t. 3, Psychologie*, Paris Cerf 1966. (Nouvelle édition à paraître en automne 2007).

Objectifs de formation : Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de : – dégager le plan et les idées essentielles d'un texte ; – comprendre, assimiler et exposer les matières enseignées avec un esprit de synthèse ; – saisir l'enjeu des questions essentielles ; – argumenter de façon suivie et cohérente ; – exprimer sa pensée propre et celle d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle ; – porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation : – évaluation orale (15 min) et notée – durant la semaine du 16 au 22 juin (en principe) ou la semaine suivante – matière d'un semestre.

Putallaz François-Xavier, MER

Philosophie. Le début de la vie : conceptions de la personne et défis actuels.

Nr. 3630.135	3 CP	Bachelor & Master	MA 18–20
Cours	FR	Semestre d'automne 2007	

Les questions les plus brûlantes de la bioéthique d'aujourd'hui renvoient à une conception de l'homme et de la personne humaine. Le cours, interdisciplinaire, a pour but de comprendre les philosophies de l'homme sous-jacentes aux différentes prises de position sur l'embryon et le fœtus humains : phénoménologie sartrienne, réalisme de l'être, utilitarisme ou philosophie de la liberté, on présentera un panorama des grandes options actuelles, dans une perspective critique. Etant donné la gravité et la complexité de la question, ce cours de philosophie fera appel à des spécialistes, eux-mêmes philosophes, qui interviendront pour clarifier les données actuelles de la biologie, de la médecine et du droit : Guenter Rager, professeur d'embryologie à la Faculté de médecine, Henri Torrione, professeur de philosophie du droit à la Faculté de droit. L'orientation philosophique et anthropologique de ce cours est originale. Il peut être suivi pour lui-même, ou dans le cadre général du programme «La vie humaine, défis philosophiques actuels» (30 ECTS), se déroulant sur deux ans (en lien avec : B. Schumacher, Anthropologies de la mort et défis éthiques ; ainsi que le séminaire du semestre de printemps La liberté, défis anthropologiques. Renseignements : bernard.schumacher@unifr.ch & francois-xavier.putallaz@unifr.ch).

Bibliographie : Les indications bibliographiques seront fournies durant le cours et un choix de textes sera mis à disposition des étudiants. Lectures conseillées : – Jean-Marie Thévoz, *Entre nos mains l'embryon. Recherche bioéthique*, Genève, Labor et fides 1990. – Pascal Ide, *Le zygote est-il une personne humaine ?* Paris, Téqui, 2004. – François-Xavier Putallaz – Michel Salamolard, *Le Sens de l'homme. Au cœur de la bioéthique. contribution au débat démocratique*, Préface du Conseiller fédéral Pascal Couchepin, Postface du Cardinal Georges Cottier, Saint-Maurice, Saint-Augustin 2006. – Commission nationale d'éthique pour la médecine humaine, *La recherche sur les embryons et les fœtus humains, Prise de position n° 11/2006*, Berne 2006.

Objectifs de formation : Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de : – définir les termes fondamentaux, maîtriser les notions élémentaires et les distinctions fondamentales de la terminologie philosophique de la bioéthique et de l'anthropologie ; – repérer avec précision les conceptions philosophiques sous-jacentes aux prises de position actuelles en bioéthique ; – comprendre, assimiler et exposer les matières enseignées avec un esprit de synthèse ; – saisir l'enjeu des questions essentielles ; – exprimer sa pensée propre et celle d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle ; – porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation : – évaluation orale (20 min) notée, en dehors des cours – durant la semaine du 17 au 22 décembre 2007 – matière d'un semestre.

Putallaz François-Xavier, MER / Schumacher Bernard, MER

Philosophie. La liberté. Défis anthropologiques.

Nr. 3630.136	3 CP	Bachelor & Master	MA 18–20
Séminaire	FR	Semestre de printemps 2008	

Les questions brûlantes de la bioéthique mettent en jeu des conceptions diverses de la personne humaine. Elles se réfèrent toutes à l'autonomie et à la liberté. Ce séminaire thématique a pour but de montrer, à travers des textes de première importance, comment toute philosophie de la liberté et de l'autonomie engage une conception métaphysique de la personne humaine, laquelle fait aujourd'hui l'objet d'un débat philosophique passionné. Après discussion des arguments avancés par l'intellectualisme (Thomas d'Aquin) et par le volontarisme, nous nous arrêterons aux thèses proposés par des philosophes modernes (Descartes et Mill) ou contemporains (Ingarden, Sartre, Taylor). La discussion abordera aussi un certain nombre de cas bioéthiques particuliers, tels que l'aide au suicide et l'euthanasie. Ce séminaire fera appel à quelques chercheurs qui interviendront sur des points d'approfondissement du thème de la liberté et de l'autonomie. L'orientation philosophique et anthropologique de ce séminaire est originale. Il peut être suivi pour lui-même, ou dans le cadre général du programme «La vie humaine, défis philosophiques actuels» (30 ECTS), se déroulant sur deux ans (en lien avec les cours de F.-X. Putallaz, *Le début de la vie : conceptions de la personne et défis actuels*, et B. Schumacher, *Anthropologies de la mort et défis éthiques*, donnés au semestre d'automne 2007. Renseignements : bernard.schumacher@unifr.ch & francois-xavier.putallaz@unifr.ch).

Bibliographie : Les indications bibliographiques seront fournies durant le cours et un dossier de textes sera constitué. Lectures conseillées : – René Descartes, *Méditations métaphysiques*, Quatrième Méditation, éd. diverses. – Jean-Paul Sartre, *La liberté cartésienne*, dans : *Situations I*, Paris Gallimard 1947, pp. 289–308. – Thomas d'Aquin, *Somme de théologie*, I, 82, 1–4 et I, 83, 1–4. – Georges Cottier, *Liberté et engagement dans la société de l'indifférence*, dans *Questions de la Modernité*, FAC Paris 1985, pp. 53–77.

Objectifs de formation : Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de : – dégager le plan et les idées essentielles d'un texte assez ample ; – comprendre, assimiler et exposer les matières avec un esprit de synthèse ; – saisir l'enjeu des questions essentielles ; – argumenter de façon suivie et cohérente ; – exprimer sa pensée propre et celle d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle ; – porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation : Cette unité d'enseignement reçoit les crédits suivants, selon l'usage en philosophie : – simple participation active au séminaire : 3 ECTS – avec travail écrit noté (env. 15 pages) : 7 ECTS (BA, en dehors de la théologie) – avec travail écrit noté, plus important (env. 25 pages) : 9 ECTS (MA)

Putallaz François-Xavier, MER

Proséminaire philosophie. Aristote : la Métaphysique, et son commentaire par Thomas d'Aquin (livres IV-V)

Nr. 3630.133	4 CP	Bachelor	MA 13–15
Proséminaire PF08	FR	Semestre d'automne 2007	

Le proséminaire consiste à lire avec précision un ouvrage majeur de l'histoire de la philosophie occidentale, et à donner l'occasion aux participants de s'exprimer par oral et par écrit sur des thèmes philosophiques parfois complexes. Le texte analysé sera : Aristote, *Métaphysique*, livres 4 et 5 (chap. 1–2). Les thèmes étudiés seront les suivants : la critique du relativisme de Protagoras, le principe de non-contradiction et du tiers exclu, ainsi que les notions de principe et de cause. En cours de lecture, nous montrerons également comment Thomas d'Aquin relit ces textes fondateurs, mais les intègre dans une vision chrétienne qui leur donne un sens nouveau. Pour des raisons pratiques, le proséminaire se déroulera de 13h45 à 15h00 sans pause.

Bibliographie : Lecture obligatoire : – Aristote, *La Métaphysique*, traduction J. Tricot, Vrin, Paris (dates d'édition diverses). Lecture conseillée : – Le commentaire de Thomas d'Aquin est disponible en latin : *Sententia super Metaphysicam*, ed. M. Piazzzi, Marietti 1950. Il n'existe pas de traduction française fiable.

Objectifs de formation : Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de : – dégager le plan et les idées essentielles d'un texte de quelques pages ; – saisir l'enjeu des questions essentielles ; – savoir rattacher un texte aux options fondamentales de la philosophie étudiée ; – exprimer la pensée d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle ; – comprendre, assimiler et exposer la matière avec un esprit de synthèse ; – porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation : A) pour les étudiants en théologie qui suivent le proséminaire et le cours Introduction à la philosophie : – présentation orale courte durant le séminaire, non notée, mise ensuite par écrit, – évaluation écrite notée, intégrée à l'examen portant sur le cours Introduction à la philosophie – le mardi 18 décembre, 10h15 (en principe) B) pour les étudiants qui suivent seulement le proséminaire : – travail écrit, noté, de 5–10 pages, à remettre en fin de semestre.

Putallaz François-Xavier, MER

Proséminaire philosophie. Kant : *Prolégomènes à toute métaphysique future*

Nr. 3630.134	4 CP	Bachelor	MA 13–15
Proséminaire PF08	FR	Semestre de printemps 2008	

Le proséminaire consiste à lire avec précision un ouvrage majeur de l'histoire de la philosophie occidentale, et à donner l'occasion aux participants de s'exprimer par oral et par écrit sur des thèmes philosophiques parfois complexes. Le texte analysé sera : Emmanuel Kant, *Prolégomènes à toute métaphysique future*, qui donne un remarquable résumé de l'épistémologie de Kant. En recherchant les fondements de la mathématique et la physique, Kant demande si la métaphysique est possible comme science. Il y aborde les questions de la vie après la mort, de la liberté et de l'existence de Dieu. En donnant de nouvelles limites à la simple raison, Kant a donné une impulsion majeure à la philosophie moderne. Des parallèles critiques avec la lecture d'Aristote au semestre d'hiver seront de grand intérêt. Pour des raisons pratiques, le proséminaire se déroulera de 13h45 à 15h00 sans pause.

Bibliographie : Lecture obligatoire – Emmanuel Kant, *Prolégomènes à toute métaphysique future* qui pourra se présenter comme science, trad. J. Gibelin, Paris Vrin, 1974.

Objectifs de formation : Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de : – dégager le plan et les idées essentielles d'un texte de quelques pages ; – saisir l'enjeu des questions

3. Sciences de la foi et des religions / Glaubens- und Religionswissenschaft

essentielles ; – savoir rattacher un texte aux options fondamentales de la philosophie étudiée ; – exprimer la pensée d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle ; – comprendre, assimiler et exposer la matière avec un esprit de synthèse ; – porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation : A) pour les étudiants en théologie qui suivent le proséminaire et le cours Introduction à la philosophie : – présentation orale courte durant le séminaire, non notée, mise ensuite par écrit, – évaluation orale notée, intégrée à l'examen portant sur le cours Introduction à la philosophie, durant la semaine du 16 au 22 juin (en principe) ou la semaine suivante. B) pour les étudiants qui suivent seulement le proséminaire : – travail écrit, noté, de 5–10 pages, à remettre en fin de semestre.

Schumacher Bernard, LFR

Einführung in die Philosophie. I

Nr. 3630.044	3 CP	Bachelor	MO 17–19
Vorlesung CF02	DE	Herbstsemester 2007	

Von jeher hat der Mensch immer wieder die Natur der Welt und des Menschen, das Urprinzip und die Ursache aller Dinge und seines eigenen Handelns zu ergründen gesucht. Die menschliche Vernunft strebt danach, den letzten Grund der Wirklichkeit, insbesondere den des Menschen, zu begreifen. Am Beispiel klassischer Texte der westlichen Philosophie stellt diese Vorlesung verschiedene philosophische Konzepte vor, dabei werden folgende Themen behandelt: die Natur des philosophischen Aktes und seine Instrumente, die Definition der Person aus ethischer und metaphysischer Sicht, ethische Kriterien des Handelns der Person und anthropologische Dimensionen wie Tod und Liebe.

Bibliographie: Die Bibliographie wird in der Vorlesung gegeben.

Lernziele: – ein philosophischer Text kommentieren und analysieren; – verschiedene philosophische Argumente kommentieren und vergleichen; – fundamentale philosophische Konzepte definieren; – Überblick in der Geschichte der Philosophie;

Evaluationsverfahren: – Mündliches Examen mit Noten (20 Minuten) in der Woche vom 17. Dezember 2007.

Schumacher Bernard, LFR

Einführung in die Philosophie. II

Nr. 3630.192	3 CP	Bachelor	MO 17–19
Vorlesung CF02	DE	Frühjahrssemester 2008	

Von jeher hat der Mensch immer wieder die Natur der Welt und des Menschen, das Urprinzip und die Ursache aller Dinge und seines eigenen Handelns zu ergründen gesucht. Die menschliche Vernunft strebt danach, den letzten Grund der Wirklichkeit, insbesondere den des Menschen, zu begreifen. Am Beispiel klassischer Texte der westlichen Philosophie stellt diese Vorlesung verschiedene philosophische Konzepte vor, dabei werden folgende Themen behandelt: die Natur des philosophischen Aktes und seine Instrumente, die Definition der Person aus

ethischer und metaphysischer Sicht, ethische Kriterien des Handelns der Person und anthropologische Dimensionen wie Tod und Liebe.

Bibliographie: Die Bibliographie wird in der Vorlesung gegeben.

Lernziele: – ein philosophischer Text kommentieren und analysieren; – verschiedene philosophische Argumente kommentieren und vergleichen; – fundamentale philosophische Konzepte definieren; – Überblick in der Geschichte der Philosophie;

Evaluationsverfahren: – Mündliches Examen mit Noten (20 Minuten) in der Woche vom 1. Juni 2008.

Schumacher Bernard, MER

Philosophie. Anthropologie de la mort et défis éthiques

Nr. 3630.149	3 CP	Bachelor & Master	LU 19–21
Cours CF02	FR	Semestre d'automne 2007	

L'homme contemporain occidental se caractérise par une fuite de la *meditatio mortis* en considérant sa mort comme un événement impersonnel et banal ou comme un simple fait biologique observable et détaché de toute valeur. Il désire apprivoiser la mort à travers la tentative de la maîtriser qui s'exprime par l'euthanasie ou l'aide au suicide, ou encore par l'acharnement thérapeutique. On peut se demander si une telle technisation de la mort l'enferme dans la sphère de l'instrumentalisation et lui dérobe sa dimension de drame comme un mal en soi. – Ce cours se propose – après avoir défini ce qu'est la mort – de mettre en lumière les diverses anthropologies sous-jacentes aux conceptions opposées de la mort dans notre société occidentale. Nous discuterons la thèse de la mort dite naturelle et sa radicalisation, comme aussi de la mort dite personnelle, de la crainte à son égard, de son statut de mal selon les circonstances ou en soi. Nous aborderons également le problème de la maîtrise de la mort explicitée par l'euthanasie, le suicide assisté et l'acharnement thérapeutique, comme aussi par l'eugénisme. L'orientation philosophique et anthropologique de ce séminaire est originale. Il peut être suivi pour lui-même, ou dans le cadre général du programme «La vie humaine, défis philosophiques actuels» (30 ECTS), se déroulant sur deux ans (en lien avec les cours de F.-X. Putallaz, *Le début de la vie : conceptions de la personne et défis actuels*, ainsi que le séminaire du semestre de printemps *La liberté, défis anthropologiques*). Renseignements : bernard.schumacher@unifr.ch & francois-xavier.putallaz@unifr.ch).

Bibliographie : La bibliographie sera distribuée au cours.

Objectifs de formation : Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de : – définir les termes fondamentaux, maîtriser les notions élémentaires et les distinctions fondamentales de la terminologie philosophique anthropologique ; – repérer avec précision les conceptions philosophiques sous-jacentes aux prises de position actuelles en bioéthique ; – comprendre, assimiler et exposer les matières enseignées avec un esprit de synthèse ; – saisir l'enjeu des questions essentielles ; – exprimer sa pensée propre et celle d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle ; – porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation : – évaluation orale (20 min) notée, en dehors des cours – dates à déterminer (la semaine du 17 décembre 2007)

Propédeutique théologique / Theologische Propädeutik

de La Soujeole Benoît-Dominique, Prof. ass. / Fornerod Mireille, Ass. dipl. / Gross Camila, Ass. dipl.

Proséminaire propédeutique théologique. Introduction à la théologie I

Nr. 3630.122 2 CP Bachelor ME 10–11
Proséminaire PF14 FR Semestre d'automne 2007

Ce proséminaire est une partie intégrante de l'enseignement de théologie propédeutique I et II. Les points ECTS attachés au cours de théologie propédeutique I et II seront attribués uniquement si ce proséminaire est suivi. Il a pour but d'acquérir une méthodologie complète et précise pour l'établissement des citations, des notes, de la présentation et de la bibliographie pour un travail écrit scientifique.

Bibliographie : La bibliographie sera distribuée pendant le proséminaire.

Objectifs de formation : Ce proséminaire a pour but d'acquérir une méthodologie complète et précise pour l'établissement des citations, des notes, de la présentation et de la bibliographie pour un travail écrit scientifique. En lien avec le cours «Théologie propédeutique I», ce proséminaire entend également introduire l'étudiant à la rationalité proprement théologique (relation foi – raison).

Modalités d'évaluation : Evaluation par travail écrit et présentation orale.

de La Soujeole Benoît-Dominique, Prof. ass.

Théologie propédeutique.

Nr. 3630.130 3 CP Bachelor MA 08–10
Cours CF14 FR Semestre d'automne 2007

Ce cours d'introduction à la théologie se divise en deux grandes parties : 1) L'expérience et la connaissance de Dieu dans la foi (qu'est-ce que la foi ? la raison éclairée par la foi ; théologie et expérience : la théologie spirituelle) ; 2) La confession chrétienne de la foi (l'aspect communautaire – ecclésial – de la foi).

Bibliographie : Conseils de lecture : J.-P. Torrell, La théologie catholique, «Que sais-je ?», 1269, Paris, 1994 ; S.-Th. Bonino, Ma vie, je la vis dans la foi au Christ, Paris 2003.

Objectifs de formation : L'objectif du cours est d'initier l'étudiant à la rationalité proprement théologique (relation foi-raison).

Modalités d'évaluation : Evaluation : examen oral de 15 min. à l'issue du SA.

Emery Gilles, Prof. ord.

Proséminaire de théologie propédeutique. II

Nr. 3630.142 2 CP Bachelor ME 08–09
Proséminaire PF12 FR Semestre de printemps 2008

Ce proséminaire poursuit celui qui est donné au semestre d'automne sous la responsabilité du Prof. de La Soujeole. Ce proséminaire du semestre de printemps propose une initiation à la lecture de textes de théologie systématique, en examinant la méthode suivie par trois auteurs qui ont exercé une influence importante sur la théologie contemporaine : Karl Barth (théologie dialectique), Karl Rahner (théologie transcendantale) et George Lindbeck (théologie postlibérale). La thématique de ces textes, en lien avec le cours de Théologie propédeutique II, est celle des points de contact entre l'expérience humaine et la foi en Dieu.

Bibliographie : Karl Rahner, *Traité fondamental de la foi*, Paris 1983. Karl Barth, *Dogmatique*, tome I/1*, Genève 1953. George Lindbeck, *La nature des doctrines*, Religion et théologie à l'âge du postlibéralisme, Paris 2003.

Objectifs de formation : Objectif de formation : commenter et expliquer les textes de Karl Rahner, Karl Barth et George Lindbeck qui sont lus durant le cours. Situer ces textes dans le parcours intellectuel de leurs auteurs. Montrer leurs enjeux pour la compréhension de l'expérience religieuse et pour la formation chrétienne.

Modalités d'évaluation : Ce proséminaire est évalué par un travail écrit. Le travail écrit porte sur l'un des auteurs ou sur l'un des textes qui sont traités durant le semestre.

Emery Gilles, Prof. ord.

Théologie propédeutique. II

Nr. 3630.141	3 CP	Bachelor	MA 08–10
Cours	FR	Semestre de printemps 2008	

Ce cours semestriel présente les chemins de la recherche de Dieu dans l'expérience humaine : il traite la question des «points de contact» entre l'expérience humaine et la foi en Dieu. Il propose également un exemple de méthode théologique en montrant comment l'examen d'une question théologique implique l'articulation de l'enseignement de la Bible, des Pères et des conciles, de la tradition théologique, de la pensée philosophique et de la culture.

Bibliographie : Gilbert Narcisse, *Premiers pas en théologie*, Paris 2005. A.-M. Dubarle, *La manifestation naturelle de Dieu d'après l'Écriture*, Paris 1976. Henri de Lubac, *Athéisme et sens de l'homme : une double requête de Gaudium et Spes*, Paris 1968 ;

Objectifs de formation : Objectifs de formation : commenter et expliquer les textes de la Bible, des Pères de l'Église, de Vatican II et des théologiens, qui sont présentés durant le cours. Montrer leur signification pour la rencontre entre la recherche humaine de Dieu et l'annonce de la foi chrétienne, et leur enjeu pour les rapports entre la foi et la raison.

Modalités d'évaluation : Ce cours est évalué par un examen oral de 15 minutes qui a lieu à la fin du semestre.

Hallensleben Barbara, o. Prof.

Proseminar theologische Propädeutik. Theologisch denken lernen I

Nr. 3630.159	2 CP	Bachelor	DI 15–17
Proseminar	DE	Herbstsemester 2007	

3. Sciences de la foi et des religions / Glaubens- und Religionswissenschaft

Um Theologie zu studieren, muß man sehr viel wissen, das wissenschaftliche Handwerkzeug beherrschen und mit Kenntnis und Methodik theologisch denken lernen. Das Proseminar dient der Vertiefung des Vorlesungsstoffes und der Einübung in das selbständige theologische Denken und Arbeiten. Die wichtigsten Arbeitsmethoden der systematischen Theologie werden eingeübt, die Grundlagenliteratur wird vorgestellt, und es erfolgt eine Einführung in die formalen Richtlinien des wissenschaftlichen Arbeitens. Im zweiten Semester des Proseminars liegt der Akzent auf der Besprechung der Proseminararbeiten. Projekte, Entwürfe und fertige Texte werden vor der Seminargemeinschaft vorgestellt und inhaltlich und methodisch gemeinsam diskutiert.

Bibliographie: Albert Raffelt, Theologie studieren. Wissenschaftliches Arbeiten und Medienkunde, Freiburg i.Br. 2003; Erik Peterson, Was ist Theologie? (1926), in: ders. Theologische Traktate, München 1951, 9–43; George Steiner, Warum Denken traurig macht. Zehn (mögliche) Gründe, Frankfurt a.M. 2006.

Lernziele: 1. die wichtigsten wissenschaftlichen Arbeitsmittel und Methoden im Bereich der systematischen Theologie kennen und eigenständig anwenden können; – 2. eine Sensibilität für Sprache in ihren Möglichkeiten und Grenzen als Ausdrucksmittel für Glaube und Theologie entwickeln; – 2. im Rahmen einer Proseminararbeit eine klar umgrenzte theologische Fragestellung im Rahmen des Gelernten eigenständig wissenschaftlich bearbeiten.

Evaluationsverfahren: Schriftliche benotete Proseminararbeit im Umfang von 10–12 Seiten.

Hallensleben Barbara, o. Prof.

Proseminar theologische Propädeutik. Theologisch denken lernen II

Nr. 3630.160	2 CP	Bachelor	DI 15–17
Proseminar	DE	Frühjahrssemester 2008	

Beschreibung siehe Herbstsemester.

Hallensleben Barbara, o. Prof.

Theologische Propädeutik. Einführung in die Theologie I

Nr. 3630.158	3 CP	Bachelor	MO 10–12
Vorlesung	DE	Herbstsemester 2007	

Theologie spricht von Gott, wie der Name besagt. Ist das überhaupt möglich? Die Religionswissenschaft gibt sich damit zufrieden, das „religiöse Phänomen“ zu untersuchen. Die Theologie ist kühner: Sie handelt von Gott selbst und von der gesamten Wirklichkeit unter dem Aspekt ihrer Hinordnung auf Gott. Sie geht vom Glauben an die Selbstoffenbarung Gottes in Jesus Christus aus, der im Heiligen Geist in Denken und Handeln den Weg zu Gott erschließt, ja der Weg zu Gott ist. Der Geist ergründet nämlich alles, auch die Tiefen Gottes (1 Kor 2,10). Die Vorlesung führt in diesen Grundvollzug theologischen Denkens ein, um zu zeigen, ob und wie eine rational verantwortete Rede von Gott möglich ist. Sie erläutert theologisch den Glaubensakt und den Glaubensinhalt anhand des Apostolischen Glaubensbekenntnisses. Die Vorlesung

ist offen für Studierende der Religionswissenschaft, die ihre eigene Methodik reflektieren und das Selbstverständnis der Theologie kennenlernen wollen.

Bibliographie: Katechismus der Katholischen Kirche (1993); Joseph Ratzinger, Einführung in das Christentum, (München 1968) Neuausgabe 2000.

Lernziele: 1. das Selbstverständnis der Theologie als Wissenschaft im Horizont der übrigen Wissenschaften kennen; 2. die theologischen Fragen freisetzen können, die das christliche Glaubensbekenntnis in sich birgt, und seinen Inhalt anfanghaft theologisch reflektieren.

Evaluationsverfahren: Mündliches Examen (15 Minuten) oder Prüfung im Rahmen des Moduls.

Hallensleben Barbara, o. Prof.

Theologische Propädeutik. Einführung in die Theologie II

Nr. 3630.161	3 CP	Bachelor	MO 10–12
Vorlesung	DE	Frühjahrssemester 2008	

Theologie geht hervor aus der Begegnung von Glaube und Vernunft, die in der Geschichte der Kirche in eine je unterschiedliche Wechselwirkung treten. Die Vorlesung macht exemplarisch vertraut mit Theologen und Theologinnen aller Epochen der Theologiegeschichte und führt in die Lektüre ihrer Werke ein. Dadurch soll die Aufmerksamkeit für die verschiedenen Denkformen, Methoden und Sprachgestalten theologischen Arbeitens sowie für die konkrete geschichtliche Verantwortung des Theologen/der Theologin geschärft werden.

Bibliographie: Zur Orientierung dienen: Bio-Bibliographisches Kirchenlexikon online (www.bautz.de/bbkl); Gestalten der Kirchengeschichte, hg. von Martin Greschat, 12 Bände in 14 Bänden, Stuttgart 1984ff.; Lexikon theologischer Werke, hg. von Michael Eckert, Eberhard Jüngel, Bernd Jochen Hilberath, Eilert Herms, Stuttgart 2003.

Lernziele: 1. die innere Einheit und Differenzierung der Theologie kennen; – 2. das Verhältnis von Glaube und Vernunft an exemplarischen Gestalten der Theologiegeschichte nachvollziehen können;

Evaluationsverfahren: Mündliches Examen (15 Minuten) oder Prüfung im Rahmen des Moduls.

Théologie fondamentale / Fundamentaltheologie

Müller Andreas Uwe, Ass. Prof.

Religion im Horizont der Moderne

Nr. 3630.146	3 CP	Master	MI 08–10
Vorlesung	DE	Frühjahrssemester 2008	

Im Blick auf die Frage: „Religion – was ist das eigentlich?“ ist die Lage heute alles andere als übersichtlich und einfach. Der Glaube an den menschengewordenen Gott ist im Verlaufe der Neuzeit und dann der Moderne aus unterschiedlichen Gründen in eine tiefe Glaubwürdigkeitskrise geraten. Geradezu zersetzend wurde die Erfahrung abgrundtiefen Leidens in unserer

Welt. Atheismus und Nihilismus haben die Existenz Gottes und den Sinn der Religion verneint und überhaupt in Frage gestellt. Derzeit flammen diese Auseinandersetzungen in der Diskussion um die Evolutionstheorie und den „Neuen Atheismus“ wieder auf. Andererseits wird eine „Wiederkehr der Religion“ in der Postmoderne proklamiert oder man rechnet – zumindest auf absehbare Zeit – nicht mehr mit einer Suspension der Religion im Zuge einer fortschreitenden Säkularisierung und ist darum, bemüht die epistemologischen und politischen Bedingungen für eine friedliche Koexistenz von säkularer Vernunft und Religion zu bestimmen. Die Vorlesung führt zunächst in Aufgaben, Ziel, Methode, Entstehung und „Spielarten“ der Fundamentaltheologie ein und zeigt, welche Bedeutung heute einer rational verantworteten Glaubensbegründung im Kontext säkularer Vernunft und religiöser Pluralität zukommt. Andere Möglichkeiten des Verstehens von Welt und damit auch der Deutung des Menschen werden diskutiert. Ist überhaupt denkbar, dass ein Gott existiert, der in die Welt hinein handelt und dem alles, was ist, sich letztlich verdankt? Gehört um einer menschenwürdigen Zukunft willen der Bezug zu Gott in die – geschriebene oder ungeschriebene – Verfassung Europas? Oder besteht der Grundirrtum der jüdisch-christlichen Glaubensstraditionen in seiner Anthropozentrik? Im Zentrum der Vorlesung steht nach einer kritischen Analyse der klassischen „Gottesbeweise“ die Frage nach der strukturellen Offenheit auf den sich in der Geschichte zeigenden Gott Jesu Christi und die geltungslogische Reflexion der damit verbundenen Sinnbehauptung.

Bibliographie: W.Kern/H.J.Pottmeyer/M.Seckler (Hg), Handbuch der Fundamentaltheologie, Tübingen/Basel, 2. Aufl. 2000, Band 1: Traktat Religion. J. Werbick, Den Glauben verantworten. Eine Fundamentaltheologie. Freiburg 2000, 1- 187. H. Verweyen, Gottes letztes Wort. Grundriss der Fundamentaltheologie. 3. Aufl. Regensburg 2000, 1- 211.K. Müller (Hg)., Fundamentaltheologie – Fluchtlinien und gegenwärtige Herausforderungen. Regensburg 1998. Weiterführende Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Lernziele: Die Auseinandersetzung um die Religion in der Neuzeit kennen und bewerten können. Die wichtigsten Modelle klassischer und moderner Grundlegung der Religion kennen und vermitteln können und in der Lage sein, die Frage: Was ist Religion? vor dem Forum einer kritischen Vernunft zu verantworten.

Evaluationsverfahren: Mündliche Prüfung (ca. 20 Minuten) über den Stoff der beiden Vorlesungen Fundamentaltheologie I und II am Ende des akademischen Jahres (SS 2008).

Müller Andreas Uwe, Ass. Prof.

Offenbarungstheologie und ihre Hermeneutik

Nr. 3630.147	3 CP	Bachelor	DO 10–12
Vorlesung CF20	DE	Herbstsemester 2007	

Christlicher Glaube wird durch den Terminus „Offenbarung“ qualifiziert. Wesentlich für das christliche Selbstverständnis ist, dass der eine Gott sich in der Lebensgeschichte Jesus – in Leben, Sterben und Auferstehung Jesu – ein für allemal als Liebe erwiesen und in seiner unbedingten Entschiedenheit für den Menschen erschlossen hat. Diese Überzeugung wirft eine Reihe grundlegender Fragen auf: Formulieren wir als Christen, wie viele postmoderne Zeitgenossen meinen, damit nicht einen Stein des Anstosses, angesichts dessen es nur anscheinend zwei Möglichkeiten für das Christentum gibt, die beide gravierende Konsequenzen haben: sich

entweder in die Ecke des Fundamentalismus stellen und sich in eine Ghettoexistenz abdrängen zu lassen oder den eigenen Wahrheitsanspruch zu relativieren und in der heute allgemeinen Unverbindlichkeit seine Konturen zu verlieren? Woran kann man eine Selbstoffenbarung Gottes überhaupt erkennen? Ist die Selbstoffenbarung Gottes – vor allem vor dem Hintergrund der autonomen Vernunft – überhaupt denkbar und verantwortbar? Welchen Stellenwert hat die historische Kritik dabei für die Glaubensbegründung? Lässt sich heute noch an der Wesensbestimmung Gottes als Liebe vor dem Hintergrund geschichtlicher Unheilserfahrungen festhalten? Zur sachlichen Klärung solcher (An-)Fragen ist die Auseinandersetzung über das Verhältnis von historischer Vernunft und christlichem Glauben, Philosophie und Theologie, Geschichtlichkeit und Wahrheit unerlässlich. Die Vorlesung wird diesen Fragen in historischer und systematischer Perspektive nachgehen.

Bibliographie: Literatur zur Einführung: E. Herms, Art. Offenbarung, V. Theologiegeschichte und Dogmatik, in: TRE 25, 146–210; M. Seckler, Der Begriff der Offenbarung, in: HFT 2, 60–83; H. Waldenfels, Einführung in die Theologie der Offenbarung. Darmstadt 1996; M. Bongardt, Einführung in die Theologie der Offenbarung, Darmstadt 2005. – Weiterführende Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Lernziele: Lernziele: Das Verhältnis von Glauben und Vernunft, von Geschichtlichkeit, Sprache und Wahrheit in der Neuzeit kennen und die Möglichkeiten einer kritisch konstruktiven Vermittlung reflektieren. Die Grundlagen einer Theologie der Offenbarung erarbeiten und vor dem Hintergrund der autonomen Vernunft, (post)moderner Subjektentwürfe und der Theodizeefrage verantworten.

Evaluationsverfahren: Evaluation am Ende des Semesters und mündliche Prüfung (ca. 15. Min) im Rahmen des Moduls (SS 2008).

Müller Andreas Uwe, Ass. Prof.

Christlicher Offenbarungsglaube und die Vielfalt der Religionen – Auf dem Weg zu einer Theologie der Religionen

Nr. 3630.144 3 CP Bachelor DO 10–12
Vorlesung CF21 DE Frühjahrssemester 2008

Zweitausend Jahre trennen uns heute von Leben, Tod und Auferstehung Jesu. Dennoch soll die Selbstmitteilung Gottes in Jesus Christus auch heute Gegenwart werden können. Wie ist das möglich? „Welche Handlung, welches Wort, welche Gestalt kann und darf als Vergegenwärtigung der geglaubten Offenbarung gelten? Welche 'Überlieferung' ist legitim und gibt zu der Hoffnung Anlass, dass in ihre das Christusgeschehen und seine glaubende Deutung unverfälscht bewahrt wird? Kurz gefragt: Woran findet Überlieferung ihr Maß?“ (M. Bongardt) Wo haben erkenntnislogisch Überlieferung und Kirche ihre Berechtigung und ihren Ort, vor allem vor dem Hintergrund anderer Arten religiös-gläubiger Selbstverständigung? Und im Hinblick auf die multireligiöse Situation von heute gefragt: Kann es außerhalb der in Jesus Christus geschehenen heilvollen Zuwendung Gottes als Liebe ein rettendes Ankommen Gottes geben? Die Vorlesung wird diesen Fragen systematisch und historisch nachgehen und die Grundlagen für eine Theologie der Religionen erarbeiten.

3. Sciences de la foi et des religions / Glaubens- und Religionswissenschaft

Bibliographie: Literatur zur Einführung: J. Werbick, Den Glauben verantworten. Eine Fundamentaltheologie. Freiburg 2000; H. Verweyen, Gottes letztes Wort, Grundriss der Fundamentaltheologie. Regensburg, 3. Aufl. 2000, C. Danz, Einführung in die Theologie der Religionen, Wien 2005. – Weiterführende Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Lernziele: Die Bedeutung der Theologie der Religionen für die künftige Gestalt des Christentums und die Praxis erkennen. Das schwierige Verhältnis der Religionen und ihren Wahrheitsanspruch systematisch und vor dem Hintergrund der heutigen Lösungsvorschläge reflektieren. Kriterien und reflektierte Spielräume erörtern, wie man sich mit anderen Religionen in eine Beziehung setzen kann, ohne das Eigene bzw. den Wahrheitsanspruch der eigenen Religion preiszugeben und dabei auch dem anderen gerecht zu werden.

Evaluationsverfahren: Mündliche Prüfung am Ende des Semesters (ca. 15. Min.).

Mendoza Carlos, Prof. ass.

Théologie fondamentale. Séminaire

Nr. 3630.190	2 CP	Bachelor & Master	LU 15–17
Séminaire	FR	Semestre d'automne 2007	

Lecture de textes philosophico-théologiques appliqués au concept de la révélation, de manière que l'on découvre les présupposés épistémologiques et ontologiques de l'idée de révélation, ainsi que l'originalité chrétienne du salut apportée par le Christ Jésus recue par la rationalité moderne.

Bibliographie : 1. Ferry Jean-Marc. Les grammaires de l'intelligence (Paris, 2000). – 2. Levinas Emanuel. Totalité et Infini (La Haye 1961 / Paris, 1990). – 3. Nancy Jean-Luc. La Déclosion (Paris : 2006). – 4. Ricoeur Paul. Soi-même comme un autre (Paris, 1990). – 5. Schillebeeckx Edward. Révélation et théologie (Paris, 1965).

Objectifs de formation : 1. Analyser les idées philosophiques de la révélation (Levinas et Ricoeur) compatibles avec une idée théologique chrétienne de la révélation. – 2. Comparer trois modèles de théologie fondamentale par rapport à leur idée de révélation : apologétique, herméneutique et pragmatique.

Modalités d'évaluation : 1. Un exposé de 20 minutes autour d'un sujet choisi parmi les différents thèmes proposés dans le programme du proséminaire. – 2. Un travail écrit (8–10 pages) après les cours du SA 2007 comme résultat du Proséminaire.

Mendoza Carlos, Prof. ass.

Theologie fondamentale. I. Théologie de la révélation

Nr. 3630.184	3 CP	Bachelor	LU 08–10
Cours	FR	Semestre d'automne 2007	

«A l'époque moderne, le terme biblique de 'révélation' prendra le dessus par rapport à tous les autres mots susceptibles de dire le centre de la foi chrétienne. La question de l'identité du christianisme se pose désormais avec une urgence toute nouvelle ... A partir du XVIIIe siècle, le questionnement sur l'identité chrétienne ne concerne plus seulement tel élément particulier

du dogme, mais il englobe la totalité de la foi ... L'idée de 'révélation' est utilisée alors pour dire la relation entre Dieu et l'homme, sans laisser la moindre place à une concurrence par nous-mêmes ; il n'a qu'une seule 'chose' à nous dire, qu'un seul 'mystère' à nous révéler, c'est Lui-même et Lui-même comme destinée de l'humanité»(C. Théobald, La révélation, Paris 2001, 7). Le cours examine la nouveauté de la révélation chrétienne, son caractère communicatif et intellectuel. Comme témoignage rendu à la vérité du Verbe, la révélation est une réalité historique, Parole et Agir de Dieu dans le langage et la pratique humaine, nécessairement exposée au risque de l'interprétation dans la tradition ecclésiale.

Bibliographie : A. Dartigues, La révélation. du sens au salut, Paris 1985. – Cl. Geffré, Croire et interpréter, Paris 2001. – P. Ricoeur e.a., La révélation, Bruxelles 1977. – E. Schillebeeckx, L'histoire des hommes, récit de Dieu, Paris 1969.

Objectifs de formation : 1. Décrire le concept philosophique de révélation. – 2. Énumérer les éléments bibliques de la révélation. – 3. Analyser les notions fondamentales de la révélation selon la Constitution Dogmatique Dei Verbum du Concile Vatican II et les comparer avec celles de la Constitution Dogmatique Dei Filius du Concile Vatican I. – 4. Commenter la compréhension de la révélation selon le modèle herméneutique.

Modalités d'évaluation : 1. Un examen oral de 15 minutes comprenant les deux semestres à la fin du SP2008.

Mendoza Carlos, Prof. ass.

Theologie fondamentale. II. La tradition

Nr. 3630.185	3 CP	Bachelor & Master	LU 08-10
Cours CF23	FR	Semestre de printemps 2008	

La communication de la foi est l'expérience de la Pâque du Christ vécue en tant qu'événement fondateur du sens de l'histoire. Elle prends place au sein de la pratique et du discours de l'Église en tant que communauté eschatologique qui témoigne de l'avènement du Royaume de Dieu. Cet acte communicationnel est une transmission de la grâce du Christ qui se rend efficace pour chaque être humain et chaque culture selon des médiations culturelles et contextuelles propres, à partir du témoignage majeur du peuple d'Israël et puis de l'Église. Ainsi comprise, la Tradition vivante se déploie dans le temps et dans l'espace selon un dynamisme de vie théologique qui rejoint l'existence humaine dans son désir de communion et de transcendance. Le genèse historique de la Tradition vivante faite par l'Église primitive reste une référence essentielle pour la compréhension de la structure et la fonction de la communication de la foi dans des nouveaux contextes culturels.

Bibliographie : 1. Congar Yves. La Tradition et les traditions, 2 vols. (Paris, 1960 et 1963). – 2. Fiorenza Francis. Foundational Theology (New York, 1993). – 3. Peukert Helmut. Wissenschaftstheorie Handlungstheorie und Fundamentale Theologie (Berlin, 1976) [trad. de l'angl. Science. Action & Fundamental Theology. Toward a Theology of Communicative Action (Massachusetts, 1984)]. – 3. Ricoeur Paul. Les parcours de la reconnaissance (Paris, 2004).

Objectifs de formation : 1. Citer les principaux auteurs patristiques pour la compréhension du concept de tradition. – 2. Analyser les éléments constitutifs de l'Église en tant que

3. Sciences de la foi et des religions / Glaubens- und Religionswissenschaft

sujet de la Tradition vivante. – 3. Présenter un exemple de relecture de la notion de Tradition vivante susceptible d'articuler un dialogue interreligieux.

Modalités d'évaluation : Un examen oral de 15 mins. comprenant les deux semestres de Théologie Fondamentale, à la fin du SP 2008.

Mendoza Carlos, Prof. ass.

Théologie fondamentale. Foi et Raison. Histoire d'une relation complexe. Lecture des textes de base

Nr. 3630.186 2 CP Bachelor LU 15–17
Séminaire SF18 FR Semestre de printemps 2008

À chaque période de la Tradition vivante de l'Église correspond le défi du dialogue avec la rationalité de l'époque. Or, la modernité comporte une rupture épistémologique et métaphysique qui représente une interpellation au christianisme. Dans ce contexte, le but de la théologie fondamentale de «rendre compte de notre espérance à ceux qui nous le demandent» (1 Pe 3 : 15) prend des nouvelles significations selon les objections des modernes et la compréhension des chrétiens vivant dans ce contexte. Ainsi, il sera important de traiter les documents principaux concernant cette difficile relation, dès la crise moderniste de la fin du XIX^{ème} siècle jusqu'à l'Encyclique Fides et ratio du Pape Jean Paul II et les discussions postérieures reprises par des auteurs de différents contextes disciplinaires et culturels.

Bibliographie : 1. Jean Paul II. Lettre Encyclique Fides et ratio (Vatican, 14.IX.1998) 2. Milbank John. Theology & Social Theory (Oxford, 1990). – 2. Nancy Jean-Luc. La Déclosion (Paris, 2006). – 3. Tracy David. Pluralité et ambiguïté. Herméneutique, religion, espérance (Paris, 1999). – 3. Vattimo Gianni. Après la chrétienté. Pour un christianisme non religieux (Paris, 2004).

Objectifs de formation : Distinguer les domaines de connaissance propres à la raison et à la foi selon l'Encyclique Fides et ratio. Analyser l'argument de la pensée faible concernant la critique de la religion et sa relecture de la foi détachée de la croyance. Enumerer les éléments principaux de la déconstruction du christianisme et sa pertinence pour l'interprétation de la foi en contexte postmoderne.

Modalités d'évaluation : 1. Un exposé de 20 minutes sur un des sujets proposés dans le programme du Proséminaire. – 2. Un travail écrit (8 à 10 pages) issu de l'exposé du Proséminaire comme exercice de communication des idées acquises à la fin du SP 2008.

Peng-Keller Simon, Dr. Ass. / Müller Andreas Uwe, Ass. Prof.

Fundamentaltheologie. Modelle heutiger Theologie der Religionen

Nr. 3630.148 4 CP Bachelor & Master MI 15–17
Seminar SF26 DE Herbstsemester 2007

Das Seminar „Modelle heutiger Theologie der Religionen“ setzt sich zur Aufgabe an Hand ausgewählter Texte derzeit vorliegende Entwürfe und Theologien der Religionen vorzustellen,

zu diskutieren und zu bewerten. – Ein Reader steht ab Mitte August in der Bibliothek zur Verfügung.

Lernziele: Die derzeit dominierenden Modelle heutiger Theologie der Religionen erörtern, ihre Stärken und Schwächen herausarbeiten und alternative und weiterführende Verhältnisbestimmungen diskutieren.

Peng-Keller Simon, Dr. Ass. / Müller Andreas Uwe, Ass. Prof.

Proseminar Fundamentaltheologie. Grundbegriffe der Fundamentaltheologie

Nr. 3630.143 2 CP Bachelor MI 13–15
 Proseminar DE Frühjahrssemester 2008 Alle 14 Tage, gerade Wochen

Durch die Lektüre ausgewählter aktueller Artikel gibt dieses Proseminar einen Einblick in die Fragestellungen und Arbeitsweisen heutiger Fundamentaltheologie. Im Zentrum stehen dabei einerseits die Frage nach der rational-diskursiven Verantwortung des Glaubens in einem säkularen Kontext und andererseits das Problem einer Pluralität von divergierenden Offenbarungen. Durch das Erstellen von Papers und die gemeinsame Diskussion soll ein eigenständiges fundamentaltheologisches Reflektieren und Argumentieren eingeübt werden.

Bibliographie: Müller, Klaus (Hg.): Fundamentaltheologie. Fluchtlinien und gegenwärtige Herausforderungen. Regensburg 1998.

Lernziele: 1. Methodische Einübung in die fundamentaltheologische Selbstreflexion des Glaubens. – 2. Einblick in ausgewählte gegenwärtige fundamentaltheologische Diskussionsfelder. – 3. Vertiefen der schon erworbenen Fähigkeit der kritisch-konstruktiven Lektüre von theologischen und philosophischen Texten der Gegenwart.

Evaluationsverfahren: Erstellen von Papers, in denen die ausgewählten Texte kurz dargestellt und diskutiert werden.

Théologie dogmatique / Dogmatik

de La Soujeole Benoît-Dominique, Prof. ass.

Théologie dogmatique. Christologie. L'humanité du Christ, instrument du salut

Nr. 3630.128 1.50 CP Bachelor & Master LU 17–18
 Cours CF36 FR Semestre d'automne 2007

Ce cours veut introduire à un élément fondamental de la christologie qui permet de faire le lien entre les mystères du Christ, de l'Eglise, et des sacrements. Il s'agit de la considération de l'humanité assumée comme instrument de la divinité assumante dans le mystère du Verbe incarné. A partir du donné scripturaire (les miracles accomplis par le Christ), le cours étudiera la grande patristique grecque sur ce thème, afin de présenter l'enseignement de S. Thomas d'Aquin qui fait suite. L'aboutissement de cette tradition doctrinale à Vatican II sera manifestée en fin de cours.

Bibliographie : Références bibliographiques : Th. Tschipke, op, L'humanité du Christ comme instrument de salut de la divinité, Fribourg, 2003.

Objectifs de formation : Le cours a pour objet d'initier l'étudiant tant à un point particulier de doctrine qu'aux liens entre les mystères.

Modalités d'évaluation : Evaluation par examen oral (15 min.) à l'issue du semestre. Pour les étudiant-e-s qui suivent ce cours dans le cadre de la suppléance du cours de christologie BA du Prof. G. Emery, ce cours, avec évaluation, constitue un module avec le cours «Christologie I» donné par P.-Y. Maillard.

de La Soujeole Benoît-Dominique, Prof. ass.

Théologie dogmatique. Ecclésiologie I

Nr. 3630.121	4 CP	Bachelor	
Cours	FR	Semestre de printemps 2008	Blocs

Le cours est d'abord une lecture attentive de la Constitution *Lumen gentium* et des textes qui lui sont rattachés (*Unitatis redintegratio* en particulier). On veillera, pour bien saisir cet enseignement, à le replacer dans la continuité de la Tradition en étudiant les thèmes majeurs que sont le Corps du Christ, le Temple de l'Esprit et le Peuple de Dieu. Une récapitulation sera proposée par la présentation de la sacramentalité de l'Eglise.

Bibliographie : Conseils de lecture (œuvres de base) : G. Philips, *L'Eglise et son mystère au IIe concile du Vatican*, 2 vol. Paris, 1967 ; B.-D. de La Soujeole, *Introduction au mystère de l'Eglise*, Paris 2006 (1ère partie : théologie des sources, p. 4–330).

Objectifs de formation : Acquisition des sources de la pensée théologique actuelle.

Modalités d'évaluation : Travail écrit (10 pages environ) sur un thème donné.

de La Soujeole Benoît-Dominique, Prof. ass.

Théologie dogmatique. Ecclésiologie II. Théologie spéculative

Nr. 3630.124	4 CP	Master	ME 10–12
Cours CF37	FR	Semestre d'automne 2007	MA 10–11

A partir du donné positif, le cours abordera les questions de l'unité des éléments constitutifs du mystère, de la personnalité de l'Eglise et des propriétés (une, sainte, catholique et apostolique). Cette reprise plus synthétique est conduite dans le souci d'honorer la perspective œcuménique.

Bibliographie : Conseils de lecture (œuvres de base) : Jean-Guy Page, *Qui est l'Eglise ?*, T. 1 : *Le mystère et le sacrement du salut*, Montréal, 1982 ; T. 2 : *L'Eglise corps du Christ et communion*, Montréal, 1985 ; T. 3 : *Le Peuple de Dieu*, Montréal, 1985. G. Philips, *L'Eglise et son mystère au IIe concile du Vatican*, 2 vol. Paris, 1967. J.-J. Hamer, *L'Eglise est une communion*, Paris, 1962.

Objectifs de formation : L'étudiant doit avoir appris à comparer les différentes réponses spéculatives, et à proposer une détermination personnelle argumentée.

Modalités d'évaluation : Evaluation par examen oral (15 min.) à l'issue du SA 2007.

de La Soujeole Benoît-Dominique, Prof. ass.

Théologie dogmatique. La vie consacrée

Nr. 3630.127	1.50 CP	Bachelor & Master	MA 16–17
Cours CF36	FR	Semestre d'automne 2007	

La vie consacrée appartient au mystère de la vie de l'Eglise. Sa référence christologique est première. Le cours étudie ses fondements dans la vie et les exemples du Seigneur. L'histoire de son développement montre la grande variété de ses réalisations. Les discernements de Vatican II sont étudiés avec les développements postérieurs au concile qui sont encore en cours d'expérimentation. Le cours a pour objet de montrer à la fois le fondement baptismal de ce genre de vie et sa spécificité par rapport à la vie laïque. Les différences entre les diverses familles seront situées à la fois historiquement et théologiquement.

Bibliographie : Conseils de lecture (œuvres de base) : Ch. Augrain, Témoins de l'Esprit. Aux sources biblique de la vie consacrée, Coll. «Lumière de la foi», Paris, 1966. J-G. Ranquet, Consécration baptismale et consécration religieuse, Paris, 1965. J-M.R. Tillard, Devant Dieu et pour le monde ; le projet des religieux, Coll. «cogitatio fidei», Paris, 1974. N. Hausman, Vie religieuse apostolique et communion de l'Eglise ; l'enseignement du concile Vatican II, Paris, 1987.

Objectifs de formation : L'étudiant devra être capable à l'issue du cours de faire l'articulation entre le sacrement du baptême et la vie consacrée, ainsi que la comparaison avec la vie conjugale.

Modalités d'évaluation : Evaluation orale durant le cours.

de La Soujeole Benoît-Dominique, Prof. ass.

Théologie dogmatique. Le sacrement du mariage I

Nr. 3630.125	1.50 CP	Bachelor & Master	MA 17–18
Cours CF36	FR	Semestre d'automne 2007	

Le sacrement du mariage est au fondement de la communauté familiale, elle même constitutive d'une «Eglise domestique». L'époque contemporaine a redécouvert la dignité propre de cet état de vie et sa vocation dans l'Eglise. La première partie (SA 2007) est consacrée à une importante présentation de l'Ecriture et de la Tradition.

Bibliographie : Conseils de lecture (œuvres de base) : Articles «Mariage» de l'encyclopédie Catholicisme, vol. 8, 1979, col. 461–521, et du Dictionnaire de Spiritualité, vol. 10, 1980, col. 355–388. Ed. Schillebeeckx, Le mariage, réalité terrestre et mystère de salut, Paris, 1966.

Objectifs de formation : L'étudiant doit être capable de situer ce sacrement particulier par rapport aux autres sacrements et au mystère de l'Eglise.

Modalités d'évaluation : Evaluation orale durant le cours.

de La Soujeole Benoît-Dominique, Prof. ass.

Théologie dogmatique. Le sacrement du mariage II

Nr. 3630.126	1.50 CP	Bachelor & Master	MA 17–18
Cours CF36	FR	Semestre de printemps 2008	

Le cours, faisant suite aux SA 2007, aborde les grands points d'une dogmatique du mariage (nature du lien conjugal, question de la ou des finalités du mariage, ses propriétés essentielles et ses effets), en ayant soin de les lier aux données plus proprement morales qui permettent d'élaborer des grands thèmes d'une spiritualité de cet état de vie.

Bibliographie : Conseils de lecture (œuvres de base) : Articles «Mariage» de l'encyclopédie Catholicisme, vol. 8, 1979, col. 461–521, et du Dictionnaire de Spiritualité, vol. 10, 1980, col. 355–388. Ed. Schillebeeckx, Le mariage, réalité terrestre et mystère de salut, Paris, 1966.

Objectifs de formation : L'étudiant doit être capable de situer ce sacrement particulier par rapport aux autres sacrements et au mystère de l'Eglise.

Modalités d'évaluation : Evaluation orale durant le cours.

de La Soujeole Benoît-Dominique, Prof. ass.

Théologie dogmatique. Les sacrements en général I

Nr. 3630.095	4 CP	Bachelor	MA 10–11
Cours CF37	FR	Semestre de printemps 2008	ME 10–12

Dans la perception la plus constante de la conscience ecclésiale, les sacrements acheminent jusqu'à nous la vie divine. Donnés par le Christ, ils sont célébrés par l'Eglise pour que cette vie soit communiquée et confessée. Il y a par conséquent deux aspects fondamentaux à honorer : le don de Dieu dans le Christ et la célébration ecclésiale de ce don. Ce donné dogmatique nous est cependant parvenu par une longue histoire qui a explicité progressivement cette richesse. Le cours s'attachera d'abord à retracer cette histoire par l'étude des notions de mysterion-sacramentum et par l'étude des grandes crises qui ont donné lieu aux déterminations magistérielles fondamentales. Dans un second temps seront étudiés les sacrements du baptême et de la confirmation qui représentent deux réalisations de la sacramentalité.

Bibliographie : Conseils de lecture (ouvrages de base) : J.-H. Nicolas, Synthèse dogmatique, Fribourg-Paris, 1985. B. Sesboue, Les signes du salut, (Histoire des dogmes 3), Paris, 1995. A. Canoczy, La doctrine catholique des sacrements, Paris, 1988.

Objectifs de formation : Acquisition des sources (Ecriture Sainte et Tradition) au service d'une réflexion spéculative.

Modalités d'évaluation : Evaluation par examen oral (15 min.) à l'issue du semestre.

de La Soujeole Benoît-Dominique, Prof. ass.

Théologie dogmatique. Recherches de spiritualité sacerdotale I

Nr. 3630.191 2 CP Bachelor & Master LU 14–17
Séminaire SF39 FR Année académique 2007/2008 Par 15 jours, semaines paires

Ce séminaire est une recherche en vue d'une publication sur les éléments structurants de la spiritualité sacerdotale. Il se déroulera à l'aide d'invités faisant part de leur expérience à confronter avec les données théologiques concernant le sacrement de l'ordre. Le séminaire s'adresse aux étudiants ayant déjà suivi le cours d'ecclésiologie et le cours sur le sacrement de l'ordre. La maîtrise du latin est nécessaire.

Bibliographie : La bibliographie sera donnée pendant le séminaire.

Objectifs de formation : Initier les étudiants à un travail de recherche en vue d'une publication.

Modalités d'évaluation : Compte rendu écrit d'une séance.

Emery Gilles, Prof. ord.

Théologie dogmatique. Dieu Trinité I

Nr. 3630.139 4 CP Bachelor & Master
Cours CF30 FR Semestre d'automne 2007 Blocs

Cette offre d'enseignement traite la révélation biblique de Dieu Trinité, puis l'élaboration du dogme trinitaire chez les Pères de l'Eglise et dans les Conciles, en fonction des questions posées par la théologie dogmatique aujourd'hui. Elle comporte un tutorat. Pour obtenir des renseignements, prière de s'adresser à Camila Gross, ass.-dip., au bureau Miséricorde 5238.

Bibliographie : Bernard Sesboüé et Joseph Wolinski, *Le Dieu du salut, «Histoire des dogmes 1»*, Paris 1994. Yves Congar, *Je crois en l'Esprit Saint*, Paris 1995. Gerald O'Collins, *The Tripersonal God*, London 1999.

Objectifs de formation : Objectifs de formation : commenter et expliquer le Credo de Nicée-Constantinople (foi au Père, au Fils et au Saint-Esprit) en montrant ses enjeux bibliques et historiques ainsi que ses enjeux doctrinaux aujourd'hui, et en montrant l'articulation du monothéisme biblique et de la foi trinitaire.

Modalités d'évaluation : Examen écrit.

Emery Gilles, Prof. ord.

Théologie dogmatique. Dieu Trinité II

Nr. 3630.138 4 CP Master MA 10–11
Cours CF31 FR Semestre de printemps 2008 ME 10–12

Ce cours cyclique de théologie dogmatique présente une réflexion sur le mystère de Dieu Trinité qui constitue le cœur de la foi chrétienne et qui structure le Credo chrétien. Ce cours propose une approche systématique de la doctrine chrétienne de Dieu Trinité au moyen des

3. Sciences de la foi et des religions / Glaubens- und Religionswissenschaft

principales notions qui permettent d'en rendre compte en théologie : les rapports entre «théologie» et «économie», la notion de personne et de relation, la périchorèse, les propriétés des personnes divines, etc. Ces notions donneront lieu à un exposé de la foi en Dieu Père, Fils et Saint-Esprit, ainsi qu'à une discussion de certaines questions œcuméniques. Le cours propose, en conclusion, une synthèse de théologie concernant l'agir trinitaire de Dieu dans la création et dans le salut.

Bibliographie : Boris Bobrinsky, *Le mystère de la Trinité*, 2ème éd., Paris 1996. Yves Congar, *Je crois en l'Esprit Saint*, Paris 1995. Gerald O'Collins, *The Tripersonal God*, London 1999. Gilles Emery, *La théologie trinitaire de saint Thomas d'Aquin*, Paris 2004.

Objectifs de formation : Objectifs de formation : présenter et expliquer de manière structurée les principaux thèmes qui permettent de rendre compte de la foi chrétienne au Père, au Fils et au Saint-Esprit (analogie, notions de personne, relation, périchorèse, propriétés personnelles), en montrant la dimension trinitaire de la création et du salut, et en manifestant les rapports de la doctrine trinitaire avec les autres domaines de la théologie.

Modalités d'évaluation : Ce cours est évalué par un examen oral de 15 minutes à la fin du semestre.

Emery Gilles, Prof. ord.

Théologie dogmatique. La résurrection du Christ

Nr. 3630.140	1.50 CP	Bachelor & Master	LU 17-18
Cours CF42	FR	Semestre de printemps 2008	

Ce cours complémentaire de théologie dogmatique propose une réflexion sur la nature et sur l'objet de la foi pascale au coeur de la vie chrétienne. Il présente le témoignage du Nouveau Testament sur la résurrection du Christ et sur les apparitions pascales, puis il propose une réflexion dogmatique sur la résurrection du Christ et sa valeur salvifique, sur les rapports entre la résurrection et l'histoire, et sur l'espérance chrétienne en la résurrection de la chair fondée sur la Pâque du Christ.

Bibliographie : Marie-Joseph. Nicolas, *Théologie de la résurrection*, Paris 1982. Raymond Winling, *La Résurrection et l'Exaltation du Christ dans la littérature de l'ère patristique*, Paris 2000. Michel Deneken, *La foi pascale, Rendre compte de la résurrection de Jésus aujourd'hui*, Paris 2002.

Objectifs de formation : Objectifs de formation : présenter les témoignages bibliques sur la résurrection du Christ et sur les apparitions pascales du Christ, en expliquant la nature de ces témoignages ; montrer pourquoi et comment la résurrection du Christ est saisie par les chrétiens comme source de salut.

Modalités d'évaluation : Évaluation écrite durant le cours.

Gross Camila, Ass. dipl.

Théologie dogmatique. Colloque pour étudiant(e)s en Master et doctorant(e)s

Nr. 3630.137	2 CP	Master	
Colloque KF33	FR	Année académique 2007/2008	Blocs

Hallensleben Barbara, o. Prof.

Dogmatik. Ekklesiologie

Nr. 3630.164	3 CP	Master	MI 10–12
Vorlesung	DE	Herbstsemester 2007	

Die Ekklesiologie ist die Politologie des Christentums. Die Kirche als Sakrament ist Zeichen dafür, daß die Herrschaft Christi und das Reich Gottes im menschlichen Zusammenleben wahrhaft angebrochen sind. Auf diese Weise wird die Ekklesiologie zum Ausdruck theologischer Herrschaftskritik: Ihr wißt, daß die Herrscher ihre Völker unterdrücken und die Mächtigen ihre Macht über die Menschen mißbrauchen. Bei euch soll es nicht so sein, sondern wer bei euch groß sein will, der soll euer Diener sein (Mt 20,25f.). Das II. Vatikanische Konzil hat die Kirche ermutigt, auch für die Gegenwart nach einer plausiblen Sozialgestalt des Volkes Gottes zu suchen. Das Aggiornamento, zu dem das Konzil eingeladen hat, meint nicht eine Anpassung an die Welt, sondern ruft zur Entwicklung von glaubwürdigen Alternativen in Lebensformen, Lebensstil und Herrschaftsgestalten angesichts der Krise der Moderne. Diese Suche vollzieht sich in einem ökumenischen Horizont.

Bibliographie: Louis Bouyer, Die Kirche, 2 Bde, Einsiedeln 1977; Serge Boulgakov, L'épouse de l'agneau. La création, l'homme, l'Eglise et la fin, (Paris 1945) Lausanne 1985; Medard Kehl, Die Kirche. Eine katholische Ekklesiologie, Würzburg ²1993; Jürgen Werbick, Kirche. Ein ekklesiologischer Entwurf für Studium und Praxis, Freiburg u.a. 1994; Gerhard Lohfink, Braucht Gott die Kirche? Zur Theologie des Volkes Gottes, Freiburg u.a. 1998.

Lernziele: (vgl. Studienziele des Moduls „Dogmatik im Master-Vollprogramm“) 1. Entstehung und Entwicklung der Ekklesiologie und ihre spezifischen Kontext in der Geschichte der Westkirche kennen und in ihren Implikationen beurteilen können; – 2. den ekklesiologischen und ekklesialen Impuls des II. Vatikanischen Konzils für die theologische Arbeit aufnehmen können; – 3. die ökumenische und die politische Tragweite der Ekklesiologie nachvollziehen und eigenständig zur Geltung bringen können.

Evaluationsverfahren: Mündliches Examen (15 Minuten) oder Prüfung im Rahmen des Moduls.

Hallensleben Barbara, o. Prof.

Dogmatik. Hoffnung für „Die Sterbende Kirche“? Der Schriftsteller Edzard Schaper und sein Wirken in der Schweiz

Nr. 3630.162	4 CP	Master	MI 13–15
Seminar	DE	Herbstsemester 2007	

2008 jährt sich zum 100. Mal der Geburtstag des Schriftstellers Edzard Schaper († 1984), der nach einer bewegten Lebensgeschichte, verfolgt und vom deutschen Volksgerichtshof wie von sowjetrussischen Gerichten in Abwesenheit zum Tode verurteilt und ständig auf der Flucht, 1947 in der Schweiz Aufnahme fand. 1951 wurde er katholisch. 1961 erhielt er den Ehrendoktor der Universität Fribourg. Seine Roman spielen fast immer an der Grenze: äußerlich an der Grenze zwischen politischen Regimen und Ideologien, innerlich an der Grenze der Ohnmacht

und des Scheiterns. Die Grenze aber wird zum Ort der Begegnung mit der Gnade Gottes, denn Gott gibt den Geist unbegrenzt (Joh 3,34). Dies zeigt der Doppelroman „Die sterbende Kirche“ und „Der letzte Advent“. Schaper erzählt „Geschichten aus vielen Leben“ (Titel seiner gesammelten Erzählungen), die in einzigartiger Weise die Theologie der Gnade in konkreter menschlicher Erfahrung nachvollziehbar werden lassen. Das Seminar ist mit einer Exkursion zur Edzard-Schaper-Stiftung in Brig verbunden; ein Gespräch mit seinen Töchtern, die in der Schweiz leben, wird angestrebt. Das Seminar kann für den Bereich „Theologie der Spiritualität“ angerechnet werden.

Bibliographie: Edzard Schaper, Die sterbende Kirche (1935; mehrere Auflagen); ders., Der letzte Advent (1949; mehrere Auflagen); Edzard Schaper, Geschichten aus vielen Leben. Sämtliche Erzählungen, Zürich – München 1977; Annäherungen. Edzard Schaper wiederentdeckt? Hg. von der Arbeitsstelle für kulturwissenschaftliche Forschungen Engi/Glaris, Basel 2000.

Lernziele: 1. über einen methodisch verantworteten Zugang zur Literatur aus theologischer Perspektive nachdenken können; – 2. Leben und Werk des Schriftstellers Edzard Schaper kennen und im Horizont der Schweizer Geschichte situieren können; – 3. die biblische Dialektik der Kraft der Gnade in der Schwachheit des Menschen in literarischer Gestalt für das Leben des einzelnen Menschen wie der Kirche nachvollziehen und in ihren Konsequenzen durchdenken können.

Evaluationsverfahren: – aktive Mitarbeit im Rahmen der Seminarsitzungen (Protokoll; Kurzpräsentation) – schriftliche, benotete Seminararbeit (12–15 Seiten).

Hallensleben Barbara, o. Prof.

Dogmatik. Theologie in weltkirchlicher Verantwortung. Die Dokumente der Internationalen Theologischen Kommission

Nr. 3630.194	4 CP	Bachelor & Master	MI 13–15
Seminar	DE	Frühjahrssemester 2008	

Die Internationale Theologische Kommission wurde 1969 durch Papst Paul VI. gegründet. Er versuchte damit die guten Erfahrungen, die die Konzilsväter mit den beratenden Theologen während des II. Vatikanischen Konzils gemacht hatten, institutionell im kirchlichen Leben zu verankern. Nach den Satzungen ist es die Aufgabe der Kommission, „Lehrfragen, denen große Bedeutung zukommt, vor allem solche, die einen neuen Aspekt aufweisen, zu studieren und so dem Lehramt der Kirche und insbesondere der Glaubenskongregation, bei der sie eingerichtet wurde, Hilfen zu bieten“. Seit 1969 sind aus der Arbeit der Kommission über 20 Dokumente hervorgegangen, in denen sich die theologischen Entwicklungen seit dem II. Vatikanum verdichten.

Bibliographie: Gesamtausgaben der Dokumente liegen auf Lateinisch, Englisch, Spanisch, Polnisch, Französisch und Italienisch vor. Eine deutsche Ausgabe wird zur Zeit von Frau Hallensleben in Zusammenarbeit mit der Deutschen Bischofskonferenz (Kardinal Karl Lehmann) vorbereitet. Die (zum Teil neu übersetzten) Dokumente werden den Seminarteilnehmerinnen zur Verfügung gestellt.

Lernziele: 1. die Dokumente der Internationalen Theologischen Kommission in ihrer je eigenen theologischen Fragestellung und 2. als Ausdruck der Rezeption des II. Vatikanischen Konzils kennen, interpretieren und in die eigene theologische Arbeit aufnehmen können.

Evaluationsverfahren: – aktive Mitarbeit im Rahmen der Seminarsitzungen (Protokoll; Kurzpräsentation) – schriftliche, benotete Seminararbeit (12–15 Seiten)

Hallensleben Barbara, o. Prof.

Dogmatik. Theologische Anthropologie

Nr. 3630.188	3 CP	Bachelor	MI 10–12
Vorlesung	DE	Frühjahrssemester 2008	

„Die Kirchenväter unterscheiden zwischen der Theologia und der Oikonomia. Mit dem ersten Begriff bezeichnen sie das Mysterium des inneren Lebens des dreifaltigen Gottes, mit dem zweiten alle Werke, durch die dieser sich offenbart und sein Leben mitteilt. Durch die Oikonomia wird uns die Theologia enthüllt; umgekehrt aber erhellt die Theologia die ganze Oikonomia“ (KKK 236). Diese Vorlesung versteht sich als anthropologisch und heilsgeschichtlich gewendete Gotteslehre. Sie will an der Erneuerung der theologischen Anthropologie mitwirken, die das II. Vaticanum in der Pastoralen Konstitution über die Kirche in der Welt von heute Gaudium et Spes zu initiieren versuchte und die sich in der Aussage verdichtet: „Christus, der neue Adam, macht in der Offenbarung des Geheimnisses des Vaters und seiner Liebe dem Menschen den Menschen selbst voll kund und erschließt ihm seine höchste Berufung“ (GS 22).

Bibliographie: Henri de Lubac, Die Tragödie des Humanismus ohne Gott, Salzburg 1950; Romano Guardini, Welt und Person, Würzburg 1950; Odo Marquard, Art. Anthropologie: Historisches Wörterbuch der Philosophie I (1971) 362- 374; Serge Boulgakov, L'épouse de l'agneau. La création, l'homme, l'Eglise et la fin (1945), Lausanne 1984.

Lernziele: (vgl. Studienziele des Moduls „Dogmatik im Bachelor-Vollprogramm“) – 1. die theologische Anthropologie und Ökonomie als anthropologisch und heilsgeschichtlich gewendete Gotteslehre verstehen lernen; – 2. die Erschaffung des Menschen nach dem Bilde Gottes als Grundaussage theologischer Anthropologie kennen und den Impuls des II. Vatikanischen Konzils zur Erneuerung dieser Aussage in das eigene theologische Arbeiten aufnehmen.

Evaluationsverfahren: Mündliches Examen (15 Minuten) oder Prüfung im Rahmen des Moduls.

Hallensleben Barbara, o. Prof.

Dogmatik/Theologie der Ökumene. Kolloquium für Studierende, die eine Bachelor-, Master- oder Lizentiatsarbeit vorbereiten

Nr. 3630.179		Bachelor & Master	
Kolloquium	DE	Studienjahr 2007/2008	Blockkurs
		15.12.2007 und 17.05.2008	9–18.

Hallensleben Barbara, Prof. ord.

Théologie dogmatique/Théologie de l'œcuménisme. Colloque pour étudiant-e-s qui préparent un travail de Bachelor, Master, Licence, Doctorat

Nr. 3630.178 Bachelor & Master
Colloque FR Année académique 2007/2008 Blocs
14.12.2007, 16.05.2008, 9–18

Hallensleben Barbara, o. Prof.

Dogmatik/Theologie der Ökumene. Kolloquium für DoktorandInnen

Nr. 3630.181 Doktorat
Kolloquium DE Studienjahr 2007/2008 Blockkurs
12.01.2008 und 11.01.2008, 10–12 sowie 30.05.2008; 29.05.2008 9–18.

Hallensleben Barbara, Prof. ord.

Dogmatik/Theologie der Ökumene. Kolloquium für HabilitandInnen

Nr. 3630.183
Colloque FR, DE Année académique 2007/2008 Blocs

Hallensleben Barbara, o. Prof. / Locher Gottfried, Ober-Ass.

Einführung in der Theologie der Ökumene

Nr. 3630.171 1 CP Bachelor MO 13–15
Vorlesung DE Herbstsemester 2007 Alle 14 Tage, gerade Wochen

In der Schweiz bezeichnet das Wort „Ökumene“ in erster Linie das Verhältnis zwischen der katholischen und der reformatorischen Ausprägung des Christseins, wie sie aus der Kirchenspaltung des 16. Jahrhunderts hervorgegangen sind. Doch hier handelt es sich eigentlich um eine „Familienstreitigkeit“ innerhalb einer einzigen, der westkirchlich-lateinischen Tradition. Die Vorlesung öffnet den Blick dafür, daß die Christenheit vielgestaltiger ist. Der weiter gefaßte ökumenische Dialog, der auch die altorientalischen und die orthodoxen Kirchen und die anglikanische Communio einbezieht, bringt ungeahnte Aspekte im christlichen Zeugnis ans Licht und kann helfen, festgefahrene Debatten neu lebendig werden zu lassen. Zusammen mit der Einführung in verschiedene Ausdrucksformen des Christseins fragt die Vorlesung nach den Kriterien, wie eine berechtigte und wünschenswerte Vielfalt des kirchlichen Zeugnisses von Spaltungen zu unterscheiden ist, die dem Gemeinschaft stiftenden Geist Jesu Christi widersprechen.

Bibliographie: Handbuch der Ökumenik, hg. von Hans Jörg Urban / Harald Wagner, 3 Bde, Paderborn 1985 / 1986 / 1987; Dokumente wachsender Übereinstimmung. Sämtliche Berichte und Konsentexte interkonfessioneller Gespräche auf Weltebene, hg. v. Harding Meyer

/ Damaskinos Papandreou / Hans Jörg Urban / Lukas Vischer, 3 Bde (I: 1931–1982; II: 1982–1990; III: 1990–2001), ²1991/1992/2003; Kleine Konfessionskunde, hg. vom Johann-Adam-Möhler-Institut, Paderborn 1996; Peter Neuner, Ökumenische Theologie. Die Suche nach der Einheit der christlichen Kirchen, Darmstadt 1997; Päpstlicher Rat zur Förderung der Einheit der Christen, Direktorium zur Ausführung der Prinzipien und Normen über den Ökumenismus (25. März 1993) (= Verlautbarungen des Apostolischen Stuhls 110), Bonn 1993.

Lernziele: 1. die Begriffe „Ökumene“ und „Katholizität“ theologisch bestimmen können; – 2. die Geschichte der Spaltungen und Entfremdungen und die Suche nach einem gemeinsamen Zeugnis für Einheit des Leibes Christi, insbesondere in der westkirchlichen Tradition, in ihren Grundzügen kennen; – 3. die ekklesiologische Grundfrage westkirchlicher Ökumene theologisch benennen sowie ihre Konsequenzen für die Ökumenische Bewegung durchdenken können.

Evaluationsverfahren: Mündliches Examen (15 Minuten) oder Prüfung im Rahmen des Moduls.

Hatrup Dieter, Gastprof.

Dogmatik. Trinitätslehre

Nr. 3630.165	3 CP	Bachelor	MI 10–12
Vorlesung	DE	Herbstsemester 2007	

Die Trinitätslehre reflektiert eine religiöse Erfahrung eigener Art. Am besten ausgedrückt wohl von Richard St. Viktor (12. Jh.): 'Persona est incommunicabilis existentia – Die Person, das ist die nicht mitteilbare Existenz.' Gott ist nicht nur einer (Islam), sondern auch drei, weil er in den menschlichen Begriffen nicht aufgeht. Themen: Gottes Selbsterweis im Sohn (NT) – Das Konzil von Nikaia 325 – Der Heilige Geist als Person – Das filioque – Vaticanum I und II.

Bibliographie: Ludwig Ott, Grundriß der katholischen Dogmatik. Freiburg u. a. ¹⁰1981; Gisbert Greshake, Der dreieine Gott. Eine trinitarische Theologie (1997), Freiburg ⁴2001.

Lernziele: (vgl. Studienziele des Moduls „Dogmatik im Master-Vollprogramm“) 1. wissen, wie die personale Selbsterfahrung des Menschen und die Offenbarung der Heiligen Schrift zu den trinitarischen Aussagen führen. – 2. die Aktualität der Trinitätslehre in einer religiös pluralen Welt erkennen und vertreten können.

Evaluationsverfahren: Mündliches Examen (15 Minuten) oder Prüfung im Rahmen des Moduls.

Hatrup Dieter, Gastprof.

Dogmatik. Schöpfungslehre

Nr. 3630.170	3 CP	Master	MI 10–12
Vorlesung	DE	Frühjahrssemester 2008	

Die Schöpfungslehre knüpft schon in der Heiligen Schrift an die säkulare Erfahrung an, allerdings im Widerspruch, etwa in der Priesterschrift (Gen 1) oder bei der Formel creatio ex nihilo

(2 Makk 7, 28). Diesen Vorgaben entsprechend muß auch eine heutige Schöpfungslehre die Natur auf ihre Verankerung in Gott durchleuchten. Themen: Schöpfung und Evolution (Darwin) – Schöpfung wird Natur (Descartes; Galilei) – Aristoteles und die Schöpfung (Thomas von Aquin) – Kleine Geschichte der Schöpfungslehre.

Bibliographie: Ludwig Ott, Grundriß der katholischen Dogmatik. Freiburg¹⁰1981; Me-dard Kehl, Und Gott sah, daß es gut war. Eine Theologie der Schöpfung. Freiburg 2006.

Lernziele: (vgl. Studienziele des Moduls „Dogmatik im Master-Vollprogramm“) – 1. wissen, was die Schöpfungslehre leisten kann. Sie lehrt nicht Sachwissen von der Natur, sondern zeigt in je verschiedenen historischen Situationen den Zuwachs, aber auch die Grenze des Naturwissens. – 2. die theologische Aussage: „Natur ist diejenige Wirklichkeit, die ich ergreife, Gott diejenige Wirklichkeit, die mich ergreift“ in der Geschichte und für die heutige Zeit aktualisieren können.

Evaluationsverfahren: Mündliches Examen (15 Minuten) oder Prüfung im Rahmen des Moduls.

Locher Gottfried, Ober-Ass.

Dogmatik. Ekklesiologie in ökumenischer Perspektive

Nr. 3630.163	1.50 CP	Master	DI 10–11
Vorlesung	DE	Herbstsemester 2007	

Was ist die Kirche? Es gibt gute Gründe, diese Frage als die Kardinalfrage der Ökumene zu begreifen. Konfessionelle Unterschiede in der Ekklesiologie sind von solch grundlegender Bedeutung, daß sich eine ganze Reihe von ökumenischen Kontroversen darauf zurückführen läßt, so zum Beispiel jene über das Amtsverständnis, die Primatsfrage oder die Gnaden- bzw. Rechtfertigungslehre. Daß die Ökumene bisher zu keiner gemeinsamen Sicht auf das Wesen der Kirche gefunden hat, erschwert die Versöhnung zwischen den Konfessionen. Schon allein die Verständigung darüber, was denn eigentlich das Ziel ökumenischer Bestrebungen sei, ist von konfessionellen Gegensätzen geprägt. Die Einheit der Kirche ist offensichtlich keine realistische Perspektive, wenn ihr nicht Einheit im Kirchenverständnis vorausgeht. Die Vorlesung fragt zuerst nach den wesentlichen Differenzen zwischen katholischem, orthodoxem und evangelischem Kirchenverständnis. Was lutherische, reformierte, anglikanische und altkatholischer Ekklesiologie charakterisiert, soll mit seinen Konsequenzen für die europäische Ökumene dargestellt werden. Darauf aufbauend will die Vorlesung schließlich mögliche Ansatzpunkte für eine ökumenische Verständigung über das Wesen der Kirche vorstellen.

Bibliographie: Gemeinsame Erklärung über die Rechtfertigungslehre des Lutherischen Weltbundes und der Katholischen Kirche (1999) [Text verfügbar unter www.vatican.va]; Taufe, Eucharistie und Amt („Lima-Papier“, 1982) [Text verfügbar unter www.oikumene.org]; Art. „Kirche“ in: Theologische Realenzyklopädie, Bd. 18 (1989); Locher, G., Sign of the Advent, Fribourg 2004.

Lernziele: Es gelten grundsätzlich die Studienziele des Moduls „Dogmatik im Master-Vollprogramm“. Im Rahmen dieser Lehrveranstaltung: – die ekklesiologischen Merkmale verschiedener Konfessionen angeben können; – die Bedeutung anderer christlicher Konfessionen

in der katholischen Kirchenlehre erklären und belegen können; – die grundsätzlichen Übereinstimmungen und Divergenzen zwischen katholischem, orthodoxem und evangelischem Kirchenverständnis benennen können; – eigene Vorstellungen über mögliche Ansatzpunkte für eine ökumenische Verständigung über das Wesen der Kirche entwickeln können.

Evaluationsverfahren: Mündliches Examen am Ende des Semesters (15 Minuten) oder Prüfung im Rahmen des Moduls.

Locher Gottfried, Ober-Ass.

Dogmatik. Gnadenlehre

Nr. 3630.187	1.50 CP	Bachelor	DI 10–11
Vorlesung	DE	Frühjahrssemester 2008	

Nicht nur der Mensch, sondern vielmehr die ganze Welt lebt von der Gnade Gottes, ohne welche es keine Schöpfung und keine Heiligung gäbe. Gottes Gnade ist Grund seines Handelns und so Ziel und Horizont der Heilsgeschichte überhaupt. In besonderer Weise ist der Mensch von Gottes Gnade abhängig: Paulus betont im Römerbrief, daß alle unter der Herrschaft der Sünde stünden und daß keiner gerecht sei (Röm 3, 9–20). Entsprechend ist jeder Mensch auf göttliche Gnade angewiesen, auf daß ihm vergeben und er aus seiner Sünde erlöst werde. In ihrer Angewiesenheit bleiben die Menschen doch grundlegend frei, dem Willen Gottes entweder zu gehorchen oder aber ihn zu ignorieren. Die Gnade erweist sich als unverfügbarer und unaufgezwungener Ausdruck der Liebe Gottes. Die Vorlesung bietet eine Einführung in die katholische Gnadenlehre in ihrer Entwicklung von der Patristik (insbesondere bei Augustin) über die scholastische Systematisierung bis hin zum Zweiten Vatikanischen Konzil und den Entwürfen zur Erneuerung der Gnadenlehre in pneumatologischer Perspektive (z.B. bei Yves Congar). Die Vorlesung ermöglicht zudem einen Einblick in die reformatorische Rechtfertigungslehre. Auch die jüngsten Versuche einer Versöhnung der divergierenden konfessionellen Ansichten sollen zur Sprache kommen.

Bibliographie: Karl-Heinz Menke, Das Kriterium des Christseins. Grundriss der Gnadenlehre, Regensburg 2003; Art. „Gnade I. Altes Testament II. Judentum III. Neues Testament IV. Dogmengeschichtlich (Alte Kirche bis Reformationszeit) V. Neuzeit / Systematisch-theologisch“, in: Theologische Realenzyklopädie, Bd. 13 (1984), 459–511. Katechismus der Katholischen Kirche (KKK), 1. Aufl. München 2003; Gemeinsame Erklärung über die Rechtfertigungslehre des Lutherischen Weltbundes und der Katholischen Kirche (1999) [Text verfügbar unter www.vatican.va].

Lernziele: Es gelten grundsätzlich die Studienziele des Moduls „Dogmatik im Bachelor-Vollprogramm“. Im Rahmen dieser Lehrveranstaltung: – Die Gnadenlehre der katholischen Kirche beschreiben und erklären können; – Die reformatorische Rechtfertigungslehre beschreiben und erklären können; – Die konfessionellen Differenzen darstellen können; – Ansatzpunkte für eine Versöhnung divergierender Positionen erklären können.

Evaluationsverfahren: Mündliches Examen am Ende des Semesters (15 Minuten) oder Prüfung im Rahmen des Moduls.

Maillard Pierre-Yves

Théologie dogmatique. Christologie I

Nr. 3630.020	3 CP	Bachelor	ME 10–12
Cours CF30	FR	Semestre d'automne 2007	

Ce cours cyclique de christologie présente une approche dogmatique de la personne du Christ dans le Nouveau Testament, dans la tradition patristique et dans les conciles (du concile d'Éphèse à celui de Constantinople III). Il cherche à indiquer les enjeux, les fondements et les critères d'une réflexion systématique sur la personne du Christ dans la foi chrétienne.

Bibliographie : Bernard Sesboüé, *Jésus-Christ dans la Tradition de l'Église : Pour une actualisation de la théologie de Chalcedoine*, Paris 2000. Gerald O'Collins, *Christology : A Biblical, Historical, and Systematic Study of Jesus*, Oxford 1995. Charles Perrot, *Jésus, Christ et Seigneur des premiers chrétiens*, Paris 1997.

Objectifs de formation : Objectifs de formation : montrer comment la foi au Christ Jésus vrai Dieu et vrai homme s'exprime dans le Nouveau Testament, et décrire l'élaboration de l'expression de la foi au Christ chez les Pères et dans les Conciles ; commenter et expliquer les textes-clés des conciles concernant la personne du Christ.

Modalités d'évaluation : Ce cours est évalué par un examen oral de 15 minutes, avec note, à la fin du semestre. Il constitue un module avec le cours «L'humanité du Christ comme instrument de sa divinité» qui est donné au même semestre par le Prof. B.-D. de La Soujeole et qui fera l'objet d'une évaluation orale.

Müller Andreas Uwe, Ass. Prof.

Dogmatik. Philosophische Grundfragen und Grundbegriffe der Dogmatik

Nr. 3630.166	1.50 CP	Bachelor	DI 10–11
Vorlesung	DE	Herbstsemester 2007	

Am Anfang der Kirche stehen nicht kirchlich definierte Glaubenssätze, sondern die Selbstmitteilung Gottes in Jesus Christus. Sie ist der Grund und Möglichkeitsbedingung für die innovative christliche Lebenspraxis und ihre neue Sprache. Diese entsteht jedoch nicht außerhalb der Welt, sondern wird vernehmbar, indem sie – in einem Akt lebendiger Überlieferung – die Möglichkeiten der jeweils vorgefundenen Sprach- und Denkwelten zugleich aufnimmt, befruchtet, sprengt und erweitert. In diesem Durchdringungs- und Verstehensprozess von Lebenspraxis, Glauben und Denken entsteht christliche Theologie. All das findet seinen Niederschlag schließlich in den Glaubensbekenntnissen, aber auch in den Glaubenssätzen der Kirche, die mit der Zeit systematisch entfaltet werden und zur Entstehung der Dogmatik führen. Prägend für die klassische Gestalt christlichen Glaubens, in der auch die grundlegenden Glaubenssätze der Kirche formuliert sind, ist die abendländische, insbesondere die griechische Philosophie. Daher stehen wir heute vor der Sachlage, dass die Glaubensentscheidungen einerseits verbindliche Grundlagen sind, ohne die sich der Glauben selbst preisgeben würde, dass diese aber andererseits weitgehend unter dem Einfluss der klassischen griechischen Metaphysik formuliert wurden, so dass sie für heutige Menschen, welche diesen Horizont nicht mehr teilen, nur noch

schwer zu verstehen sind. Wer als Theologin oder Theologie in Gemeinde, Schule, Medien oder Bildung tätig ist, weiß davon ein Lied zu singen. Das Glaubengut muss daher stets neu übersetzt werden. Dies ist ohne eine Kenntnis der philosophischen Grundbegriffe der Dogmatik nicht möglich. Die Vorlesung hat es sich zum Ziel gesetzt, den Vorgang der Gestaltwerdung des Glaubens exemplarisch an Hand (der Auslegung) der Glaubensbekenntnisse (insbesondere des Apostolischen Glaubensbekenntnisses) zu analysieren und die für die Dogmatik bedeutsamen Faktoren, Methoden und Arbeitsschritte aufzuzeigen, die für eine gelingende Übersetzung des Glaubens grundlegend sind. Dazu werden wir zunächst die philosophischen Grundbegriffe erschließen, die ins Credo eingegangen sind und klären, was diese bedeuten, wie sie in ihrer Bedeutsamkeit im Horizont biblisch-christlichen Glaubens verändert wurden und wie diese aus der eher subjektlosen Sprache der griechischen Metaphysik heute übersetzt werden könnten. Die Vorlesung ist daher sowohl inhaltlich als auch methodisch eine Einführung in die Dogmatik mit ökumenischer Ausrichtung. Sie möchte einerseits Anleitung geben und Mut machen, wie man sich die für die Reflexion des Glaubens notwendigen philosophischen Grundbegriffe aneignen kann, damit aber andererseits Grundlagen und Anregungen zu einer lebendigen Übersetzung des Glaubens für Schule, Gemeinde und theologische Bildungsarbeit vermitteln.

Bibliographie: Literatur: – Denzinger, Heinrich, Hünermann, Peter (Hg.), Kompendium der Glaubensbekenntnisse und der kirchlichen Lehrentscheidungen, Freiburg i.Brg. 40. Aufl., 2005; – Joseph Ratzinger, Einführung in das Christentum, München 2000; – Klaus Müller, Philosophische Grundfragen der Theologie – eine propädeutische Enzyklopädie mit Quellentexten, Münster 2000; – Franz Albert (Hg.), Lexikon der philosophischer Grundbegriffe der Theologie, Freiburg i.Brg. 2007.

Lernziele: Studienziele: (vgl. Studienziele des Moduls: Dogmatik im Bachelor-Vollprogramm): 1. die Entstehung der Dogmatik in ihrer Wechselwirkung mit der abendländischen Philosophie nachvollziehen können; 2. philosophische Grundbegriffe der Dogmatik kennen und erklären 3, anhand der Kenntnis der transformierenden Leistung des Glaubens in der Begegnung mit philosophischer Begrifflichkeit in der Lage sein, dogmatische Begriffe in heutige Kontexte zu übersetzen.

Evaluationsverfahren: Mündliche Prüfung am Ende des Semesters (15. Min.) oder Evaluation im Rahmen des Moduls.

Müller Andreas Uwe, Ass. Prof.

Dogmatik. Dogmatik im Kontext der Weltreligionen

Nr. 3630.167	1.50 CP	Master	DI 10–11
Vorlesung	DE	Frühjahrssemester 2008	

In der multikulturellen und multireligiösen Situation unserer Tage treffen wir unwillkürlich auf Menschen anderer Religionen. Ohne lebendige Auseinandersetzung mit diesen Religionen bleiben uns diese Menschen fremd, kann ein Zusammenleben nicht gelingen. Wir sind als Christinnen und Christen daher heute herausgefordert, den eigenen Standort zu reflektieren und zum anderen in Verhältnis zu setzen. Die Öffnung auf eine innerchristliche Ökumene ist weiterhin unverzichtbar, aber sie reicht allein nicht mehr aus. Diesem Wandel in unserer Lebenswelt muss auch die Dogmatik Rechnung tragen und sie wird sich dabei selbst verwandeln.

Freilich stehen wird damit noch immer an einem Anfang. Die Dogmatik hat diese Herausforderung allenfalls in Einzelfragen angenommen. Die Vorlesung möchte daher den Versuch machen, die wichtigsten Themen des christlichen Glaubens zu den bedeutendsten religiösen Traditionen anderer Religionen in Beziehung setzen. In Hinsicht auf letzteres verweise ich daher auf die parallel dazu stattfindende Vorlesung in Fundamentaltheologie, die sich ausgiebig mit der Methodenfrage beschäftigen wird. Angesichts der Stofffülle und der schwierigen Methodenfragen ist die Beschränkung auf eine Themenauswahl aus den wichtigsten Traktaten der Dogmatik unerlässlich. Diese soll aber alle Hörerinnen und Hörer anregen in Zukunft die Dogmatik mit offenem Ohr für die Fragestellungen der Weltreligionen zu hören und somit das weitere Studium nicht zuletzt im Hinblick auf die Herausforderungen der Zukunft zu befruchten.

Bibliographie: Theodor Schneider, Bernd Jochen Hilberath, Handbuch der Dogmatik, 2 Bde., Düsseldorf, 2. Ergänzte und korr. Aufl. 2002; Hans Küng, Das Christentum und die Weltreligionen, Wien 1984; sowie die darauf aufbauenden Bände über Christentum (1995), Judentum (2001), Islam (2006).

Lernziele: (vgl. Studienziele des Moduls „Dogmatik im Masterprogramm“): 1. explizite Infragestellung christlicher Glaubensaussagen durch andere Religionen als Aufgabe der Dogmatik konstruktiv aufnehmen können; 2 exemplarisch dogmatische Aussagen methodisch und inhaltlich verantwortet zu anderen religiösen Überzeugungen in Beziehung setzen können.

Evaluationsverfahren: Mündliche Prüfung am Ende des Semesters (15. Min.) oder Evaluation im Rahmen des Moduls.

Théologie œcuménique / Theologie der Ökumene

Alfeyev Hilarion, Priv. doc.

Theologie de l'œcuménisme. Les Églises orientales et la théologie orthodoxe

Nr. 3630.172	1 CP	Bachelor & Master	LU 13–15
Cours	FR	Semestre d'automne 2007	Par 15 jours, semaines impaires

La communion des Églises locales catholiques qui considèrent l'Église de Rome et son évêque comme le signe pour leur unité dans le corps du Christ, reconnaît les Églises orthodoxes comme «Églises sœurs», comme vraies Églises de Jésus-Christ. Vers la fin du Concile Vatican II, en 1965, le Pape Paul VI et le Patriarche Athénagoras I ont déclaré en commun qu'ils voulaient «enlever de la mémoire et du milieu de l'Église les sentences d'excommunication [de l'année 1054] ... et les vouer à l'oubli». La joie était grande, et il y avait l'espoir que la communion entre l'Église d'Orient et d'Occident sera bientôt rétablie. Depuis le tournant politique de 1989, les réticences du côté des Églises locales catholiques et orthodoxes grandissent. Le manque de connaissances sur nos Églises sœurs ainsi que le manque encore plus grand de sensibilité pour leur détresse du côté catholique ont contribué à créer cette situation. Le cours aidera à sortir de cette impasse pour découvrir comment la vie et les questions critiques des Églises orientales enrichissent notre propre tradition catholique.

Bibliographie : Serge Boulgakov, L'Orthodoxie. Essai sur la doctrine de l'Église, traduit par Constantin Andronikoff, Lausanne 1980 ; Hilarion Alfeïev, Le mystère de la foi. Introduction à la théologie dogmatique orthodoxe, traduit par Michel Evdokimov, Paris 2001 ; Olivier Clément, L'Église orthodoxe, Paris 1991 (= Que sais-je ? 949) ; Laurence Beauvisage, La croix et la faucille. La religion à l'épreuve du postsoviétisme, Paris 1998 ; Boris Bobrinskoy, La vie liturgique [de l'Église orthodoxe], Paris 2000 ; Georges Florovsky, Les voies de la théologie russe, Lausanne 2001.

Objectifs de formation : 1. connaître les Églises orthodoxes dans leur diversité et dans leurs relations mutuelles en tant qu'Églises sœurs des Églises locales catholiques ; – 2. être capable de distinguer l'aliénation entre les Églises d'Orient et d'Occident de la Réforme en tant que rupture à l'intérieur de l'Église occidentale ; – 3. connaître et points de divergences entre la tradition occidentale et la tradition orientale et être capable d'analyser leur signification théologique.

Modalités d'évaluation : Examen oral (15 minutes) sur la base d'une contribution écrite de 3–5 pages.

de La Soujeole Benoît-Dominique, Prof. ass.

Introduction à l'œcuménisme

Nr. 3630.123	1 CP	Bachelor	MA 16–17
Cours CF46	FR	Semestre de printemps 2008	

Ce cours est une initiation au dialogue œcuménique actuel. Il présente d'abord une théologie biblique et patristique des séparations dans l'Eglise et montre comment la réflexion contemporaine a approfondi considérablement la relation entre chrétiens séparés. L'histoire du mouvement œcuménique moderne est retracée. Ensuite, sont présentées les grandes confessions actuellement en dialogue et les principaux textes du dialogue des vingt dernières années. Enfin, le cours fait une présentation du Directoire pour l'application des principes et des normes sur l'œcuménisme publié par le Siège apostolique en 1993.

Bibliographie : Conseils de lecture (œuvres de base) : M.-J. LE Guillou, Mission et unité. Les exigences de la communion, 2 vol. Paris, 1960. Y. M.-J. Congar, Chrétiens en dialogue. Contributions catholiques à l'œcuménisme, Paris, 1964. G. Bavaud, L'œcuménisme, Coll. «Que sais-je ?», Paris, 1994. Encyclopédie du protestantisme, art. «œcuménisme», Paris-Genève, 1995.

Objectifs de formation : Acquisition des connaissances fondamentales (historiques et théologiques) concernant l'état de division actuelle des chrétiens.

Modalités d'évaluation : Evaluation par examen oral (15 min.) à l'issue du cours.

Hallensleben Barbara, Prof. ord.

Theologie de l'œcuménisme. Les enjeux de l'uniatisme

Nr. 3630.175	1 CP	Master	MA 11–12
Colloque	FR	Semestre de printemps 2008	

Les Églises de rite byzantin en communion avec l'évêque de Rome, fruits de différentes «unions» et pour cette raison souvent appelées «uniates», sont une pierre d'achoppement dans le dialogue entre catholiques et orthodoxes aujourd'hui. Le document d'accord que la Commission internationale de dialogue catholique-orthodoxe a élaboré a suscité un vif débat. Le Comité mixte catholique-orthodoxe en France a traité cette question cruciale de façon fructueuse. Le colloque prendra connaissance de ces documents et discutera les implications pour l'ecclésiologie et la vie des Églises.

Bibliographie : L'uniatisme, méthode d'union du passé, et la recherche actuelle de la pleine communion. Document de la 7^{ème} Assemblée plénière de la Commission internationale de dialogues entre catholiques et orthodoxes (Balamand 1993) : DC 90 (1993) 711–714 ; Catholiques et orthodoxes : Les enjeux de l'uniatisme. Dans le sillage de Balamand. Auteurs : Comité mixte catholique-orthodoxe en France, Bayard-Centurion : Fleurus-Mame 2004.

Objectifs de formation : 1. connaître l'histoire et les enjeux théologiques et œcuméniques de l'uniatisme ; 2. être capable d'évaluer la contribution du Comité mixte catholique-orthodoxe en France à surmonter les difficultés cruciales.

Modalités d'évaluation : Examen oral (15 minutes) sur la base d'une contribution écrite de 3–5 pages.

Hallensleben Barbara, Prof. ord. / Locher Gottfried, Maître-ass.

Théologie de l'œcuménisme. Est-ce que l'on peut être orthodoxe et catholique en même temps ? La pensée de Vladimir Solovév au sujet de l'Église universelle.

Theologie der Ökumene. Kann man zugleich orthodox und katholisch sein? Wladimir Solowjows Gedanken über die universale Kirche.

Nr. 3630.176	4 CP	Bachelor & Master	MA 13–15
Séminaire	FR, DE	Semestre de printemps 2008	

Wladimir Solowjew (1853–1900) formule am Ende der Einleitung zu seinem Werk „Rußland und die Universale Kirche“ (1889) das Bekenntnis : „Als Glied der wahren und ehrwürdigen rechtgläubigen morgenländischen oder griechisch-russischen Kirche, die nicht durch den Mund einer antikanonischen Synode und nicht durch Beamte der weltlichen Macht spricht, sondern durch die Stimme ihrer großen Väter und Lehrer, erkenne ich in Sachen der Religion denjenigen als Obersten Richter, den der heilige Irenäus, der heilige Dionysius der Große, der heilige Athanasius der Große, der heilige Johannes Chrysostomus, der heilige Cyrillus, der heilige Maximus Confessor, der heilige Theodor von Studion, der heilige Ignatius usw. anerkannt haben – nämlich den Apostel Petrus, der in seinen Nachfolgern fortlebt und der nichtvergebens das Wort des Herrn vernommen hat : ‚Du bist Petrus, das heißt Felsen, und auf diesem Felsen werde ich meine Kirche bauen‘.“ Solowjews Projekt einer Vereinigung der Kirche Jesu Christi in Ost und West kam nicht zustande. Papst Leo XIII. gab den Kommentar : «Bella idea ! Ma fuor d'un miracolo è cosa impossibile“. Können wir dem Wunder des Heiligen Geistes theologisch die Wege bereiten ?

À la fin de l'introduction à son œuvre «La Russie et l'Église universelle», Vladimir Solov'ev (1853–1900) exprime son Credo : «Comme membre de la vraie et vénérable Église

orthodoxe orientale ou gréco-russe qui ne parle pas par un synode anti-canonique, ni par des employés du pouvoir séculier, mais par la voix de ses grands Pères et Docteurs, je reconnais pour juge suprême en matière de religion celui qui a été reconnu comme tel par saint Irénée, saint Denis le Grand, saint Athanase le grand, saint Jean-Chrysostome, saint Cyrille, saint Flavian, le bienheureux Théodoret, saint Maxime le Confesseur, saint Théodore le Studite, saint Ignace, etc. – à savoir l'apôtre Pierre, qui vit dans ses successeurs et qui n'a pas entendu en vain les paroles du Seigneur : 'Tu es Pierre et sur cette pierre j'édifierai mon Église'.» Le projet de Solov'ev de réunifier l'une et unique Église du Christ en Occident et en Orient ne s'était pas réalisé. Le Pape Léon XIII a donné le commentaire : «Bella idea ! Ma fuor d'un miracolo è cosa impossibile». Est-ce que nous pouvons préparer le chemin pour le miracle de l'Esprit Saint par notre travail théologique ?

Bibliographie : Vladimir Soloviev, *La Sophia et les autres écrits français*. Édités et présentés par François Rouleau, Lausanne 1978 ; *Deutsche Gesamtausgabe der Werke von Wladimir Solowjew*, Band 3, Freiburg i.Br. 1954 ; *Wladimir Solowjew. Schriften zur Philosophie, Theologie und Politik*, hg. v. Ludolf Müller, München 1991.

Objectifs de formation: 1. die historischen, philosophischen und theologischen Beiträge von Wladimir Solowjew zum Verständnis der Kirchengeschichte und Ekklesiologie kennen und würdigen. – 2. Solowjews Werk und persönliches Zeugnis in ihrer ökumenischen Bedeutung und Aktualität einschätzen und konstruktiv weiterführen können.

1. connaître et être capable d'évaluer les contributions historiques, philosophiques et théologiques de Vladimir Solov'ev à l'histoire de l'Église et à l'ecclésiologie ; – 2. être capable d'analyser la signification et l'actualité de l'œuvre de Solov'ev et de son témoignage personnel et de poursuivre ce projet de façon constructive.

Modalités d'évaluation: Aktive Mitarbeit im Rahmen der Seminarsitzungen (Protokoll; Kurzpräsentation) / collaboration active dans le cadre des séances du séminaire (protocole; courte présentation) – schriftliche, benotete Seminararbeit (12–15 Seiten) / travail de séminaire écrit noté (12 à 15 pages)

Hallensleben Barbara, Prof. ord.

Theologie der Ökumene. Ostkirchen und orthodoxe Theologie

Nr. 3630.173	1 CP	Bachelor	LU 13–15
Cours	FR	Semestre de printemps 2008	Par 15 jours, semaines paires

Die *Communio* der katholischen Ortskirchen, die die Kirche von Rom und deren Bischof als Zeichen für ihre Einheit im Leib Christi ansehen, erkennt die orthodoxen Kirchen als «Schwesterkirchen» an, d.h. als wahre Kirche Jesu Christi. Gegen Ende des II. Vatikanischen Konzils wurden 1965 unter großem Jubel durch eine gemeinsame Erklärung von Papst Paul VI. und Patriarch Athenagoras von Konstantinopel die Exkommunikationen von 1054 «aus der Erinnerung der Kirche herausgenommen, für gegenstandslos erklärt und ganz und gar in der Vergessenheit begraben». Damals schien die neu vollzogene *Communio* zwischen West- und Ostkirche unmittelbar bevorzustehen. Seit der politischen Wende 1989 mehren sich die Widerstände von Seiten der katholischen wie der orthodoxen Ortskirchen. Daran ist nicht zuletzt der

Mangel an Kenntnissen über unsere Schwesterkirchen und der noch größere Mangel an Sensibilität gegenüber ihrer bedrängten Situation seitens der Katholischen Kirche Schuld. Die Vorlesung möchte diesen Mangel beheben helfen und zugleich aufweisen, welche Bereicherung für die katholische Kirche von den Ostkirchen und ihren kritischen Anfragen an uns ausgeht.

Bibliographie: Samuel P. Huntington, Kampf der Kulturen, Die Neugestaltung der Welt-politik im 21. Jahrhundert (1996), München – Wien ⁷1998; Hilarion Alfeyev, Geheimnis des Glaubens. Einführung in die orthodoxe dogmatische Theologie, Fribourg ²2005; Martin Tamcke, Das orthodoxe Christentum, München 2004; Johannes Oeldemann, Orthodoxe Kirchen im ökumenischen Dialog. Positionen, Probleme, Perspektiven, Paderborn 2004; Ernst Christoph Suttner, Das wechselvolle Verhältnis zwischen den Kirchen des Ostens und des Westens im Lauf der Kirchengeschichte, Würzburg 1996; Sergij Bulgakov, Die Orthodoxie. Die Lehre der orthodoxen Kirche, Trier 1996; Orthodoxes Glaubensbuch. Eine Einführung in das Glaubens- und Gebetsleben der Russischen orthodoxen Kirche, Würzburg 2001.

Objectifs de formation: 1. die orthodoxen Kirchen in ihrer Vielfalt und in ihrer Beziehung zueinander als Schwesterkirchen der katholischen Lokalkirchen kennen; – 2. die Entfremdung zwischen Ost -und Westkirche von der Kirchenspaltung innerhalb der Westkirche unterscheiden können; – 3. die wichtigsten Kontroversfragen zwischen katholischer und orthodoxer Tradition kennen und in ihrer theologischen Tragweite analysieren können.

Modalités d'évaluation: Mündliches Examen (15 Minuten) auf der Grundlage eines schriftlichen Beitrags von 3–5 Seiten.

Théologie spirituelle / Theologie der Spiritualität

Hallensleben Barbara, o. Prof.

Dogmatik. Hoffnung für „Die Sterbende Kirche“? Der Schriftsteller Edzard Schaper und sein Wirken in der Schweiz

Nr. 3630.162	4 CP	Master	MI 13–15
Seminar	DE	Herbstsemester 2007	

Beschreibung siehe Seite 77.

Peng-Keller Simon, Dr. Ass. / Emmenegger Gregor, Dr. Ass.

Theologie der Spiritualität. Lektürekurs christliche Spiritualität

Nr. 3620.126	2 CP	Master	DI 14–15
Vorlesung	DE	Studienjahr 2007/2008	

Beschreibung siehe Seite 53.

Missiologie / Missiologie

Nayak Anand, Prof. ass.

Missiologie. III. Mission en Inde – nouvelles approches pour une nouvelle évangélisation

Nr. 3630.154	3 CP	Master	ME 13–15
Cours CF50	FR	Semestre d'automne 2007	

L'Inde, sous-continent ayant une population de plus d'un milliard de personnes, connaît une multitude de religions, de langues et de cultures. La religion qui prédomine est l'hindouisme, pratiqué par environ 83% de la population. L'islam joue aussi un rôle important, comportant une minorité de 12% de la population. Les chrétiens, par contre, sont une petite minorité de 2,7% qq ui représente en fait environ 30 millions, dont environ 20 millions sont catholiques. Depuis la fin de la colonisation, la missiologie joue un rôle important en Inde, car le passage des structures ecclésiales et missiologiques des mains des missionnaires occidentaux aux responsables indiens nécessite des changements radicaux, non seulement dans les structures organisationnelles mais aussi dans le concept et l'approche de la mission elle-même. Comment parler de Jésus-Christ et de son Evangile dans ce monde à prédominance non chrétienne et pourtant possédant de grandes traditions et des valeurs religieuses et spirituelles millénaires ? Si l'expression théologique traditionnelle de l'Eglise occidentale s'avère de plus en plus inadaptée à ce contexte de l'Inde, le défi posé pour en créer d'autres est très grand. Ce cours tente d'aborder ces sujets et de présenter les réponses et les diverses tentatives qui se mettent en place dans les différentes parties de l'Inde.

Bibliographie : – Chitteth, James : Globalisation and the Church's social mission : the role of INFAM in Kerala. Roma, Pont. Univ. Lateranense 2004. – Zorn, Jean-François : La missiologie. Emergence d'une discipline théologique. Genève, Labor et Fides 2004. – Bertholonia, Thekkaparambil : The emerging identity, vision and mission of the women religious of Kerala for evangelization. Rome, Salsian Pont.Univ. 2003. – Angot, Michel : L'Inde classique. Paris, les Belles Lettres, 2001. – Marangattu Mathew, Jacob : Catechetical inculturation in the Indian missionary context : a study based on post-conciliar catechetical documents and Indian catechetical trends. Rome, Salesian Pontifical University 2001. – Amaladoss, Michael : Vivre en liberté : les théologies de la libération en Asie. Paris, Cerf, Bruxelles, Lumen Vitae, Montréal, Novalis, Genève, Labor and Fides 1998 (Théologies pratiques). – Lobo, Peter : The pneumatological dimension of the inculturation of Gospel-faith and the evangelization of culture (with special reference to the Indian social location). Rome, Pontificia studiorum Universitas A. S. Thoma Aq. in Urbe 1997. – Hrangkhuma, F. ; Kim, Sebastian C.H. (ed.) : The Church in India : its mission tomorrow. Dehli, The Indian Society for Promoting Christian Knowledge 1996. – Rothermund, Dietmar (hrsg.) : Indien : Kultur, Geschichte, Politik, Wirtschaft, Umwelt : ein Handbuch. München, C.H. Beck, 1995. – Bosch J. D. : Dynamique de la mission chrétienne. Histoire et avenir des modèles missionnaires. Genève, Labor et Fides, 1995. – Bosch, David : Transforming Mission : Paradigm Shifts in Theology of Mission. Maryknoll, Orbis Books 1991.

Objectifs de formation : Décrire la réalité contemporaine de l'Inde, les grandes lignes de sa culture et ses religions. – Décrire la situation de l'Eglise en Inde, le christianisme catholique, aussi bien que protestant, face aux religions de l'Inde. – La forme de la missiologie, ses approches durant les siècles, en mettant l'accent sur le concept de la mission. – L'Eglise en Inde et les défis qu'elle rencontre dans le monde contemporain. – Certaines des démarches importantes dans la mission, entreprises par l'Eglise et les sociétés missionnaires en Inde.

Modalités d'évaluation : Ce cours se donne durant un semestre. Chaque cours dure 2 heures. Il y a deux évaluations écrites, faites durant le cours pendant le semestre, comportant douze brèves questions qui peuvent être répondues en 10–15 minutes. – Ces évaluations sont une aide à la fois au professeur et aux étudiants, afin de discerner si l'enseignement est bien reçu par l'auditoire et si l'enseignant arrive à faire passer son enseignement à travers son art pédagogique. A la fin du cours, il y aura un examen écrit, comportant 24 petites questions précises, à répondre durant 30 minutes, un peu dans le même style que les deux évaluations précédentes. A noter que les évaluations n'ont pas une influence directe sur l'examen, mais une note trop faible peut être un peu améliorée ou arrondie si les évaluations ont été bonnes.

Nayak Anand, Ass. Prof.

Missionswissenschaft. Mission in Indien – neue Wege für eine neue Evangelisierung

Nr. 3630.153	3 CP	Master	DI 13–15
Vorlesung CF51	DE	Herbstsemester 2007	

Indien, ein Kontinent mit mehr als 1 Milliarde Einwohnern, besitzt eine Vielzahl unterschiedlicher Religionen, Sprachen und Kulturen. Die dominanteste Religion aber ist der Hinduismus, dem ca. 83% der Bevölkerung angehören. Auch der Islam, dem ca. 12% angehören, ist nicht unwichtig. Die Christen bilden mit ca. 2,7%, ca. 30 Millionen Menschen, davon 20 Millionen Katholiken, eine Minderheit. Seit Ende der Kolonialisierung spielt die Missiologie eine wichtige Rolle in Indien, weil die kirchlichen und missiologischen Strukturen, geschaffen von westlichen Missionaren, eines radikalen Wandels bedarf, nicht nur, was die Organisation, sondern gerade was das Konzept der Annäherung der Mission als solche betrifft. Wie soll man in dieser nicht-christlichen Welt, die grosse religiöse und spirituelle Traditionen über Jahrtausende hinweg besitzt, von Jesus Christus sprechen? Wenn sich die traditionelle theologische Ausdrucksweise der Kirche des Westens dem indischen Kontext gegenüber als mehr und mehr unangemessen zeigt, wird die Herausforderung nach einer neuen immer grösser. Die Vorlesung setzt sich mit diesen Annäherungen auseinander, gibt Antworten und zeigt verschiedene Versuche auf, Indien neu zu begegnen.

Bibliographie: – Chitteth, James: Globalisation and the Church's social mission: the role of INFAM in Kerala. Roma, Pont. Univ. Lateranense 2004. – Zorn, Jean-François: La missiologie. Emergence d'une discipline théologique. Genève, Labor et Fides 2004. – Berthallomia, Thekkaparambil: The emerging identity, vision and mission of the women religious of Kerala for evangelization. Rome, Salsian Pont.Univ. 2003. – Angot, Michel: L'Inde classique. Paris, les Belles Lettres, 2001. – Marangattu Mathew, Jacob: Catechetical inculturation in the Indian

missionary context: a study based on post-conciliar catechetical documents and Indian catechetical trends. Rome, Salesian Pontifical University 2001. – Amaladoss, Michael: Vivre en liberté: les théologies de la libération en Asie. Paris, Cerf, Bruxelles, Lumen Vitae, Montréal, Novalis, Genève, Labor and Fides 1998 (Théologies pratiques). – Lobo, Peter: The pneumatological dimension of the inculturation of Gospel-faith and the evangelization of culture (with special reference to the Indian social location). Rome, Pontificia studiorum Universitas A. S. Thoma Aq. in Urbe 1997. – Hrangkhuma, F.; Kim, Sebastian C.H. (ed.): The Church in India: its mission tomorrow. Dehli, The Indian Society for Promoting Christian Knowledge 1996. – Rothermund, Dietmar (hrsg.): Indien: Kultur, Geschichte, Politik, Wirtschaft, Umwelt: ein Handbuch. München, C.H. Beck, 1995. – Bosch J. D.: Dynamique de la mission chrétienne. Histoire et avenir des modèles missionnaires. Genève, Labor et Fides, 1995. – Bosch, David: Transforming Mission: Paradigm Shifts in Theology of Mission. Maryknoll, Orbis Books 1991.

Lernziele: Darstellung des heutigen Indien, seiner Kultur und seiner Religionen. Darstellung der Kirche Indiens – Katholizismus, Protestantismus – gegenüber den anderen indischen Religionen. Konzeptionen der Missiologie, ihre Annäherung über Jahrhunderte hinweg, der Hauptaugenmerk richtet sich auf die Missionskonzepte. Die Kirche Indiens und die Herausforderungen in der heutigen Welt. Einige wichtige Vorgehensweisen der Mission, die von der Kirche und Missionsgemeinschaften in Indien unternommen wurden.

Evaluationsverfahren: Die Vorlesung umfasst wöchentlich 2 Stunden während eines Semesters. Es gibt 2 schriftliche Evaluationen im Verlauf des Semesters, die 12 kurze Fragen enthalten, welche in ca. 10–15 Minuten zu beantworten sind. Diese Evaluationen dienen als Hilfe einerseits für den Professor und andererseits für die StudentInnen, ob der Unterricht gut ausgeführt und verstanden wird. Am Ende des Seminars findet eine schriftliche Prüfung statt, die 24 Fragen umfasst, welche während 30 Minuten zu beantworten sind (ähnlich wie die vorangegangenen Evaluationen). Die beiden Evaluationen haben keinen Einfluss auf das Examen, aber eine schwächere Note kann durch die Evaluationen, wenn sie gut waren, aufgerundet werden.

**Science des religions (option historique et herméneutique)
Religionswissenschaft (Historisch-herméneutische Option)**

Nayak Anand, Prof. ass.

Bouddhisme. IV. Les structures de bases de la spiritualité

Nr. 3630.150	3 CP	Bachelor	ME 15–17
Cours CF52	FR	Semestre d'automne 2007	

Les enseignements spirituels du bouddhisme dès son origine, cinq siècles avant J.-C., développés à travers les courants du Theravaada et plus tardivement du Mahaayaana, sont donnés à travers des structures précises. Leur qualité et leur efficacité, reconnues et expérimentées à travers les siècles à l'intérieur du bouddhisme, sont appréciées actuellement au-delà de ses frontières, même à l'intérieur d'autres courants spirituels des autres religions. Ce cours présente

certaines de ces structures spirituelles de base, la description de leurs pratiques ainsi que leurs qualités transformatrices et humanisantes dans les différentes cultures d'aujourd'hui.

Bibliographie : – Dalaï-Lama : La voie de la lumière. Une introduction au bouddhisme ; trad. du tibétain et présenté par Glenn Mullin ; trad. de l'anglais par Audouin Soualle. Paris, Ed. J'ai lu, 2001. – Harvey, Peter : Le bouddhisme : enseignements, histoire, pratiques. Trad. de l'anglais par Sylvie Carteron. Paris, Ed. du Seuil, 1993. – Von Allmen, Fred : Buddhismus : lehren -Praxis- Meditation ; in Zusammenarbeit mit Renate Seifarth. Stuttgart, Theseus Verl. 2007. – Schumann, Hans Wolfgang : Mahāyāna-Buddhismus : das grosse Fahrzeug über den Ozean des Leidens. München, E. Diederichs 1995 (Überarb. Neuausg.). – Kiyota, Minoru (ed.) : Mahāyāna Buddhist meditation : theory and practice. Dehli, Motilal Banarsidass Publ. 1991. – Anderson, carol S. : pain and its ending : the four noble truths in the Theravāda Buddhist canon. Dehli, Motilal Banarsidass 2001. – Schumann, Hans-Wolfgang : Le Bouddha historique : l'époque, la vie et les enseignements de Gotama. Vannes, Sully 1999. – Gombrich, Richard : Der Theravada-Buddhismus : vom alten Indien bis zum modernen Sri Lanka (aus dem Englischen übers. Von Friedrich Wilhelm). Stuttgart ; Berlin [etc.], W. Kohlhammer 1997. – Schumann, Hans Wolfgang : Buddhismus. Stifter, Schulen und Systeme. München, Diederichs Gelbe Reihe, Eugen Diederichs Verlag 1993. – Klimkeit H.J. : Der Buddha. Stuttgart / Berlin / Köln 1990. – Schumann, Hans Wolfgang : Buddhistische Bilderwelt. Ein ikonographisches Handbuch des Mahayana -und Tantrayana- Buddhismus. Köln, Eugen Diederichs Verlag 1986. – Bareau, André : En suivant Bouddha. Paris, Philippe Lebeaud 1985. – Schumann Hans Wolfgang : Der historische Buddha. Leben und Lehre des Gotama. München, Eugen Dietrichs Verlag 1982. – Silburn, Liliane (dir.) : Le bouddhisme. Paris, Fayard, 1977 (Coll. Le trésor spirituel de l'humanité).

Objectifs de formation : Décrire la morphologie des grands courants bouddhistes, notamment du Theravaada, des écoles du Mahaayaana et celles du Vajrayaana. Décrire les formes spirituelles, notamment celles qui comportent des structures claires de monachisme, de méditation, de rituel et de dévotion. Interpréter ces formes dans le contexte global occidental d'aujourd'hui.

Modalités d'évaluation : Ce cours se donne durant un semestre. Chaque cours dure 2 heures. Il y a deux évaluations écrites, faites durant le cours pendant le semestre, comportant douze brèves questions qui peuvent être répondues en 10–15 minutes. Ces évaluations sont une aide à la fois au professeur et aux étudiants, afin de discerner si l'enseignement est bien reçu par l'auditoire et si l'enseignant arrive à faire passer son enseignement à travers son art pédagogique. A la fin du cours, il y aura un examen écrit, comportant 24 petites questions précises, à répondre durant 30 minutes, un peu dans le même style que les deux évaluations précédentes. A noter que les évaluations n'ont pas une influence directe sur l'examen, mais une note trop faible peut être un peu améliorée ou arrondie si les évaluations ont été bonnes.

Nayak Anand, Ass. Prof.

Buddhismus. IV. Grundstrukturen der Spiritualität

Nr. 3630.155	3 CP	Bachelor	MI 15–17
Vorlesung CF53	DE	Frühjahrssemester 2008	

Die spirituellen Lehren sind in ihrem Ursprung fünf Jahrhunderte v. Chr. durch Strömungen aus dem Theravaada und später dem Mahaayaana durch viele Traditionen und Schulen unterschiedlicher Strukturen heraus entstanden. Qualität und Effizienz haben sich durch die Jahrhunderte im Inneren des Buddhismus gezeigt und bewiesen und sind heute auch über seine Grenzen hinaus anerkannt, selbst innerhalb anderer Religionen oder spiritueller Strömungen. Das Seminar zeigt einige dieser spirituellen Strukturen auf, beschreibt die Praktiken und ihre verändernden und humanisierenden Qualitäten in unterschiedlichen Kulturen der heutigen Zeit.

Bibliographie: – Dalaï-Lama: La voie de la lumière. Une introduction au bouddhisme ; trad. du tibétain et présenté par Glenn Mullin ; trad. de l'anglais par Audouin Soualle. Paris, Ed. J'ai lu, 2001. – Harvey, Peter: Le bouddhisme: enseignements, histoire, pratiques. Trad. de l'anglais par Sylvie Carteron. Paris, Ed. du Seuil, 1993. – Von Allmen, Fred: Buddhismus: lehren -Praxis- Meditation; in Zusammenarbeit mit Renate Seifarth. Stuttgart, Theseus Verl. 2007. – Schumann, Hans Wolfgang: Mahāyāna-Buddhismus: das grosse Fahrzeug über den Ozean des Leidens. München, E. Diederichs 1995 (Überarb. Neuausg.). – Kiyota, Minoru (ed.): Mahāyāna Buddhist meditation: theory and practice. Dehli, Motilal Banarsidass Publ. 1991. – Anderson, carol S.: pain and its ending: the four noble truths in the Theravāda Buddhist canon. Dehli, Motilal Banarsidass 2001. – Schumann, Hans-Wolfgang: Le Bouddha historique: l'époque, la vie et les enseignements de Gotama. Vannes, Sully 1999. – Gombrich, Richard: Der Theravada-Buddhismus: vom alten Indien bis zum modernen Sri Lanka (aus dem Englischen übers. Von Friedrich Wilhelm). Stuttgart; Berlin [etc.], W. Kohlhammer 1997. – Schumann, Hans Wolfgang: Buddhismus. Stifter, Schulen und Systeme. München, Diederichs Gelbe Reihe, Eugen Diederichs Verlag 1993. – Klimkeit H.J.: Der Buddha. Stuttgart / Berlin / Köln 1990. – Schumann, Hans Wolfgang: Buddhistische Bilderwelt. Ein ikonographisches Handbuch des Mahayana -und Tantrayana- Buddhismus. Köln, Eugen Diederichs Verlag 1986. – Bureau, André: En suivant Bouddha. Paris, Philippe Lebeaud 1985. – Schumann Hans Wolfgang: Der historische Buddha. Leben und Lehre des Gotama. München, Eugen Dietrichs Verlag 1982. – Silburn, Liliane (dir.): Le bouddhisme. Paris, Fayard, 1977 (Coll. Le trésor spirituel de l'humanité).

Lernziele: Beschreibung der Morphologie der grossen buddhistischen Strömungen wie Theravaada, die philosophischen Schulen Mahaayaana und Vajrayaana. – Beschreibung der spirituellen Formen, mit besonderem Blick auf das Mönchstum, die Meditation, das Ritual und die Anbetung.

Evaluationsverfahren: Die Vorlesung umfasst wöchentlich 2 Stunden während eines Semesters. Es gibt 2 schriftliche Evaluationen im Verlauf des Semesters, die 12 kurze Fragen enthalten, welche in ca. 10–15 Minuten zu beantworten sind. Diese Evaluationen dienen als Hilfe einerseits für den Professor und andererseits für die StudentInnen, ob der Unterricht gut ausgeführt und verstanden wird. Am Ende des Seminars findet eine schriftliche Prüfung statt, die 24 Fragen umfasst, welche während 30 Minuten zu beantworten sind (ähnlich wie die vorangegangenen Evaluationen). Die beiden Evaluationen haben keinen Einfluss auf das Examen, aber eine schwächere Note kann durch die Evaluationen, wenn sie gut waren, aufgerundet werden.

Nayak Anand, Ass. Prof.

Einführung in die Religionswissenschaft

Nr. 3630.151 2 CP Bachelor FR 08–10
Seminar SF56 DE Herbstsemester 2007

Die Religionswissenschaft, eine akademische Disziplin, die vor gut zwei Jahrhunderten entstanden ist, befasst sie mit den Religionen als Manifestationen und Organisationen des Heiligen. Wenn sich auch im engen Kontext der christlichen Theologie im Westen entstanden ist, so ist sie doch von der Theologie gänzlich verschieden, was Methode und Objekt betrifft. Die Religionswissenschaft interessiert sich nicht nur für eine Religion, sondern für alle Religionen. Diese Einführung stellt die Herausforderungen der Religionswissenschaft in den heutigen westlichen Kontext der Säkularisierung, der Unterschiede der traditionellen Religionen und dem neuen Interesse für die Religionen in einem nicht-konfessionellen Kontext. Die Methode ist historisch und phänomenologisch, i.e. eine globale und essentielle Beschreibung dessen, was wir Religion nennen, mündend in eine Hermeneutik, i.e. die Interpretation in einem Kontext durch einen unparteiischen Beobachter. Die Vorlesung befasst sich auch mit den religiösen Phänomenen der heutigen Gesellschaft, dem neuen Interesse an Religion und den Neuen religiösen Bewegungen.

Bibliographie: – Rock, Lois: Les grandes religions du monde. Paris, Deux coqs d'or 2005. – Gladigow, Burkhard: Religionswissenschaft als Kulturwissenschaft. Stuttgart, Kohlhammer 2005. – Leuze, Reinhard: Religion und Religionen: auf der Suche nach dem Heiligen. München, LIT 2004. – Figl, Johann (Hrsg.): handbuch Religionswissenschaft: Religionen und ihre zentralen Themen. Innsbruck [etc.], Tyrolia-Verl.; Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht 2003. – Hock, Klaus: Einführung in die Religionswissenschaft. Darmstadt, Wissenschaftliche Buchgesellschaft 2002. – Gisel, Pierre: La théologie face aux sciences religieuses: différences et interactions. Genève: Labor et fides 1999. – Dubuisson, Daniel: L'Occident et la religion: mythes, science et idéologie. Bruxelles, Ed. Complexe 1998. – Joncheray, Jean (dir.): Approches scientifiques des faits religieux (Faculté de théologie et de sciences religieuses, Institut catholique de Paris). Paris, Beauchesne 1997. – Larousse: Encyclopédie thématique mémo (dir. d'ouvrage François Demay). L'homme et les religions: mythes, religions, peuples et langues du monde. Paris, Larousse 1995. – Cancik, Hubert ; Gladigow, Burkhard ; Kohl, Karl-Heinz (Hrsg.): Handbuch religionswissenschaftlicher Grundbegriffe. Stuttgart, Berlin, Köln, W. Kohlhammer 1993.

Lernziele: Globale Sicht auf die Weltreligionen. Beziehung zwischen der Theologie und der Religionswissenschaft. Annäherungen und Methoden innerhalb der Religionswissenschaft. Hauptthemen der grossen Religionen wie Hinduismus, Buddhismus, Taoismus, Christentum, Islam. Hauptthemen der Religionswissenschaft (heilige Texte, Mythen, Riten, religiöse Persönlichkeiten, Mystik, Spiritualität).

Evaluationsverfahren: Die Vorlesung umfasst wöchentlich 2 Stunden während eines Semesters. Es gibt 2 schriftliche Evaluationen im Verlauf des Semesters, die 12 kurze Fragen enthalten, welche in ca. 10–15 Minuten zu beantworten sind. Diese Evaluationen dienen als Hilfe einerseits für den Professor und andererseits für die StudentInnen, ob der Unterricht gut ausgeführt und verstanden wird. Am Ende des Seminars findet eine schriftliche Prüfung

statt, die 24 Fragen umfasst, welche während 30 Minuten zu beantworten sind (ähnlich wie die vorangegangenen Evaluationen). Die beiden Evaluationen haben keinen Einfluss auf das Examen, aber eine schwächere Note kann durch die Evaluationen, wenn sie gut waren, aufgerundet werden.

Nayak Anand, Prof. ass.

Hindouisme. II. Les Upanishads – la quête de l'Absolu

Nr. 3630.156	3 CP	Bachelor	MA 15–17
Cours CF54	FR	Semestre de printemps 2008	

La spiritualité développée dans l'hindouisme se résume aux Upanishads, enseignements de la fin de la période des grands Védas, c'est-à-dire huit siècles av. J.-C. Ces enseignements spirituels, donnés dans le cadre «maître-disciple» sont encore d'actualité aujourd'hui parmi les hindouistes. Leurs grands thèmes sont brahman, c'est-à-dire l'absolu qui est le fondement de l'univers et de l'existence, qui se révèle non seulement dans le monde extérieur mais aussi au plus profond de l'être individuel comme l'atman, l'identité de ces deux pôles spirituels, le sens de l'existence humaine et la quête de l'absolu (brahman- atman) en dissipant les ténèbres et les barrières posées par l'ignorance (avidyaa) et l'illusion (maayaa). Cette vision spirituelle appréciée non seulement en Inde mais aussi dans le monde entier, notamment en Occident. Le cours présente un certain nombre de textes des Upanishads, l'analyse de leur contenu et la présentation des thèmes majeurs.

Bibliographie : Rump, Kabita : Upanishaden. Übersetzung mit Erläuterungen. Münster, LIT 2003. – Geden, A. S. : Origin and development system of the Upanishads (introd. & ed. by manjul Gupta). New Dehli, Sanjay Prakashan 2003. – Varenne, Jean : Dictionnaire de l'hindouisme : introduction à la signification des symboles et des mythes hindous (avec la collab. de Michel Delahoutre). Monaco, Ed. du Rocher 2002. – Parmeshwaranand Swami : Encyclopaedic dictionary of Upanishads. New Dehli, Sarup & Sons 2000. – Sharma, Arvind : Classical Hindu Thought : an introduction. New Dehli ; Oxford [etc.], Oxford University Press 2000. – Gozier, André : Le Père Henri Le Saux à la rencontre de l'hindouisme : une introduction à l'oeuvre d'Henri Le Saux, Swami Abhishiktananda. Paris, Ed. du Centurion 1989. – Olivelle, Patrick : The early Upanishads : annotated text and translation. Oxford, Oxford University Press 1998. – Axel, Michaels : Der Hinduismus : Geschichte und Gegenwart. München, C.H. Beck 1998. – Nityabodhânanda Swami : Les Upanishads, sources de sagesse (préf. d'Olivier Lacombe). Paris, Maisonneuve et Larose 1997 (3e éd.). – Racht, Guy : Les Upanishads majeures. Paris, sand 1995. – Radhakrishnan, S. : The Principal Upanishads. George Allen & Unwin, Ltd. 1953 (paperback printing 1992 ; second paperback printing 1993). – Deussen Paul : Sechzig Upanishad's des Veda. Leipzig, Brockhaus 1921 (4. Aufl. Darmstadt, Wiss. Buchgesellschaft 1963). – Hume, Robert Ernest : The Thirteen Principal Upanishads. Translated from the Sanskrit. Oxford, London [etc.], Oxford University Press 1921 (Sec. ed. revis. 1931).

Objectifs de formation : Situer les courants spirituels des Upanishads dans l'hindouisme global. – Décrire l'importance de cette spiritualité à travers les grands développements religieux de l'hindouisme. – L'intérêt montré par les divers auteurs occidentaux à ces textes spirituels. – Les structures et les valeurs mystiques des enseignements des Upanishads.

Modalités d'évaluation : Ce cours se donne durant un semestre. Chaque cours dure 2 heures. Il y a deux évaluations écrites, faites durant le cours pendant le semestre, comportant douze brèves questions qui peuvent être répondues en 10–15 minutes. – Ces évaluations sont une aide à la fois au professeur et aux étudiants, afin de discerner si l'enseignement est bien reçu par l'auditoire et si l'enseignant arrive à faire passer son enseignement à travers son art pédagogique. A la fin du cours, il y aura un examen écrit, comportant 24 petites questions précises, à répondre durant 30 minutes, un peu dans le même style que les deux évaluations précédentes. A noter que les évaluations n'ont pas une influence directe sur l'examen, mais une note trop faible peut être un peu améliorée ou arrondie si les évaluations ont été bonnes.

Nayak Anand, Ass. Prof.

Hinduismus. II. Die Upanishaden Suche nach dem Absoluten

Nr. 3630.152	3 CP	Bachelor	DI 15–17
Vorlesung CF55	DE	Herbstsemester 2007	

Die gesamte Spiritualität des Hinduismus ist in den Upani.sad zusammengefasst, Lehren, die am Ende der Periode der grossen Veden (8. Jh. v. Chr.) stehen. Diese spirituellen Texte im Rahmen eines „Meister-Schüler“-Gesprächs haben auch heute unter den Hindus nichts von ihrer Aktualität verloren. Die grossen Themen sind Brahman, i.e. das Absolute, Grundlage des Universums und der Existenz, nicht nur in der äusseren, sondern auch in der inneren Welt eines jeden Einzelnen: als Aatman, Identität dieser zwei spirituellen Pole, Sinn der menschlichen Existenz und Suche nach dem Absoluten (Brahman-Aatman) über die Hindernisse der Unkenntnis (Avidyaa) und Einbildung (Maayaa) hinweg. Diese spirituelle Vision, die nicht nur in Indien, sondern auch in der westlichen Welt geschätzt wird, verdient es, in und durch seine Haupttexte verstanden zu werden. Die Vorlesung gibt eine anschauliche Zahl Texte der Upani.sad, deren inhaltliche Analyse und Hauptthemen.

Bibliographie: – Rump, Kabita: Upanishaden. Übersetzung mit Erläuterungen. Münster, LIT 2003. – Geden, A. S.: Origin and development system of the Upanishads (introd. & ed. by manjul Gupta). New Dehli, Sanjay Prakashan 2003. – Varenne, Jean: Dictionnaire de l'hindouisme: introduction à la signification des symboles et des mythes hindous (avec la collab. de Michel Delahoutre). Monaco, Ed. du Rocher 2002. – Parmeshwaranand Swami: Encyclopaedic dictionary of Upanisads. New Dehli, Sarup & Sons 2000. – Sharma, Arvind: Classical Hindu Thought: an introduction. New Dehli; Oxford [etc.], Oxford University Press 2000. – Gozier, André: Le Père Henri Le Saux à la rencontre de l'hindouisme: une introduction à l'oeuvre d'Henri Le Saux, Swami Abhishiktananda. Paris, Ed. du Centurion 1989. – Olivelle, Patrick: The early Upanisads: annotated text and translation. Oxford, Oxford University Press 1998. – Axel, Michaels: Der Hinduismus: Geschichte und Gegenwart. München, C.H. Beck 1998. – Nityabodhânanda Swami: Les Upanishads, sources de sagesse (préf. d'Olivier Lacombe). Paris, Maisonneuve et Larose 1997 (3e éd.). – Racht, Guy: Les Upanishads majeures. Paris, sand 1995. – Radhakrishnan, S.: The Principal Upanisads. George Allen & Unwin, Ltd. 1953 (paperback printing 1992 ; second paperback printing 1993). – Deussen Paul: Sechzig Upanishad's des Veda. Leipzig, Brockhaus 1921 (4. Aufl. Darmstadt, Wiss. Buchgesellschaft

1963). – Hume, Robert Ernest: *The Thirteen Principal Upanishads*. Translated from the Sanskrit. Oxford, London [etc.], Oxford University Press 1921 (Sec. ed. revis. 1931).

Lernziele: Spirituelle Strömungen der Upanishad in den globalen hinduistischen Kontext setzen. Beschreibung der Wichtigkeit der Spiritualität im Verlauf der grossen religiösen Entwicklungen innerhalb des Hinduismus. Das Interesse westlicher Autoren den Upanishad gegenüber als spirituelle Texte, in ihren Strukturen, ihren mystischen Werten und Lehren.

Evaluationsverfahren: Die Vorlesung umfasst wöchentlich 2 Stunden während eines Semesters. Es gibt 2 schriftliche Evaluationen im Verlauf des Semesters, die 12 kurze Fragen enthalten, welche in ca. 10–15 Minuten zu beantworten sind. Diese Evaluationen dienen als Hilfe einerseits für den Professor und andererseits für die StudentInnen, ob der Unterricht gut ausgeführt und verstanden wird. Am Ende des Seminars findet eine schriftliche Prüfung statt, die 24 Fragen umfasst, welche während 30 Minuten zu beantworten sind (ähnlich wie die vorangegangenen Evaluationen). Die beiden Evaluationen haben keinen Einfluss auf das Examen, aber eine schwächere Note kann durch die Evaluationen, wenn sie gut waren, aufgerundet werden.

Nayak Anand, Prof. ass.

Introduction aux sciences des religions

Nr. 3630.157	2 CP	Bachelor	VE 08–10
Séminaire SF57	FR	Semestre de printemps 2008	

La Science des religions, discipline académique développée il y a environ deux siècles, étudie les religions comme manifestations et organisations du sacré. Bien qu'elle soit développée étroitement dans le contexte de la théologie chrétienne en Occident, comme science elle est bien distincte de la théologie quant à sa méthode et à son objet. La Science des religions ne s'intéresse pas à une seule religion mais à toutes les religions. Cette introduction présente les enjeux d'étude des religions dans le contexte contemporain occidental de la sécularisation, de la distanciation de la pratique des religions traditionnelles et d'un nouvel intérêt pour le religieux dans un contexte non confessionnel. Sa méthode est celle de l'histoire et de la phénoménologie, c'est-à-dire la description globale et essentielle de ce que nous pouvons appeler religion, débouchant sur une herméneutique, c'est-à-dire l'interprétation dans un contexte donné d'un observateur impartial. Le cours s'intéresse également au phénomène religieux dans la société contemporaine, au nouvel intérêt pour le religieux et aussi aux nouveaux mouvements religieux.

Bibliographie : Rock, Lois : *Les grandes religions du monde*. Paris, Deux coqs d'or 2005. – Gladigow, Burkhard : *Religionswissenschaft als Kulturwissenschaft*. Stuttgart, Kohlhammer 2005. – Leuze, Reinhard : *Religion und Religionen : auf der Suche nach dem Heiligen*. München, LIT 2004. – Figl, Johann (hrsg.) : *Handbuch Religionswissenschaft : Religionen und ihre zentralen Themen*. Innsbruck [etc.], Tyrolia-Verl. ; Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht 2003. – Hock, Klaus : *Einführung in die Religionswissenschaft*. Darmstadt, Wissenschaftliche Buchgesellschaft 2002. – Gisel, Pierre : *La théologie face aux sciences religieuses : différences et interactions*. Genève : Labor et fides 1999. – Dubuisson, Daniel : *L'Occident et la religion : mythes, science et idéologie*. Bruxelles, Ed. Complexe 1998. – Joncheray, Jean (dir.) :

3. Sciences de la foi et des religions / Glaubens- und Religionswissenschaft

Approches scientifiques des faits religieux (Faculté de théologie et de sciences religieuses, Institut catholique de Paris). Paris, Beauchesne 1997. – Larousse : Encyclopédie thématique mémo (dir. d'ouvrage François Demay). L'homme et les religions : mythes, religions, peuples et langues du monde. Paris, Larousse 1995. – Cancik, Hubert ; Gladigow, Burkhard ; Kohl, Karl-Heinz (Hrsg.) : Handbuch religionswissenschaftlicher Grundbegriffe. Stuttgart, Berlin, Köln, W. Kohlhammer 1993.

Objectifs de formation : Un aperçu global des religions dans le monde. La relation entre la Théologie et la Science des religions. Les approches et les méthodes employées dans la Science des religions. Les thèmes majeurs esquissés dans les grandes religions comme l'hindouisme, le bouddhisme, le taoïsme, le christianisme et l'islam. Les thèmes majeurs esquissés dans la Science des religions (les textes sacrés, les mythes, les rites, les personnages religieux, la mystique et la spiritualité).

Modalités d'évaluation : Ce cours se donne durant un semestre. Chaque cours dure 2 heures. Il y a deux évaluations écrites, faites durant le cours pendant le semestre, comportant douze brèves questions qui peuvent être répondues en 10–15 minutes. Ces évaluations sont une aide à la fois au professeur et aux étudiants, afin de discerner si l'enseignement est bien reçu par l'auditoire et si l'enseignant arrive à faire passer son enseignement à travers son art pédagogique. A la fin du cours, il y aura un examen écrit, comportant 24 petites questions précises, à répondre durant 30 minutes, un peu dans le même style que les deux évaluations précédentes. A noter que les évaluations n'ont pas une influence directe sur l'examen, mais une note trop faible peut être un peu améliorée ou arrondie si les évaluations ont été bonnes.

4. Théologie morale et éthique / Moraltheologie und Ethik

Théologie morale et éthique / Moraltheologie und Ethik

Ackermann Sibylle, Lb. / Brenner Andreas

Theologische Ethik. Umweltethik. Philosophische und theologische Begründungsversuche.

Nr. 3640.065 3 CP Bachelor & Master FR 13–15
Vorlesung DE Herbstsemester 2007

Philosophische und theologische Begründungsversuche: Ist Raubbau an der Natur unmoralisch? Sollen wir unserem Handeln gegenüber der nicht-menschlichen Natur Schranken auferlegen? Was aber sind gute Gründe für ein naturachtsames Verhalten? Diesen Fragen will die Vorlesung sowohl aus philosophischer wie aus theologischer Sicht nachgehen, dabei werden sowohl klassische Texte der Ökologieethik zur Sprache kommen wie auch Grundpositionen theologischer und philosophischer Ethik.

Bibliographie: Die zu lesenden Artikel werden während der Vorlesung fortlaufend auf einer Internetplattform zur Verfügung gestellt.

Lernziele: Vorlesungsteilnehmende können die Kern-Punkte wichtiger Strömungen der Umweltethik aufzählen. Sie kennen Kernbegriffe der Ethik und der Umweltethik. Sie setzen verschiedene ethische Methoden und Instrumente ein im ethischen Diskurs. Sie können konkrete Fallbeispiele anhand geeigneter Methoden aus ethischer Sicht analysieren und bewerten.

Evaluationsverfahren: Semesterschlussprüfung, 90 Minuten, schriftlich. Die Prüfung findet in der letzten Vorlesungswoche statt. Es werden insgesamt 4 Fragen gestellt. 3 Fragen müssen beantwortet werden und werden benotet. Die Zeiteinteilung ist frei. Alle Fragen sind in Französisch und in Deutsch gestellt und können in diesen zwei Sprachen beantwortet werden.

Bujo Bénézet, o. Prof.

Moraltheologie. Die Gnadenlehre im Überblick

Nr. 3640.048 1 CP Bachelor DI 16–17
Vorlesung CM05 DE Herbstsemester 2007

Die Vorlesung möchte hauptsächlich die Entwicklung der Gnadenlehre (Hl. Schrift, Patristik, Scholastik usw.) aufzeigen und setzt theologische Grundkenntnisse voraus. Zwischendurch wird auch der Bezug zu gegenwärtigen Fragen hergestellt.

Bibliographie: A. Ganoczy, Aus seiner Fülle haben wir alle empfangen. Grundriß der Gnadenlehre, Düsseldorf 1989; G. Greshake, Geschenk der Freiheit. Eine Hinführung, Mainz 2004; O. H. Pesch, Kommentar, in: DThA, Bd 12, Graz 2004, 655–1122; Ders., Sünde und

4. Théologie morale et éthique / Moralthologie und Ethik

Menschen bei Thomas von Aquin, in: M. Thurner (Hrsg.), Die Einheit der Person, Stuttgart 1998, 85–98.

Lernziele: Analysieren und Kommentieren der biblischen, patristischen, scholastischen und kirchlichen Aussagen sowie das Aufzeigen der Lehrentwicklung mit ihrem Bezug zu den gegenwärtigen Fragen.

Evaluationsverfahren: Evaluation: mündlich und nach der Lehrveranstaltung, d. h. Ende des Semesters: 10 Minuten.

Bujo Bénézet, o. Prof.

Moralthologie. Die Gnadenlehre im Überblick

Nr. 3640.048	1 CP	Bachelor	DI 16–17
Vorlesung CM05	DE	Frühjahrssemester 2008	

Siehe Herbstsemester.

Bujo Bénézet, o. Prof.

Moralthologie. Kolloquium für Studierenden in Master und DoktorandInnen

Nr. 3640.049	2 CP	Master	FR 15–17
Kolloquium	DE	Studienjahr 2007/2008	

Bujo Bénézet, o. Prof.

Moralthologie. Sünde, Vergangenheitsbewältigung und Versöhnung

Nr. 3640.047	4 CP	Bachelor	MO 10–12
Vorlesung CM03	DE	Herbstsemester 2007	DI 11–12

Die Sünde gehört nach wie vor zu einer der unaufgebbaren Wirklichkeiten der christlichen Existenz und biblischen Botschaft. Selbst für das sozio-politische und ökonomische Denken oder die Versöhnung in der heutigen Gesellschaft ist die Idee von Sünde, Schuld und Verantwortung unverzichtbar.

Bibliographie: R. Riess (Hrsg.), Abschied von der Schuld? Zur Anthropologie und Theologie von Schuldbewusstsein, Opfer und Versöhnung, Stuttgart/Berlin/ Köln 1996; B. Bujo, Wider den Universalanspruch westlicher Moral (QD 182), Freiburg i. Br. u. a. 2000; J. Schuster/T. Fuchs u.a., Art. Schuld, in: LThK3 IX (2000), 276–284; O. H. Pesch, Kommentar, in: DThA, Bd. 12, Graz 2004, 957–1008.

Lernziele: Analyse und Kommentieren der entsprechenden Texte aus der Bibel sowie verschiedener Positionen der klassischen und modernen Autoren, um sich ein Urteil über die gegenwärtige Diskussion in Kirche und Gesellschaft bilden zu können.

Evaluationsverfahren: – Evaluation: mündlich nach der Lehrveranstaltung, d. h. Ende des Semesters: 10 Minuten – Examen: mündlich: zwei Semester (2007/08): 15 Minuten (Im Examen ist die Evaluation des zweiten Semesters enthalten.)

Bujo Bénézet, o. Prof.

Moralthologie. Sünde, Vergangenheitsbewältigung und Versöhnung

Nr. 3640.047	4 CP	Bachelor	MO 10–12
Vorlesung CM03	DE	Frühjahrssemester 2008	DI 11–12

Siehe Herbstsemester.

Collaud Thierry, Ass. dipl.

Théologie morale. Ethique de la santé

Nr. 3640.059	3 CP	Bachelor & Master	ME 15–17
Cours	FR	Semestre d'automne 2007	

Nous donnerons d'abord une vue d'ensemble de l'éthique de la santé à partir de son enracinement historique dans la tradition chrétienne et de son contexte actuel. Puis nous aborderons les difficultés éthiques dans le domaine de la santé à partir des catégories anthropologiques fondamentales que sont la personne, la vie, le corps, la souffrance ainsi que la communauté. Ces catégories seront reliées aux problèmes concrets particuliers rencontrés dans ce champ (manipulations génétiques, interventions sur le début de la vie, eugénisme, transplantations, euthanasie, vieillesse et dépendance, système de santé etc.). Elles seront également lues comme le lieu d'une confrontation entre le discours chrétien et d'autres discours contemporains.

Bibliographie : Tettamanzi Dionigi, Nouvelle bioéthique chrétienne. 4 Vol. Paris, Salvator, 2004–2005. – Durand Guy, Introduction générale à la bioéthique. histoire, concepts et outils. 2ème éd, Montreal, Fides, 2005. – Benaroyo Lazare, Ethique et responsabilité en médecine, Genève, Médecine & Hygiène, 2006.

Collaud Thierry, Ass. dipl.

Théologie morale. Pêché, loi et introduction à la grâce

Nr. 3640.056	4 CP	Bachelor	LU 10–12
Cours CM01	FR	Semestre d'automne 2007	MA 11–12

Ce cours expose la théologie thomasienne du péché, de la loi et de la grâce présentés dans la I-II-IIae de la Somme de théologie et en conversation avec des auteurs modernes et contemporains. Il s'agit d'une théologie du péché et de la loi qui est enracinée dans une philosophie du bien moral et dans une anthropologie chrétienne de la grâce. Plus précisément, le cours présente le péché et la loi dans le contexte de l'apprentissage moral avec le Christ. Le traitement de la grâce dans ce cours est seulement une introduction en vue du cours dans le programme Masters consacré à la grâce.

Objectifs de formation : Pouvoir exposer la théologie du péché, de la loi et de la grâce développée dans la Somme de théologie de saint Thomas d'Aquin, et de l'aborder en conversation avec des auteurs modernes et contemporains et à la lumière de ses sources bibliques et patristiques.

4. Théologie morale et éthique / Moraltheologie und Ethik

Modalités d'évaluation : Les étudiants sont évalués par un examen écrit. Cet examen consiste en un travail écrit en temps limité. Il aura lieu à la fin du semestre de 11h00 (pile) à 12h00. Chaque étudiant disposera d'une heure pour passer l'examen. L'examen est à passer sans notes ni plans, mais les étudiants pour qui le français est la deuxième langue peuvent utiliser un dictionnaire.

Holderegger Adrian, o. Prof.

Fundamentalmoral. Grundlagen der Theologischen Ethik I

Nr. 3640.075	4 CP	Bachelor	MO 10–12
Vorlesung CM09	DE	Herbstsemester 2007	DI 11–12

Diese dreistündige Jahres-Vorlesung gilt den fundamentalen Fragen, Bedingungen und Strukturen sittlichen Handelns im Kontext des Glaubens. Einstieg ist der heutige, gesellschaftliche und kulturelle Kontext für eine christliche Ethik. Anschliessend werden einige Grundmodellen der theologischen Ethik behandelt. Dies erlaubt gleichzeitig ein Vertrautwerden mit der ethischen Begrifflichkeit. In einem zweiten Teil werden die grundlegenden Fragen (Letztbegründung, Moralprinzipien, Güterlehre, sittliche Urteilsbildung) in vertiefender Form nochmals aufgegriffen. Im Vordergrund steht die Frage nach dem «Proprium» einer christlichen Ethik im Kontext der Glaubensgemeinschaft. Der dritte Teil gilt den Fragen der Begründung der Normen und sittlichen Urteile, illustriert an Einzelbeispielen. Im vierten Teil schliesslich wird die «subjektive Seite» der Sittlichkeit behandelt (Freiheit, Gewissen, Schuld), aber auch deren Spannung zum objektiven Norm- und zum kirchlichen Autoritätsanspruch.

Bibliographie: G. W. Hunold/Thomas Laubach, A. Greis (Hg.), Theologische Ethik. Ein Werkbuch, Tübingen/Basel 2000 (UTB 1966); J.-P. Wils/D.Mieth (Hg.), Grundbegriffe der christlichen Ethik, Paderborn, München 1992 (UTB 1648); In einem Reader, der in der Seminarbibliothek aufgelegt wird, befinden sich in Ergänzung zur Vorlesung sowohl Bibliographien wie auch einschlägige Artikel, Unterlagen, Thesen, Papers usw.

Lernziele: – Kenntnis der philos.-theol. Grundlagen der theologischen Ethik; – Vertrautheit mit theologisch-ethischen Argumentationsformen; – Beurteilung von Handlungsmodellen und Handlungsstrategien.

Evaluationsverfahren: Evaluation, mündlich (kleiner Vortrag) während der Lehrveranstaltung; gilt für alle Teilnehmenden.

Holderegger Adrian, o. Prof.

Fundamentalmoral. Grundlagen der Theologischen Ethik II

Nr. 3640.062	4 CP	Bachelor	MO 10–12
Vorlesung CM09	DE	Frühjahrssemester 2008	DI 11–12

Diese dreistündige Jahres-Vorlesung gilt den fundamentalen Fragen, Bedingungen und Strukturen sittlichen Handelns im Kontext des Glaubens. Einstieg ist der heutige, gesellschaftliche und kulturelle Kontext für eine christliche Ethik. Anschliessend werden einige Grundmodellen der theologischen Ethik behandelt. Dies erlaubt gleichzeitig ein Vertrautwerden mit der

ethischen Begrifflichkeit. In einem zweiten Teil werden die grundlegenden Fragen (Letztbegründung, Moralprinzipien, Güterlehre, sittliche Urteilsbildung) in vertiefender Form nochmals aufgegriffen. Im Vordergrund steht die Frage nach dem «Proprium» einer christlichen Ethik im Kontext der Glaubensgemeinschaft. Der dritte Teil gilt den Fragen der Begründung der Normen und sittlichen Urteile, illustriert an Einzelbeispielen. Im vierten Teil schliesslich wird die «subjektive Seite» der Sittlichkeit behandelt (Freiheit, Gewissen, Schuld), aber auch deren Spannung zum objektiven Norm- und zum kirchlichen Autoritätsanspruch.

Bibliographie: G. W. Hunold/Thomas Laubach, A. Greis (Hg.), Theologische Ethik. Ein Werkbuch, Tübingen/Basel 2000 (UTB 1966); J.-P. Wils/D.Mieth (Hg.), Grundbegriffe der christlichen Ethik, Paderborn, München 1992 (UTB 1648); In einem Reader, der in der Seminarbibliothek aufgelegt wird, befinden sich in Ergänzung zur Vorlesung sowohl Bibliographien wie auch einschlägige Artikel, Unterlagen, Thesen, Papers usw.

Lernziele: – Kenntnis der philos.-theol. Grundlagen der theologischen Ethik; – Vertrautheit mit theologisch-ethischen Argumentationsformen; – Beurteilung von Handlungsmodellen und Handlungsstrategien.

Evaluationsverfahren: – Evaluation für Nicht-Theologen, mündlich, nach der Lehrveranstaltung; – Jahrexamen für Theologen (Auswahlthesen), mündlich, nach der Lehrveranstaltung.

Holderegger Adrian, o. Prof. / Bischof Sascha, Lb.

Proseminar Theologische Ethik. Grundlagen der theologischen Ethik

Nr. 3640.071	2 CP	Bachelor	MI 13–15
Proseminar	DE	Frühjahrssemester 2008	Alle 14 Tage, ungerade Wochen

Das Einführungsseminar hat zum Ziel, an ausgewählten Texten einzelne Aspekte der theologischen Ethik parallel zur Hauptvorlesung „Grundlagen der theologischen Ethik“ zu vertiefen. Traditionelle und klassische Texte sollen dabei genauso gelesen und diskutiert werden wie jüngste Neuansätze und experimentelle Entwürfe. Ziel der Veranstaltung ist es, das ethische Argumentieren und das Verständnis moraltheoretischer Texte einzuüben und einen Überblick über unterschiedliche theologische und philosophische Traditionen der Moralbegründung zu erlangen. Es soll viel Raum zu Nachfragen, zur Auseinandersetzung und Diskussion offen gehalten werden.

Bibliographie: Die Kopiervorlagen der Seminartexte liegen in einem Ordner im Handapparat in der BHT aus. Auer, Alfons, Zur Theologie der Ethik. Weltethos im theologischen Diskurs (SThE 66), Freiburg i. Ue./Freiburg i. Br. 1995; Tugendhat, Ernst, Vorlesungen über Ethik, Frankfurt a. M. 1993; Mieth, Dietmar, Kleine Ethikschule, Freiburg/Basel/Wien 2004.

Holderegger Adrian, o. Prof. / Wolf Jean-Claude, o. Prof.

Theologische Ethik. Bioethik. Ansätze und Einzelthemen

Nr. 3640.074	4 CP	Bachelor & Master	DO 15–17
Seminar	DE	Herbstsemester 2007	Alle 14 Tage, gerade Wochen

Das interfakultäre Seminar (Moralthologie und Philosophie) ist den verschiedenen Methoden und Themen der Bioethik gewidmet. Die Bioethik (und die Biopolitik) umfassen nicht nur Entscheidungen über Leben und Tod von Menschen, sondern auch die Bedeutung neuer Biotechnologien. Sie überschneidet sich mit Themen der Umwelt-, Tier- und Medizinethik und mit der Frage nach der Verantwortung für künftige Generationen sowie mit Fragen der Rechtssicherheit, des Respekts vor der Autonomie und vor der Vielfalt von religiösen und metaphysischen Weltanschauungen. Grundlegende Probleme sollen anhand ausgewählter Texte behandelt werden. Dabei werden auch die tief greifenden Uneinigkeiten zwischen konservativen Lebensschützern, Kritikern des Speziesismus und unterschiedliche Auffassungen zur Verteilungsgerechtigkeit zur Sprache kommen.

Bibliographie: Birnbacher, Dieter: Natürlichkeit, Berlin 2006; Düwell, Marcus/Steigleder, Klaus (Hg.), Bioethik. Eine Einführung, Frankfurt 2003; Harris, John (ed.): Bioethics (Oxford Readings in Philosophy), Oxford 2003; Kuhse, Helga/Singer, Peter (eds.): Bioethics, Blackwell, Oxford 1999/2006; Schulz, Stefan/Steigleder Klaus u.a. (Hg.), Geschichte, Theorie und Ethik der Medizin, Frankfurt a.M. 2006.

Lernziele: – Vertrautwerden mit den verschiedenen Ansätze der Bioethik; – Paradigmatische Behandlung einzelner Themenfelder.

Evaluationsverfahren: Da das Seminar nur alle vierzehn Tage stattfindet, werden für die Validierung höhere Anforderungen gestellt. Philosophiestudierende die aktiv an dem Seminar teilnehmen erhalten 3 ECTS, unter der Voraussetzung, dass sie ein Referat halten und zusätzlich eine schriftliche Arbeit verfassen (Bachelor 10 Seiten; für Master 15 Seiten). – Eine aktive Teilnahme zur Anrechnung in Theologie beinhaltet ein Referat, und falls erforderlich, eine Seminararbeit von 15–20 Seiten.

Holderegger Adrian, o. Prof.

Theologische Ethik. Die Haltung der Religionen zu Krieg und Frieden

Nr. 3640.072	4 CP	Bachelor & Master	DO 15–17
Seminar	DE	Frühjahrssemester 2008	

Keine der grossen Weltreligionen verherrlicht Gewalt. Doch sind Krieg und Religion historisch eng miteinander verbunden. Beispiele liegen schnell auf der Hand: Kreuzzüge, Dreissigjähriger Krieg, Nahost-Konflikt. Andererseits sprechen Religionen in ihrer tiefsten Zielsetzung von Frieden. Welche Haltung nehmen also Religionen gegenüber Krieg und Frieden ein? Wie stehen sie zur Frage der Gewaltanwendung und des Krieges? Können die Religionen überhaupt zur Verwirklichung des Weltfriedens beitragen?

Bibliographie: W. Kerber (Hg.), Religion: Grundlage oder Hindernis des Friedens?, München 1995. R. Friedli, Frieden wagen. Ein Beitrag der Religion zur Gewaltanalyse und Friedensarbeit, Fribourg 1981. U. Beck (Hg.), Der kosmopolitische Blick oder: Krieg ist Frieden, Frankfurt 2004. M. Arkoun/H. Küng (Hg.), Weltfrieden durch Religionsfrieden. Antworten aus den Weltreligionen, München 1993. A. Randall, Theologies of war and peace among Jews, Christians and Muslims, Toronto 1998.

Lernziele: Kenntnis der grundlegenden Argumentationsmodelle der grossen Religionen zu Krieg und Frieden und Sensibilisierung für einen authentischen Beitrag der Religionen für eine befriedete Welt.

Evaluationsverfahren: Vortrag und falls erforderlich Seminararbeit von 15–20 Seiten.

Lienemann Wolfgang, o. Prof.

Fundamentalmoral. Grundkurs. Ethos und Bekenntnis

Nr. 3640.068	3 CP	Bachelor & Master	MI 10–12
Vorlesung	DE	Herbstsemester 2007	

Für Informationen sind die Vorlesungsverzeichnisse der Universität Bern zu konsultieren.

Lienemann Wolfgang, o. Prof. / von Arx Urs, o. Prof.

Theologische Ethik. Das geistliche Amt in ökumenischen Gesprächen

Nr. 3640.070	4 CP	Bachelor & Master	DO 16–18
Seminar	DE	Frühjahrssemester 2008	

Für Informationen sind die Vorlesungsverzeichnisse der Universität Bern zu konsultieren.

Lienemann Wolfgang, o. Prof.

Theologische Ethik. Rechtsethik – Naturrecht in Kirtik und Erneuerung

Nr. 3640.078	4 CP	Bachelor & Master	DO 16–18
Seminar	DE	Herbstsemester 2007	

Für Informationen sind die Vorlesungsverzeichnisse der Universität Bern zu konsultieren.

Minassian Marie-Dominique, Ass. dipl.

Théologie morale. La charité

Nr. 3640.057	4 CP	Master	LU 10–12
Cours CM01	FR	Semestre de printemps 2008	MA 11–12

Le cours se propose d'exposer la théologie de la charité développée dans la Somme de théologie de saint Thomas d'Aquin, abordée en conversation avec des auteurs modernes et contemporains et à la lumière de ses sources bibliques et patristiques. Il s'agit d'une initiation aux grandes questions sur la charité que la réflexion Chrétienne a posées.

Objectifs de formation : Pouvoir exposer la théologie de la charité développée dans la Somme de théologie de saint Thomas d'Aquin, et de l'aborder en conversation avec des auteurs modernes et contemporains et à la lumière de ses sources bibliques et patristiques.

Modalités d'évaluation : Les étudiants sont évalués par un examen écrit. Cet examen consiste en un travail écrit en temps limité. Il aura lieu à la fin du semestre de 11h00 (pile) à 12h00. Chaque étudiant disposera d'une heure pour passer l'examen. L'examen est à passer sans notes ni plans, mais les étudiants pour qui le français est la deuxième langue peuvent utiliser un dictionnaire.

4. Théologie morale et éthique / Moralthologie und Ethik

Peter Hans-Balz, o. Prof.

Theologische Ethik. Aktuelle Probleme der Friedensethik

Nr. 3640.079 2 CP Bachelor & Master DO 10–12
Vorlesung DE Herbstsemester 2007 Alle 14 Tage, ungerade Wochen

Für Informationen sind die Vorlesungsverzeichnisse der Universität Bern zu konsultieren.

Rauchfleisch Udo, Gastprof.

Theologische Ethik. Psychologie des Alterns

Nr. 3640.076 2 CP Bachelor & Master
Vorlesung CM09 DE Herbstsemester 2007 Blockkurs
10.10.2007; 24.10.2007; 14.11.2007; 21.11.2007; 28.11.2007; 12.12.2007; 19.12.2007 17–19

In vielen kirchlichen und staatlichen Institutionen werden betagte Menschen in grosser Zahl betreut. In der Vorlesung werden die verschiedenen Probleme behandelt, die sich den Menschen im höheren Lebensalter und den sie Betreuenden stellen (Pensionierung, Auseinandersetzung mit dem Alterungsprozess, Beziehungen, allgemeine Lebensgestaltung, Alterserkrankungen etc.). Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Lernziele: – Kenntnis grundlegender Probleme älterer Menschen; – Aneignung von Reflektionsfähigkeit über Fragen des Umgangs mit älteren Menschen.

Evaluationsverfahren: schriftliche Evaluation nach der Veranstaltung.

Schumacher Michèle, Lb.

Théologie morale. Ethique familiale et sexuelle

Nr. 3640.060 3 CP Bachelor & Master MA 15–17
Cours FR Semestre d'automne 2007

La question de la sexualité et de la famille est aujourd'hui au cœur de très nombreuses discussions éthique et politique tout en étant confronté à un relativisme ambiant et à diverses formes de réductionnisme et de dualisme. Ce cours discute aussi bien le fondement anthropologique que les enjeux éthiques de la sexualité et de la famille. Il rend attentif au défi du maintien de l'équilibre de diverses tensions anthropologiques : (1) entre la femme et l'homme, bien sûr, mais aussi (2) entre la nature et l'action humaines, (3) entre la personne et la communauté qui s'exprime par le rapport entre la nature et la culture, comme entre le sexe et le genre, (4) entre le corps et l'âme, qui est encore une autre manière de comprendre le rapport entre le sexe et le genre. Enfin, la question fondamentale de la tension (5) entre la nature et la grâce sera discutée dans le contexte d'une réflexion sur le corps humain et sa sexualité, la sacramentalité du mariage, l'orientation sexuelle, le célibat et le mariage.

Somme Luc-Thomas, Prof. ass.

Théologie morale fondamentale. La grâce

Nr. 3640.055	4 CP	Bachelor	MA 18–19
Cours CM15	FR	Semestre d'automne 2007	ME 17–19

La grâce, participation humaine à la vie divine, nécessaire au salut, constitue la base même d'une vie morale surnaturelle. Elle n'est pas seulement quelque chose dans l'âme mais ce qui rend compte de la présence en nous de la Trinité des personnes divines. Elle nous vient du Christ et nous oriente vers Lui. Elle donne à l'Eglise son identité profonde de communion sainte et d'instrument du salut. Cette réalité si belle, en raison de son importance même, est l'occasion d'âpres débats dont résultent nombre de déclarations magistérielles. Aujourd'hui encore, entre chrétiens de différentes confessions, les controverses se montrent peut-être plus sereines dans le ton mais continuent à renvoyer à des conceptions notablement différentes sur Dieu en lui-même et dans son rapport à nous. Pour que le dialogue à ce sujet soit fécond, il importe de mobiliser tant les ressources de la Parole de Dieu lue dans l'Eglise que les richesses des élaborations systématiques produites par les théologiens. Quitte à sacrifier certains raffinements scolastiques sur l'ontologie de la grâce, le regard sur ce don de Dieu s'intéressera aussi à sa cause divine et aux déploiements de ses effets dans la vie spirituelle.

Bibliographie : Gérard Philips, *L'union personnelle avec le Dieu vivant*, Leuven, University Press, 1989. Jean-Hervé Nicolas, *Les profondeurs de la grâce*, Paris, Beauchesne, 1969.

Somme Luc-Thomas, Prof. ass.

Théologie morale fondamentale. La grâce

Nr. 3640.053	4 CP	Bachelor	LU 10–12
Cours CM15	FR	Semestre de printemps 2008	MA 11–12

Voir texte semestre d'automne.

Somme Luc-Thomas, Prof. ass.

Théologie morale fondamentale. Les vertus théologiques : foi et espérance

Nr. 3640.052	4 CP	Master	LU 10–12
Cours CM15	FR	Semestre d'automne 2007	MA 11–12

En adressant sa Parole à la personne humaine qu'il crée à son image et ressemblance, Dieu se donne à connaître. Mais que savons-nous de Lui ? Comment l'atteignons-nous ? Comment sommes-nous responsables de notre foi, si elle est donnée par Dieu ? Après des siècles de christianisme, à l'aube de ce nouveau siècle, où en sont les débats entre chrétiens, entre croyants, entre simples contemporains, au sujet du rapport entre la foi et le salut, entre la foi et les oeuvres ? Vers quoi allons-nous, individuellement et communautairement : vers quel bonheur ou vers quelle catastrophe ? De quelle confiance, de quelle attente, de quelle vigilance les chrétiens sont-ils porteurs ? 40 ans après Vatican II l'Eglise dans le monde de ce temps vit-elle plus

4. Théologie morale et éthique / Moralthologie und Ethik

de la joie et de l'espérance ou de la tristesse et de l'angoisse ? La Bible, les Pères, les théologiens d'hier et d'aujourd'hui, saint Thomas d'Aquin tout spécialement, nous aideront à entrer dans l'intelligence de cette vie de Dieu en nous se déployant dans les vertus théologiques de foi et d'espérance.

Titus Craig Steven, Ass.-doct.

Proséminaire théologie morale

Nr. 3640.058 2 CP Bachelor ME 15–17
Proséminaire FR Semestre de printemps 2008 Par 15 jours, semaines impaires

Lecture de textes classiques et contemporains qui essaient de développer l'anthropologie morale chrétienne implicite dans le message évangélique du salut. Ce proséminaire est le séminaire d'introduction requis aux étudiants en branche unique en deuxième année du programme bachelor (BA) selon le model de Bologne. Dans chaque séance, pendant la première heure, un(e) étudiant(e) présente un texte. Dans la deuxième heure, l'ensemble des participants discute les thèmes et les questions soulevés par le texte. Ce séminaire est seulement du semestre de printemps (SP).

Bibliographie : Pinckaers, Servais, *La vie selon l'esprit*, Luxembourg, 1996 : pp. 21–82. – Spicq, Ceslas *Théologie morale du nouveau testament*, Paris, 1970 : pp. 9–53 ; 745–780. – John Paul II, *Veritatis splendor*. – John Paul II, *Evangelium vitae*. – Benoit XVI, *Deus caritas est*.

Objectifs de formation : Acquérir une familiarité avec les concepts traditionnels de la théologie morale.

Modalités d'évaluation : Chaque étudiant est tenu à donner une analyse et présentation orales d'un texte pendant le semestre et une version écrite de l'analyse du texte à la fin du semestre.

Doctrina sociale / Sozialethik

Bujo Bénézet, o. Prof. / Luterbacher-Maineri Claudius, Dipl. Ass.

Christliche Sozialethik. Macht und Machtmissbrauch in Gesellschaft und Kirche. Debatte aus ethischer und psychologischer Sicht

Nr. 3640.050 4 CP Bachelor & Master MI 15–17
Seminar DE Herbstsemester 2007

Das Seminar möchte dem vielfältigen Phänomen der Macht, wie sie im zwischenmenschlichen, gesellschaftlichen und kirchlichen Bereich auftritt, auf den Grund leuchten. Neben der Analyse, wo Macht auftritt, steht auch die Frage nach dem Umgang mit der Macht im Vordergrund. Die theologisch-ethische Perspektive wird durch die psychologische Sicht auf das Thema interdisziplinär bereichert.

Bibliographie: Die Lektüretexte werden zu Beginn des Seminars abgegeben. Einführende Literatur: Volker Gerhardt, *Macht*. I. Philosophisch, in: *Theologische Realenzyklopädie*

Bd. 21 (hg. von Gerhard Krause/Gerhard Müller), Berlin/New York 1991, 648–652; Heinz-Horst Schrey, Macht. II. Ethisch, in: Theologische Realenzyklopädie Bd. 21 (hg. von Gerhard Krause/Gerhard Müller), Berlin/New York 1991, 652–657.

Lernziele: Übersicht und Analyse des Phänomens der Macht, Urteil über verschiedene Formen des Umgangs mit der Macht sowie über Strategien zur Verhinderung von Machtmissbrauch.

Evaluationsverfahren: Evaluation: Protokoll einer Seminarsitzung; Möglichkeit zur Ausarbeitung einer Seminararbeit.

Somme Luc-Thomas, Prof. ass.

Ethique sociale chrétienne. Sauvegarder l'environnement et promouvoir la paix

Nr. 3640.054	4 (1. CP	Bachelor & Master	JE 17–19
Séminaire	FR	Semestre d'automne 2007	

Si le cœur de la doctrine sociale de l'Eglise semble bien concerner les questions économiques, il est clair que celles-ci ne peuvent s'appréhender qu'en lien aux dimensions socio-politiques et dans une perspective non seulement nationale mais bien internationale, planétaire. Ce niveau mondial du bien commun pose des défis par rapport auxquels l'Eglise a une voix à faire entendre, celle d'une sollicitude pour l'humanité puisée à l'enseignement du Christ. Parmi ces défis, la paix et l'environnement revêtent une importance majeure, au point de toucher aux conditions même de survie de notre espèce humaine. Ce séminaire essaiera de repérer les enjeux de ces deux questions et d'écouter la polyphonie de la foi chrétienne : la véhémence prophétique de ses avertissements et l'encouragement patient adressée aux artisans de paix, ceux-là même qui seront appelés fils de Dieu.

Bibliographie : Compendium de la Doctrine Sociale de l'Eglise. Messages du Pape Jean-Paul II pour les Journées mondiales de la paix. Interventions du Saint-Siège dans les organismes internationaux. Déclarations des Conférences Episcopales.

Théologie spirituelle / Theologie der Spiritualität

Somme Luc-Thomas, Prof. ass.

Théologie de la spiritualité. Image et filiation divines

Nr. 3640.051	1.50 CP	Bachelor & Master	ME 17–19
Cours CM21	FR	Semestre de printemps 2008	

Créés à l'image et à la ressemblance de Dieu, nous sommes appelés à devenir de plus en plus semblables à Celui qui est l'Image du Dieu invisible, le Fils unique et bien-aimé du Père. Cette vie de fils dans le Fils n'est autre que la vie baptismale, fondement du sacerdoce commun des fidèles, et en même temps l'horizon de ce que nous serons pleinement, enfants de Dieu, quand nous verrons Dieu tel qu'il est. Ce cours complémentaire, à la fois d'anthropologie théologique

4. Théologie morale et éthique / Moraltheologie und Ethik

et de théologie de la vie spirituelle, détaille le déploiement des effets de cette grâce, objet du cours principal présupposé ou recommandé en parallèle.

Bibliographie : Luc-Thomas Somme, Fils adoptifs de Dieu par Jésus-Christ, Paris, Vrin, 1997. Luc-Thomas Somme, La divinisation dans le Christ, Genève, Ad Solem, 1998. A.-G.Hamman, L'homme, image de Dieu, Paris, Desclée, 1987.

5. Théologie pratique / Praktische Theologie

Théologie pastorale / Pastoraltheologie

Amherdt François-Xavier, Prof. ass.

Introduction à la théologie pastorale

Nr. 3650.116 3 CP Bachelor LU 10–12
Cours CT06 FR Semestre d'automne 2007

Découvrir les grands enjeux de la théologie pastorale aujourd'hui, ainsi que la discipline elle-même et les textes de référence. – 1. Brève histoire de la théologie pastorale. – 2. Les différentes compréhensions d'une discipline aux contours parfois mal définis. Fondements dans le mystère du Christ Pasteur au sein de la Nouvelle Alliance. – 3. Les lieux et enjeux d'exercice de la théologie pastorale. – 4. Les grands textes sources. – 5. Statut épistémologique, diverses méthodologies en théologie pastorale. – 6. Quelques exemples d'apports de la théologie pastorale. Traverser les domaines de réflexion de la théologie pastorale, en montrer l'impact sur la vie des communautés d'aujourd'hui, suivant un plan en trois temps. 1. Comprendre la situation actuelle : Eglise et société, ultra-modernité, post-chrétienté, culture et foi, pluralisme, individualisme, crise de la transmission... – 2. Aller au cœur du mystère de la foi : dire et vivre le Christ aujourd'hui, l'épreuve du mal, Providence et signes des temps, originalité de la proposition chrétienne. – 3. «Engendrer» une Eglise qui propose la foi, l'espérance et l'amour : *marturia / leitourgia / koinonia / diakonia*. Apostolat des laïcs, collaboration et corresponsabilité des ministères au sein de l'Eglise communion, synodalité, présidence et animation, équipes et conseils, territorialité. Paroisses, communautés, Secteurs et Unités Pastorales, enjeux des Equipes Pastorales. Evangélisation et service du monde.

Bibliographie : 1. M. Viau, «Introduction aux études pastorales» (Pastorale et Vie n. 7), Ed. Paulines, Montréal – Paris, 1987. – 2. B. Lauret – F. Refoule (dir.), «Initiation à la pratique de la théologie», Tome V, «Pratique», Cerf, Paris, 1983–1994. – 3. B. Reymond – J.M. Sordet (dir.), «La théologie pratique : statut, méthodes, perspectives d'avenir» (Le point théologique n. 57), Beauchesne, Paris, 1993. – 4. Coll., «Théologie pratique et / ou pastorale», Revue des Sciences Religieuses 69/3, Strasbourg, 1995 (cahier thématique : 10 articles). – 5. B. Kaempf (éd.), «Introduction à la théologie pratique», Presses Universitaires, Strasbourg, 1997. – 6. Groupe Pascal Thomas, «Que devient la paroisse ? Mort annoncée ou nouveau visage ?» (Pratiques chrétiennes n. 11), DDB, Paris, 1996. – 7. Groupe Pascal Thomas, «Dynamiques de la pastorale : un art qui se renouvelle» (Pratiques chrétiennes n. 15), DDB, Paris, 1997. – 8. H.J. Gagey – D. Villepelet, «Sur la proposition de la foi», Ed. l'Atelier, Paris, 1999. – 9. H.J. Gagey, «La nouvelle donne pastorale», Ed. l'Atelier, Paris, 1999. – 10. G. Routhier – M. Viau (dir.), «Précis de théologie pratique» (Théologies pratiques), Novalis – Lumen Vitae, Montréal – Bruxelles, 2004. – 11. P. Bacq – C. Theobald (dir.), «Une nouvelle

5. Théologie pratique / Praktische Theologie

chance pour l'Évangile. Vers une pastorale d'engendrement»(Théologies pratiques), Lumen Vitae, Bruxelles, 2004. – 12. F. Lienhard, «La démarche de théologie pratique»(Théologies pratiques), Novalis – Lumen Vitae, Montréal – Bruxelles, 2006.

Objectifs de formation : – Situer clairement la théologie pastorale au sein des disciplines de la théologie. – En percevoir les enjeux et les applications concrètes pour la vie de l'Église dans le monde de ce temps. – Connaître les principaux textes fondateurs du Magistère au service de l'agir ecclésial aujourd'hui. – Appréhender le contenu des quatre grands domaines de l'action de l'Église : proclamer / célébrer / guider – accompagner – rassembler / servir. – Savoir aller au cœur de la foi pour vivre le Christ aujourd'hui. – Entrer dans le dynamisme d'une pastorale d'engendrement et de proposition de la foi, de l'espérance et de l'amour, selon chaque contexte d'Église locale. – Percevoir la spécificité et la complémentarité des ministères au sein de l'Église – communion.

Modalités d'évaluation : – Au SH : examen écrit d'une heure, lors du dernier cours du semestre, en deux parties = questions précises sur la matière du cours, et commentaire d'un petit texte du Magistère. – Au SE : examen oral d'un quart d'heure, sur l'une des thèses tirées parmi les celles proposées par le professeur, à partir de la matière du cours. Présentation et appropriation personnelle par l'étudiant, selon sa situation ecclésiale et son Église locale d'origine ou de futur ministère.

Amherdt François-Xavier, Prof. ass.

Introduction à la théologie pastorale

Nr. 3650.116	3 CP	Bachelor	LU 10–12
Cours CT06	FR	Semestre de printemps 2008	

Voir texte semestre d'automne.

Conforti Patrizia, Ass. dipl. / Amherdt François-Xavier, Prof. ass.

Théologie pastorale. Le pluralisme religieux : réflexions théologiques et enjeux pastoraux

Nr. 3650.120	4 CP	Master	MA 13–15
Séminaire ST06	FR	Semestre d'automne 2007	

Ce séminaire se penche sur les défis pastoraux que notre société multireligieuse et multiculturelle lance à l'Église catholique. Ministres ordonnés, membres de communautés religieuses, agents pastoraux laïques et fidèles, tous se trouvent confrontés à des questions d'ordre aussi bien théologique que pratique, allant de la recherche commune de la vérité sur Dieu, l'homme et le monde à la revendication de pouvoir témoigner librement et publiquement de sa foi, du dialogue avec des fidèles d'autres religions à la promotion commune d'une coexistence sociale harmonieuse. Le séminaire abordera les grands principes d'une théologie chrétienne des religions aussi bien que des questions touchant à la cohabitation quotidienne entre croyants de tradition religieuse différente : pratiques culturelles, préceptes de conduite, rites d'initiation, éducation religieuse des enfants, mariages mixtes, attitude face à l'État et à la société, etc.

Bibliographie : Dennis Gira, *Les religions*, Paris-Montréal 1991 ; Jean Joncheray / Dennis Gira, *Les chrétiens et les grandes religions*, Paris 1997 ; Dennis Gira / Jacques Scheuer (Dir.), *Vivre de plusieurs religions. Promesse ou illusion ?*, Paris 2000 ; Coll., «L'Eglise et les religions de Vatican II à nos jours», dans : *Chemin de Dialogue* 20 (2002) ; Enbiro, *Panorama des religions. Traditions, convictions et pratiques en Suisse romande*, Lausanne-Genève 2004. D'autres indications seront données au cours du séminaire.

Objectifs de formation : Acquérir des connaissances solides au sujet des fondements théologiques du dialogue interreligieux ainsi que de la pratique pastorale de l'Eglise dans ce domaine ; connaître les principales initiatives et organisations du dialogue interreligieux – catholiques et non – au niveau national et international ; savoir utiliser les outils de travail à disposition (bibliographie principale et secondaire, fiches pastorales, catalogues, Internet, etc.) ; envisager des pistes de travail en fonction des engagements ecclésiaux et professionnels envisagés.

Modalités d'évaluation : L'inscription au séminaire implique l'assiduité aux séances ainsi que la participation active des étudiant-e-s. L'étudiant-e sera invité-e à présenter oralement un thème touchant à la matière du séminaire, à remettre une courte fiche de synthèse sur ce thème (5 pages minimum, 10 pages maximum), et à prendre part à la discussion tout au long du séminaire. L'évaluation du séminaire tiendra compte de l'implication personnelle de l'étudiant-e sur l'ensemble des activités. La note portera en plus sur la présentation orale et le travail écrit.

Amherdt François-Xavier, Prof. ass.

Théologie pastorale. Pastorale de la confirmation

Nr. 3650.133	3 CP	Master	VE 10–12
Cours CT07	FR	Semestre de printemps 2008	

Situer le sacrement de la confirmation dans l'ensemble des sacrements de l'initiation chrétienne, notamment dans sa complémentarité avec le baptême : qu'apporte-t-il de spécifique ? Pourquoi le donner dans l'ordre habituellement adopté en Europe occidentale : après le baptême, mais avant l'eucharistie ? Comment éviter de n'en faire qu'un «instrument de catéchèse» ? A quel âge le conférer ? Quel accompagnement peut assurer la communauté ? Quelle expérience existentielle et spirituelle susciter lors de sa préparation ? Présenter ainsi la confirmation comme le sacrement de la croissance et de la maturation, anticipant les fruits du Royaume, dans lequel Dieu s'engage à nouveau vis-à-vis du bénéficiaire, et donc comme le sacrement de la croissance de l'Eglise, ouvrant à une morale de perfection... en devenir. – Préparer la confirmation à l'adolescence : pertinent, opportun ? Comment appeler les adolescents au bonheur ? Comment leur proposer des démarches à la fois spirituelles et éthiques, pour qu'ils expérimentent la «vie dans l'Esprit» ? Présentation d'un certain nombre de parcours et de projets éthiques concrets. Comment y associer les parents, les parrains-marraines, la communauté, l'équipe pastorale, les groupes de la paroisse ?... Comment préparer à la célébration ? Et après le sacrement ? Comment instaurer une catéchèse «mystagogique» ? Propositions et réalisations (groupes «Relais», engagements pastoraux, actions de service éthique...) au sein d'une pastorale catéchétique de l'adolescence et de la jeunesse.

Bibliographie : 1. Commission romande de catechese – Conference des ordinaires romands, «La confirmation, un souffle nouveau», Lausanne, 1980. – 2. Comité épiscopal de l'éducation de l'Assemblée des évêques catholiques du Québec, «La Confirmation : dans quel esprit ?»(Débats de l'Eglise), Fides, Québec, 1995. – 3. Conseil Pontifical pour les Laïcs, «Redécouvrir la confirmation»(Laïcs aujourd'hui), Cité du Vatican, 2000. – 4. H. Bourgeois – M. Michel – G. Pinckers, «Confirmation, sacrement pour aujourd'hui», Chalet, Paris, 1982. – 5. J. Civelli, «La confirmation», Cours ABC, Fribourg, 1984. – 6. M.L. Gondal, «Initiation chrétienne. Baptême, confirmation, eucharistie»(Parcours), Centurion – Ed. Paulines – La Croix-L'événement, Paris, 1989. – 7. M.T. Nadeau, «Le baptême et sa confirmation», Anne Sigier, Sainte-Foy, 1993. – 8. Coll., «Confirmation – Les défis de la diversité», Lumen Vitae 51, Bruxelles, 1996. – 9. CNPL, «La confirmation. Sacrement de l'initiation chrétienne», La Maison Dieu n. 211, Cerf, Paris, 1997. – 10. X. Thevenot, «Repères éthiques pour un monde nouveau», Salvator, Mulhouse – Paris, 1997. – 11. J.P. Lemonon, «L'Esprit Saint...»(Tout simplement), L'Atelier, Paris, 1998. – 12. H. Herbreteau, «La confirmation...»(Tout simplement), L'Atelier, Paris, 2001. – 13. J.P. Revel, «Traité des sacrements. II. La confirmation. Plénitude du don baptismal de l'Esprit», Cerf, Paris, 2006.

Objectifs de formation : – Saisir la spécificité de la confirmation au sein des sacrements de l'initiation. – Percevoir l'articulation entre le don individuel et l'engagement communautaire qu'elle implique. – Mettre en œuvre des parcours de préparation qui initient à la vie dans l'Esprit expérimentée au quotidien, dans la perspective d'une implication éthique et d'une invitation au bonheur. – Discerner parmi les parcours existants lesquels font droit à toutes les dimensions constitutives du sacrement. – Veiller à ce que la pastorale de la confirmation s'inscrive dans une pastorale de la jeunesse plus large, en amont et en aval. – Acquérir des outils d'animation et de formation des animateurs de parcours de préparation à la confirmation.

Modalités d'évaluation : Présentation (orale – 20 minutes / ou écrite – une heure, à la dernière heure du cours) d'une séquence de parcours de préparation à la confirmation, avec les tenants et aboutissants de l'ensemble de la démarche, les objectifs, les acteurs concernés, le déroulement, les moyens pédagogiques utilisés pour la séquence donnée.

Karrer Leo, o. Prof.

Pastoraltheologie. Christsein zwischen Wirklichkeit und Hoffnung. Dimensionen christlicher Spiritualität im Spannungsfeld von Aktion und Kontemplation

Nr. 3650.126 3 CP Bachelor & Master MO 15–17
Vorlesung CT15 DE Herbstsemester 2007

Vielfach ist die Rede von der Rückkehr der Religion und von Spiritualität als Megatrend. Stimmen diese Hypothesen vom gesellschaftlichen und kirchlichen Hintergrund her? Die inhaltliche Dimension einer christlichen Spiritualität ergibt sich aus dem Bezug zur jüdischen und christlichen Tradition. Spiritualität impliziert aber auch die Dimension des Handelns. Es geht weiters um anthropologische und theologische Kriterien für Spiritualität: Was bedeutet es für das Christsein inmitten den destruktiven und konstruktiven Anteilen der Wirklichkeit, ein Verhältnis zu sich selbst, zur Mitwelt (Mitmenschen) und zur Umwelt (Gesellschaft, Schöpfung)

und in alledem zur Botschaft Jesu zu suchen und zu wagen? Wie stehen die Dimensionen Beruf und Berufung in Bezug auf die pastoralen Professionen zueinander?

Bibliographie: Praktisches Lexikon der Spiritualität, hg. von Christian Schütz, Freiburg 1992. Ulrich Körtner, Wiederkehr der Religion?, Gütersloh 2006. – Leo Karrer, Die Stunde der Laien, Freiburg 1999, 297–336. – Diakonia 37, 6/2006: Megatrend Spiritualität.

Lernziele: Die Identität christlicher Spiritualität vor dem Hintergrund der gesellschaftlichen und multireligiösen Situation beschreiben und analysieren können, sowie deren Elemente anhand einer Krieriologie bewerten können.

Evaluationsverfahren: mündlich oder schriftlich (nach Vereinbarung).

Karrer Leo, o. Prof.

Pastoraltheologie. Fundamentaltraktat. Praktische Theologie als erfahrungsbezogene Theorie christlichen respektive kirchlichen Handelns. Kirche und Katholizismus im Umbruch unter gesellschaftlichen Bedingungen.

Nr. 3650.130	3 CP	Bachelor	DI 10–12
Vorlesung CT04	DE	Herbstsemester 2007	

Der erste Teil der Vorlesung behandelt die Erkenntnistheorie der Pastoraltheologie in der Spannung zwischen Praxis und Theorie. Nach einem Rückblick auf den historischen Werdegang dieser Disziplin als Universitätsfach geht es insbesondere um den Begriff der Erfahrung. In einem weiteren Schritt wird dazu angeleitet, Pastoraltheologie als erfahrungsorientierte Theorie christlichen und kirchlichen Handelns zu verstehen. Daraus ergeben sich Fragen der Methodik und der Interdisziplinarität dieses Faches. Im zweiten Hauptteil geht es um eine Analyse der kirchlichen Situation mit ihren internen Umbrüchen, die mit gesellschaftlichen Wandlungsprozessen zusammenhängen: Sind es Wege der Kirche ins gesellschaftliche Abseits oder Wege in die Zukunft? Welche Kriterien gibt es dafür?

Bibliographie: Herbert Haslinger u.a. (Hg.), Handbuch Praktische Theologie, Bde. 1 & 2, Mainz 1999–2000. – Karl Gabriel, Christentum zwischen Tradition und Postmoderne, Freiburg 1992 (= QD 141). – Leo Karrer, Katholische Kirche Schweiz, Fribourg 1991. – Doris Nauer, Seelsorgekonzepte im Widerstreit, Stuttgart 2001.

Lernziele: Pastoraltheologie als handlungstheoretische theologische Disziplin beschreiben und die Methodenschritte anwenden können. – Die historisch gewachsene, gesellschaftliche Situation als Ausgangspunkt für das Handeln der Kirche analysieren und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft begründen können.

Evaluationsverfahren: mündlich oder schriftlich (nach Vereinbarung).

Karrer Leo, o. Prof.

Pastoraltheologie. Impulse von Karl Rahner für die praktische Theologie und deren Grundfragen. Seminar anhand von Texten Karl Rahners

Nr. 3650.147	4 CP	Bachelor & Master	DI 15–17
Seminar ST13	DE	Herbstsemester 2007	

Die „katholische“ Theologie – nicht nur in der Schweiz – zeigt derzeit über Einzelkämpfende hinaus wenig kritisch-prophetische Präsenz in Kirche und Gesellschaft. Die Theologie findet ihre Identität als Wissenschaft aber nicht, wenn sie sich in der Vereinzelung der Disziplinen auf kognitive Inseln zurückzieht. Die Identität der Theologie konstituiert sich nur im Verbund der biblischen, historischen, systematischen und handlungstheoretischen Fächern. Karl Rahner hat Theologie in der Spannung zwischen Wirklichkeit und Botschaft reflektiert. Anhand von Textarbeit werden die bahnbrechenden Impulse Rahners für die Theologie insgesamt und im Besonderen für die Praktische Theologie thematisiert. Weiters wird nach Impulsen für die aktuelle gesellschaftliche und kirchliche Situation gefragt.

Bibliographie: Andreas Batlogg u.a., Der Denkweg Karl Rahners. Quellen – Entwicklungen – Perspektiven, Mainz 2003.

Lernziele: Texte Karl Rahners im Blick auf die Herausforderungen der Gegenwart an die Theologie – insbesondere der Praktischen Theologie – analysieren und kommentieren.

Evaluationsverfahren: – Anwesenheitspflicht; – aktive Teilnahme am Seminar; – vorbereitende Lektüre von Texten (zu Hause); – schriftliche Seminararbeit (Umfang 10–15 Seiten)

Kießling Klaus, Gastprof.

Pastoraltheologie. Einführung in seelsorgliche Begleitung

Nr. 3650.143	4 CP	Bachelor & Master	
Seminar	DE	Herbstsemester 2007	Blockkurs
16.11.2007, 17.11.2007, 30.11.2007, 01.12.2007, 9–16			

Im Gespräch mit suchenden und leidenden Menschen, in der Begleitung von Gruppen, in Schule und Gemeinde spielt zwischenmenschliche Kommunikation eine herausragende Rolle. Ob diese Begegnungen gelingen und hilfreich sind, hängt von ihren Rahmenbedingungen und der Befindlichkeit der Ratsuchenden ab, insbesondere aber von der Kommunikationsfähigkeit der Begleitenden. Ziel dieses Kurses ist die Förderung einer religiös-kommunikativen Grundkompetenz. Dabei steht exemplarisch die je eigene Gesprächspraxis im Vordergrund. Von ihr ausgehend lernen die Kursteilnehmerinnen und Kursteilnehmer, (1) wichtige Grundbedingungen einer für Ratsuchende hilfreichen Kommunikation zu erarbeiten, (2) ihre Sensibilität für den zeitlichen, räumlichen und strukturellen Kontext, in dem Kommunikation stattfindet, zu schulen, (3) diese Grundbedingungen sowohl psychologisch als auch theologisch zu reflektieren und (4) diese schließlich in konkreten Gesprächssituationen einzuüben.

Bibliographie: Klaus Kiessling, „Nützlich und notwendig“. Psychologisches Grundwissen in Theologie und Praxis Fribourg 2002 (= Praktische Theologie im Dialog 24). Klaus Kiessling, Seelsorge bei Seelenfinsternis. Depressive Anfechtung als Provokation diakonscher Mystagogie, Freiburg i.Br. 2002. – Michael Klessmann, Pastoralpsychologie. Ein Lehrbuch, Neukirchen-Vluyn 2004. – Michael Klessmann / Kerstin Lammer, (Hg.), Das Kreuz mit dem Beruf. Supervision in Kirche und Diakonie, Neukirchen-Vluyn 2007.

Lernziele: Ziel dieses Kurses ist die Förderung einer religiös-kommunikativen Grundkompetenz. Dabei steht exemplarisch die je eigene Gesprächspraxis im Vordergrund. Von ihr ausgehend lernen die Kursteilnehmerinnen und Kursteilnehmer, – (1) wichtige Grundbedingungen einer für Ratsuchende hilfreichen Kommunikation zu erarbeiten, – (2) ihre Sensibilität

für den zeitlichen, räumlichen und strukturellen Kontext, in dem Kommunikation stattfindet, zu schulen, – (3) diese Grundbedingungen sowohl psychologisch als auch theologisch zu reflektieren und – (4) diese schließlich in konkreten Gesprächssituationen einzuüben.

Evaluationsverfahren: Die Evaluation erfolgt in der zweiten Hälfte der Lehrveranstaltung durch eine mündliche Einzelprüfung, die 15 min dauert. Diese erstreckt sich inhaltlich auf das dritte der genannten Lernziele: Studierende zeigen ihre Kompetenz, multidisziplinäre Zugänge zu seelsorglicher Begleitung zu präsentieren und kritisch zu reflektieren, konvergierende Optionen zu erarbeiten und disziplinspezifischen Unterschieden gerecht zu werden.

Scheidler Monika, Ass. Prof.

Pastoraltheologie

Nr. 3650.128	3 CP	Bachelor & Master	MO 15–17
Vorlesung CT01	DE	Frühjahrssemester 2008	

Frau Prof. Dr. Monika Scheidler nimmt ihre Lehrtätigkeit im Frühjahrssemester 2008 auf. Ihre Ankündigungen werden zu gegebener Zeit online in Gestens verfügbar sein.

Scheidler Monika, Ass. Prof.

Pastoraltheologie. Fundamentaltraktat

Nr. 3650.127	3 CP	Bachelor	DI 10–12
Vorlesung CT05	DE	Frühjahrssemester 2008	

Scheidler Monika, Ass. Prof.

Pastoraltheologie. Seminar

Nr. 3650.129	4 CP	Bachelor & Master	DI 15–17
Seminar ST16	DE	Frühjahrssemester 2008	

Catéchétique – Pédagogie religieuse – Kérygmatrique / Kerygmatrik – Religionspädagogik – Katechetik

Amherdt François-Xavier, Prof. ass.

Pédagogie religieuse. La catéchèse des adultes : une priorité. Les recommandants

Nr. 3650.118	3 CP	Master	VE 10–12
Cours CT21	FR	Semestre d'automne 2007	

Sous l'impulsion du Directoire Général pour la Catéchèse, l'accent de la catéchèse s'est déplacé du monde des enfants vers celui des adultes. Cette priorité affirmée dans de nombreux documents d'Eglises locales tarde cependant à se concrétiser. Elle souffre encore d'insuffisances, aussi bien sur le plan des projets que des réalisations concrètes. Après un enthousiasme initial, désillusions et découragements apparaissent, avec également une certaine impression d'impuissance quant à la manière de faire. A partir d'expériences issues de divers horizons, le cours visera à déterminer l'identité de la catéchèse des adultes, en fonction de ce qu'ils sont : des êtres en devenir, situés à des étapes différentes de maturation humaine, croyante et spirituelle (cf. les étapes de la structuration du soi et de la foi de J. Fowler, et les stages du jugement religieux selon F. Oser). Il établira les principales motivations pour la mettre en œuvre, ses objectifs, ses contenus et ses méthodes (« andragogiques »). Il dressera un panorama des réalisations en cours dans divers pays. Il fera notamment place à la situation particulière des « recommençants », baptisés dans leur petite enfance, à distance de l'Eglise, et désirant renouer contact avec la foi. A cet égard, il présentera un certain nombre de parcours qui leur sont destinés. Enfin, il situera la catéchèse des adultes dans la perspective plus vaste de la catéchèse destinée à l'ensemble des membres de la communauté, en route vers une catéchèse décloisonnée et transgénérationnelle, par tous, avec tous et pour tous.

Bibliographie : 1. Congrégation pour le Clergé, « Directoire général pour la catéchèse », Centurion – Cerf – Lumen Vitae, Paris – Bruxelles, 1997. – 2. SNCC, « Une orientation nouvelle pour la catéchèse en France », Hors-Série Tabga n. 1, Bayard, Paris, 2006. – 3. Conférence des évêques de France, « Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France et principes d'organisation », Bayard – Cerf – Fleurus-Mame, Paris, 2006. – 4. COLL., « Former des adultes. Outils d'analyse et pratiques », Catéchèse n. 130, Paris, 1993. – 5. COLL., « Les adultes aussi. Devenir adultes dans la foi comme dans la vie : repères, expériences et perspectives », Catéchèse n. 155, Paris, 1999. – 6. COLL., « La formation chrétienne des adultes. Nécessité et intérêt », Catéchèse n. 162, Paris, 2001. – 7. E. Alberich – A. Binz, « Adultes et catéchèse » (Théologies pratiques), Novalis – Cerf – Lumen Vitae, Montréal – Paris – Bruxelles, 2000. – 8. H. Bourgeois, « Redécouvrir la foi. Les recommençants » (« Pascal Thomas – Pratiques chrétiennes » n. 2), DDB, Paris, 1993. – 9. Service national de la catéchèse et du catéchuménat, « Des temps de catéchèse communautaire pour l'année liturgique », Bayard, Paris, 2006. – 10. B. Huebsch, « La catéchèse de toute la communauté » (Pédagogie catéchétique n. 17), Novalis – Bayard – Lumen Vitae, Montréal – Paris – Bruxelles, 2005.

Objectifs de formation : – Saisir l'importance primordiale de la catéchèse d'adultes, au sein d'une catéchèse transgénérationnelle. – Connaître les textes fondateurs du Magistère établissant cette priorité incontournable. – Prendre conscience des spécificités de l'andragogie, en fonction du devenir humain et spirituel des adultes. – Acquérir des outils pour bâtir des parcours de catéchèse d'adultes. – Apprendre à connaître les diverses réalisations de catéchèse d'adultes et de parcours pour recommençants. – Envisager leur mise en œuvre dans les différents contextes ecclésiaux locaux.

Modalités d'évaluation : Examen écrit en deux temps (une heure, lors du dernier cours du semestre / ou éventuellement oral sur demande) : d'abord sur l'une des thèses présentées par le professeur et tirée au sort par l'étudiant / puis en présentant une séquence de catéchèse d'adultes sur un thème à choix retenu par l'étudiant.

Amherdt François-Xavier, Prof. ass.

Pédagogie religieuse. Le sacrement de réconciliation : catéchèse et pastorale

Nr. 3650.134	4 CP	Master	JE 15–17
Séminaire	FR	Semestre de printemps 2008	

Evolutions et «révolutions» historiques de la pratique ecclésiale du sacrement de pénitence. La pratique actuelle issue de Vatican II dans son contexte social. Comment favoriser l'accès à la conscience morale ? Péché et pardon : des notions ambivalentes. Clarifications sur la théologie du péché, sur les dimensions individuelles, communautaires et socio-politiques du mal et du pardon. La réconciliation comme don : péché et grâce. Le sacrement de pénitence dans la relation aux autres sacrements. Pardon de Dieu, conversion de l'homme et absolution par l'Eglise : un triple mouvement indissociable. Comment articuler toujours mieux les dimensions personnelle et communautaire du sacrement de la réconciliation ? Les célébrations pénitentielles dans l'esprit de Vatican II. La situation nouvelle créée par les absolutions collectives. Vers une pastorale plus diversifiée de la réconciliation, entre hier et demain. Les parcours de préparation des enfants au premier pardon : critères d'élaboration et d'évaluation. La réconciliation chez les jeunes. Le suivi «mystagogique» du sacrement tout au long de la vie.

Bibliographie : 1. Groupe de la Bussière, «Pratiques de la confession. Des pères du désert à Vatican II. Quinze études d'histoire», Cerf, Paris, 1983. – 2. COLL., «Le Christ, notre réconciliation. Conférences des Journées d'approfondissement de la foi, 16–19 février 1984», Ed. Universitaires Fribourg, Fribourg, 1984. – 3. B. Sesboüe, «Réconciliés avec le Christ», Cerf, Paris, 1988. – 4. COLL., «Le Pardon de Dieu. Péché, pénitence et sacrement de réconciliation», Lumière et Vie n. 262, Lyon, avril 2004. – 5. P. Ganne, «La route vers la vie. Péché, pardon et communion des saints», Anne Sigier, Québec, 2006. – 6. CNPL, «Le pardon, douceur de Dieu et solidarités humaines», La Maison Dieu n. 250, Cerf, Paris, 2007. – 7. B. Rey, «Pour des célébrations pénitentielles dans l'esprit de Vatican II», Cerf, Paris, 1995.

Objectifs de formation : – Discerner dans l'histoire du sacrement de réconciliation les éléments à mettre en œuvre pour la pratique d'aujourd'hui. – Clarifier les notions clefs en jeu : péché, repentir, conversion, pardon, grâce, réconciliation... – Connaître la position actuelle du Magistère concernant les diverses formes du sacrement. – Dans leur mise en œuvre, veiller à la complémentarité entre les formes individuelles et communautaires. – Acquérir des outils pour l'initiation des enfants – des jeunes – au sacrement. – Apprendre à préparer des célébrations pénitentielles individuelles et communautaires. – Envisager des pistes pour le renouvellement régulier de la pratique du sacrement.

Modalités d'évaluation : Chaque étudiant présente un exposé d'une heure, sur l'une des thématiques délimitées au début du parcours, en remettant à l'ensemble des participants un script de 6 à 10 pages, soumis précédemment au professeur. Il anime la discussion sur le sujet durant la deuxième heure de la rencontre. Il réélabore son document en tenant compte des remarques critiques apportées durant la rencontre de séminaire. La note tient compte de l'assiduité et de la qualité de participation de l'étudiant à l'ensemble des séances.

Giroud Nicole, Ass.-doct.

Exercices catéchétiques. Exercices accompagnés primaires et secondaire

Nr. 3650.124 2 CP Bachelor & Master
Stage TT21 FR Semestre d'automne 2007 Blocs
02.10.2007 17–19 ; 19.01.2008 9–12 ; 10.05.2008 9–12

Cette unité d'enseignement sera lié à un exercice pratique d'accompagnement. Il conviendra donc qu'à partir des éléments théoriques donnés lors des cours blocs sur la didactique de l'enseignement religieux, l'étudiant-e puisse démontrer sa capacité pratique à enseigner soit au primaire, soit au secondaire. Les éléments théoriques apportés seront les suivants : – didactique générale – didactique spécifique – transfert didactique – analyse de pratique.

Bibliographie : Vivre la magie des histoires bibliques, Tremblay, Jacques, coll. Croissance humaine et spirituelle, Montréal, Médiaspaul, 286 pages, 2001. Les pédagogies d'apprentissages, Altet, Marguerite, PUF, Paris, 1997. Faire construire des savoirs, De Vecchi, Gérard, coll. Pédagogies pour demain, Paris, Hachette, 1996. Eduquer le sujet éthique, Nancy, B., Montréal, 2001.

Objectifs de formation : expliciter les principes de la didactique de l'enseignement religieux confessionnel. – Transmettre des connaissances religieuses en choisissant des moyens adaptés à l'âge et aux objectifs visés. – Structurer une leçon (objectifs, déroulement, évaluation) d'enseignement religieux et l'adapter à une classe.

Modalités d'évaluation : Oral, 1h30 (45' de supervision, 45' de discussion), évaluation sans note : Supervision d'une leçon et discussion à partir de la supervision.

Giroud Nicole, Ass.-doct.

Pédagogie religieuse. Didactique de l'enseignement confessionnel de la religion (degré primaire et secondaire)

Nr. 3650.135 3 CP Master MA 17–19
Cours CT21 FR Année académique 2007/2008 Par 15 jours, semaines impaires

Cette unité d'enseignement a pour but de présenter, brièvement, les grands courants de pédagogie et les nouvelles méthodes pédagogiques afin d'y insérer la pédagogie religieuses. A partir de ce parcours, il sera nécessaire d'observer la situation sociale actuelle pour d'une part connaître ce qui se fait ailleurs et d'autre part sortir des perspectives pour l'enseignement catéchétique actuel. De plus, il conviendra de prendre connaissance et d'analyser les différents documents du magistère relativement à l'enseignement de la religion ainsi que de les mettre en perspective avec de grands pédagogues religieux ainsi que la pratique actuelle. Finalement, on observera les grands principes didactiques pour étudier les manuels qui sont utilisés, les critiquer et en faire des outils performant au service de la transmission de la foi.

Bibliographie : – Quelle catéchèse pour une identité chrétienne ouverte au dialogue ?, dans Revue théologique de Louvain, vol. 37, 2006, p. 44–59 – Proposer la foi, dans P. de Mey, J. Haers & J. Lamberts (dir), The mission to proclaim and to celebrate christian experience, (coll. Textes et études liturgiques, n^o 21), Leuven, Éd. Peeters, 2005 – Catéchèse et initiation,

(coll. Pédagogie catéchétique, n° 18), Bruxelles, Éd. Lumen Vitae, 2005, 248 p – Théologie, mission et catéchèse (coll. Théologies pratiques), Bruxelles-Montréal, Lumen Vitae-Novalis, 2002, 220 p. – H. Derroitte. et Cl. Soetens, La mémoire missionnaire. Les chemins sinueux de l'inculturation (coll. Théologies pratiques, hors série), Bruxelles, Lumen Vitae, 1999, 198 p.

Objectifs de formation : Citer les grands courants pédagogiques généraux et expliciter leurs idées principales ; – Citer et expliciter les nouvelles méthodes pédagogiques (apprentissage par projet, situation problème, travaux de groupes, méthodes actives,...) ; – Elaborer un scénario pédagogique complet pour l'enseignement religieux au primaire ou au secondaire. ; – Décrire et utiliser à propos les éléments de didactique de la religion (scénario, méthodes, taxonomie, cohérence objectif/activités/évaluation, justification des choix d'activités, remédiation,...) ; – Présenter un projet pédagogique (à partir d'une taxonomie, d'objectifs, de modèles d'enseignement, en proposant un réinvestissement et une évaluation des apprentissages).

Modalités d'évaluation : Evaluation orale notée de 15'

Merz-Widmer Verena, Lb. / Klöckener Karin, Lb.

Religionspädagogische Übungen mit schulpraktischen Übungen im Fach Katholische Religionslehre (Teil 1)

Nr. 3650.144 2.50 CP Bachelor

Übung DE Herbstsemester 2007 Blockkurs

18.10.2007; 25.10.2007; 08.11.2007; 15.11.2007; 22.11.2007; 29.11.2007; 06.12.2007, 13–15

Religionspädagogische Übungen (Vreni Merz-Widmer): Wie kann man Religionsunterricht professionell gestalten? Die Studierenden können attraktive und wirksame Lernformen kennen lernen und in Schulklassen erproben. Sie üben, wie sie Kinder zur Auseinandersetzung mit religiösen Inhalten anregen können, wie man eine Lektion aufbaut und durchführt. Es geht um das konkrete Handeln in Klassen und Gruppen, um Methodenreflexion, um Interaktionsformen mit Lernenden, um die Rolle als Lehrperson und um das Lösen von Problemen im Klassenzimmer. – Schulpraktische Übungen (Karin Klöckener): Die Studierenden verpflichten sich, in einer Primarschulklasse im Fach „Katholische Religionslehre“ vier supervidierte Übungslektionen zu halten (Vorbereitung, Durchführung, Nachbereitung der Unterrichtsstunden). Die genauen Modalitäten werden individuell abgesprochen.

Bibliographie: Ludwig Rendle (Hg.), Ganzheitliche Methoden im Religionsunterricht, München 2007. Auf weitere Literatur und Materialien für die Praxis des Religionsunterrichts wird in den Lehrveranstaltungen laufend verwiesen.

Lernziele: Religionspädagogische Übungen (Vreni Merz-Widmer): Die Studierenden lernen · wie man Religionsunterricht professionell vorbereitet und gestaltet · nach welchen Gesetzmässigkeiten eine Lektion strukturiert wird, · welche Lernformen in einem wirksamen Unterricht angewandt werden, · wie ein positives Klima im Klassenzimmer entsteht und wie mit Störungen im Unterricht angemessen umzugehen ist.

Schulpraktische Übungen (Karin Klöckener): Die Studierenden lernen · Religionsstunden selbstständig vorzubereiten und durchzuführen, · ihr didaktisch-methodisches Können anzuwenden und in Schulklassen umzusetzen, · die gehaltenen Lektion zu reflektieren und eigene

5. Théologie pratique / Praktische Theologie

Stärken und Schwächen zu erkennen, Verbesserungsvorschläge zu generieren und Entwicklungsziele zu formulieren.

Evaluationsverfahren: Religionspädagogische Übungen (Vreni Merz-Widmer): Die Studierenden verpflichten sich, an dieser Lehrveranstaltung mit integrierten „Schnupperlektionen“ aktiv teilzunehmen und die dafür geforderten Leistungen zu erbringen. Schulpraktische Übungen (Karin Klöckener): Die Studierenden dokumentieren, was sie in den Übungslektionen gelernt und profitiert haben: Sie stellen die durchgeführten und ausgewerteten Übungslektionen mit den verwendeten Lernmaterialien in einem Unterrichts-Portfolio zusammen und bekommen dafür ein qualitatives Feedback. Für die erbrachten Leistungen (Herbst- und Frühjahrssemester) werden insgesamt 5 CTP vergeben. Die erfolgreiche Teilnahme erfüllt die Studienanforderungen in Religionspädagogik für den Bachelor-Abschluss (3 CTP). Die überzähligen 2 CTP können auf die Studienanforderungen in Religionspädagogik für den Master-Abschluss angerechnet werden!

Merz-Widmer Verena, Lb. / Klöckener Karin, Lb.

Religionspädagogische Übungen mit schulpraktischen Übungen im Fach Katholische Religionslehre (Teil 2)

Nr. 3650.146	2.50 CP	Bachelor	
Übung	DE	Frühjahrssemester 2008	Blockkurs
03.04.2008; 28.02.2008; 06.03.2008; 13.03.2008; 10.04.2008; 17.04.2008; 24.04.2008, jeweils 13–15			

Siehe Herbstsemester.

Schroeter-Reinhard Alexander, Lb.

Religionspädagogik. Ausgangslage, Auftrag, Ausblick

Nr. 3650.145	3 CP	Bachelor	DO 17–19
Vorlesung	DE	Herbstsemester 2007	

Der Religionsunterricht gehört für viele in der Pfarrei Tätigen zu den schönsten, wenn auch zeitlich anspruchvollsten Aufgaben. Er wird aber nur allzu oft zu einem Stolperstein – gerade auch für Berufseinsteigende. Die Analyse seiner Rahmenbedingungen sowie ein Einblick in aktuelle und bewährte religionspädagogische Methoden tragen dazu bei, dass der Religionsunterricht und andere religionspädagogische Angebote zu einer „Sternstunde Religion“ werden können. Zu diesem Zweck lernen die Studierenden ferner Hilfsmittel und Medien, sowie Netzwerke und weitere Ressourcen kennen.

Bibliographie: Hilger Georg / Leimgruber Stephan / Ziebertz Hans-Georg, Religionsdidaktik. Ein Leitfadens für Studium, Ausbildung und Beruf, München 2001. IKK (Interdiözesane Katechetische Kommission) Hg., Orientierung Religion, Luzern 2002 (ikk@kath.ch).

Lernziele: Die Studierenden kennen die Bedeutung des Begriffs Religionspädagogik und können die wichtigsten Einsatzfelder der Religionspädagogik bezeichnen. Sie können die entwicklungs-psychologischen Aspekte der Religiosität von Kindern und Jugendlichen nachvollziehen und daraus Schlüsse für die Praxis ziehen. Sie kennen die aktuellen soziologischen

Rahmenbedingungen des Religiösen und wissen um die Bedeutung dieser Faktoren für die religiöse Entwicklung, erhalten einen Überblick über die in der Schweiz verbreiteten Formen des Religionsunterrichtes, erhalten Einblick in die geschichtliche Entwicklung des Religionsunterrichtes, können die Unterschiede zwischen Lernzielen, Qualifikationen und Kompetenzen bezeichnen, machen sich mit den Kompetenzen vertraut, über die KatechetInnen und andere religionspädagogisch Tätige verfügen müssen, kennen die Begriffe Gender, Genderdebatte, Genderismus und erkennen die Bedeutung der (eigenen) Genderkompetenz für ihr religionspädagogisches Wirken, erhalten einen Überblick über wichtige didaktische Ansätze und Werkzeuge in der deutschsprachigen Katechese, sind vertraut mit der „Orientierung Religion“, dem Rahmenplan für den Religionsunterricht in der Deutschschweiz.

Evaluationsverfahren: Mündliche Prüfung nach der Lehrveranstaltung zur Erlangung von 3 ECTS-Punkten. Prüfungsdauer: 20 Minuten.

Sciences liturgiques / Liturgiewissenschaft

Brüske Gunda, Lb.

Liturgiewissenschaft. Gedächtnis und Befreiung. Theologie der Liturgie

Nr. 3650.148	3 CP	Bachelor & Master	DI 08–10
Vorlesung CT37	DE	Frühjahrssemester 2008	

In der Liturgie erscheint Theologie nicht im gedruckten Wort, sondern in der spezifischen Form einer Feier. Der Glaube der Kirche ist umgesetzt in actio. An den verschiedenen Feiern und ihren Handlungsformen kann deshalb eine eigene „Theologie der Liturgie“ abgelesen werden. In der Mitte steht dabei der theologische Kernbegriff der Liturgiekonstitution, das Pascha-Mysterium: Im liturgischen Gedächtnis des Todes, der Auferstehung und Himmelfahrt Christi ereignet sich die Befreiung zum neuen Menschen. Liturgische Theologie fragt nach den Handelnden (Jesus Christus, Hl. Geist, Kirche), nach dem, was in der Feier mit Mensch und Schöpfung geschieht (Soteriologie und Kosmologie) und zwar im realen Gedenken der biblischen Ursprungszeit (Verhältnis von Pascha-Mysterium und Reich Gottes u.a.) sowie als partielle Vorwegnahme des endzeitlichen Schalom (Eschatologie). Liturgische Theologie ist kein Spezifikum katholischer Liturgiewissenschaft, sondern wird von Wissenschaftlern unterschiedlicher Konfession betrieben. Vor allem im angelsächsischen Sprachgebiet wurde in den letzten Jahren in diesem Bereich intensiv gearbeitet. – Der systematisch-theologische Zugang bietet auch Hilfen zum Verstehen und aktiven Mitfeiern der Liturgie.

Bibliographie: obligatorisch: Albert Gerhards/Benedikt Kranemann: Einführung in die Liturgiewissenschaft. Darmstadt 2006, 111–152 (weitere Literatur: 244–247) – empfohlen: Jochen Arnold: Theologie des Gottesdienstes. Eine Verhältnisbestimmung von Liturgie und Dogmatik. Göttingen 2004 – Andrea Grillo: Einführung in die liturgische Theologie. Zur Theorie des Gottesdienstes und der christlichen Sakramente. Göttingen 2006.

Lernziele: – Ansätze und Methoden liturgischer Theologie unterscheiden und benennen. – Den Zusammenhang von Liturgie und Theologie beschreiben und an Beispielen aus der Feier darlegen. – Den Begriff Pascha-Mysterium erklären und seine theologische Bedeutung

5. Théologie pratique / Praktische Theologie

mit eigenen Worten erläutern. – Den Handlungscharakter von Liturgie sowie das Proprium einzelner Handlungsträger beschreiben. – Die Zeitstruktur liturgischer Feiern an Textbeispielen aus der Vorlesung erläutern.

Evaluationsverfahren: mündliche Prüfung von 15 Minuten am Ende des Semesters. Geprüft wird ein Semester (Frühjahrssemester 2008).

de Roten Philippe, Ch. C.

Sciences liturgiques. La liturgie de la pénitence

Nr. 3650.115	1.50 CP	Master	JE 09–10
Cours CT34	FR	Semestre d'automne 2007	

A partir du nouveau rituel «Célébrer la pénitence et la réconciliation»(édition de 1991), on s'efforcera de parcourir et d'évaluer les différentes formes possibles de la célébration du sacrement de la réconciliation, en essayant de mettre en valeur les formes à la fois les plus fondées et les plus expressives de ce sacrement dans les circonstances présentes. Ce propos sera éclairé par un regard qui portera tant sur les grands changements qu'a connus ce sacrement au cours de l'histoire (de la réconciliation accordée une seule fois après le baptême et au terme d'une longue pénitence, à la confession auriculaire de l'époque moderne), que sur ses rapports avec les autres sacrements.

Bibliographie : GY P.-M., «La Pénitence et la réconciliation», dans : Martimort A.G. éd., Dans vos assemblées, Paris 1989, 115–131. – Marliangeas B., «Pénitence et Réconciliation» : Gelineau J. éd., Dans vos assemblées, Paris 1989, 603–622. – Rouillard Ph., Histoire de la pénitence des origines à nos jours, Paris 1996. – Les nn. 117 («Pénitence et réconciliation», 1974) et 214 («Chemins de réconciliation», 1998) de la revue La Maison-Dieu. – Groupe de la Bussière, Pratiques de la confession. Des pères du désert à Vatican II. Quinze études d'histoire, Paris 1983 – En d'autres langues, on se référera en particulier à : Messner R., «Feiern der Umkehr und Versöhnung». Mit einem Beitrag von Robert Oberforcher [28–48] : Gottesdienst der Kirche. Handbuch der Liturgiewissenschaft 7,2, Regensburg 1992, 9–240. – Nocent A., «Il sacramento della penitenza e della riconciliazione» : Anamnesis 3/1, Casale Monferrato 1986, 132–203. – Santantoni A. / Bux N., «3. Riconciliazione» : Scientia Liturgica 4, 1998, 115–175.

Objectifs de formation : Présenter et comparer les grandes étapes de la liturgie du Sacrement de la Pénitence, en évaluant les avantages et les faiblesses de chaque étape, et en montrant les facteurs qui ont favorisé le passage d'une étape à l'autre. Commenter un texte du nouveau rituel français du Sacrement de Pénitence. Présenter les enjeux et défis spécifiques des diverses formes de célébration du sacrement de pénitence en fonction des diverses situations pastorales d'aujourd'hui.

Modalités d'évaluation : Examen oral de 15 minutes.

Join-Lambert Arnaud, Prof. inv.

Sciences liturgiques. Le sacrement des malades

Nr. 3650.114	1.50 CP	Master	
Cours CT33	FR	Semestre d'automne 2007	Blocs
01.10.2007 14–17, 29.10.2007 13–17, 12.11.2007 13–17, 03.12.2007 14–17			

Les liturgies des malades et les funérailles ont en commun d'être célébrés dans des situations de crise ou de profonds changements dans l'existence des fidèles qui les demandent ainsi que leurs proches. Depuis la tradition juive et la pratique du Christ lui-même jusqu'aux nouveaux rituels issus du Concile Vatican II, l'Église catholique est animée par la conviction que prières, rites et gestes accompagnent avec profit les fidèles dans ces moments marqués par la maladie et la mort. Le cours permettra ainsi d'entrer dans le vaste champ de la diaconie – du ministère pastoral de compassion de l'Église –, par la porte de la liturgie et de ses rites spécifiques, en s'attachant principalement à en penser les fondements théologiques (surtout le mystère pascal du Christ).

Bibliographie : Sources liturgiques : Sacrements pour les malades. Pastorale et célébrations. Paris 1995. – La célébration des obsèques. Rituel des funérailles, T. 1. Paris 1994. – Prières pour les défunts à la maison et au cimetière. Rituel des funérailles, T. 2. Paris 1994. – Lectionnaire pour la liturgie des défunts. Paris 1997. Magistères locaux : Mourir dans la dignité. Notes pastorales. Fribourg 2003 (Documents des évêques suisses 9). – Points de repères pour la Pastorale des funérailles. Documents Episcopat [de France] 13/14 (1997). Littérature secondaire : Les articles sur ces sujets dans les manuels de liturgie : Dans vos assemblées ; La liturgie aujourd'hui ; L'Église en prière vol. 4. – L.-M. Renier, L'onction des malades. Angers 1996. – L.-M. Renier, Les funérailles. Le chrétien face à la mort. Paris 1997 (Vivre, Croire, Célébrer). – P. Rouillard, Histoire des liturgies chrétiennes de la mort et des funérailles. Paris 1999. – Cahiers thématiques de la revue La Maison-Dieu 205 (1996), 213 (1998), 217 (1999).

Objectifs de formation : Au terme du cours ; l'étudiant aura acquis une vue d'ensemble des pratiques rituelles chrétiennes pour les malades. Il sera en mesure de rendre compte des élaborations théologiques des différents siècles. Il pourra commenter les sources qui nous renseignent sur ces pratiques et ces théologies.

Modalités d'évaluation : L'examen écrit de 45 mn portera sur un texte étudié pendant le cours. A l'aide de cette source, l'étudiant doit pouvoir présenter les liturgies des malades et la théologie de la maladie dans un contexte historique particulier, en le mettant en perspective avec les différentes perceptions et pratiques au fil du temps et des lieux, dont les questions de pastorale liturgique contemporaine. – 1. Les sources néotestamentaires ; – 2. La décrétale d'Innocent 1er à Decentius de Gubbio ; – 3. L'oraison Emitte ; – 4. Sermons du 1er millénaire (Césaire d'Arles, Sermon 13 ; Éloi de Noyon, Sermon [attribué]) ; – 5. Canons du Concile de Trente ; – 6. Textes du Concile Vatican II ; – 7. La constitution Sacram Unctionem infirmorum ; – 8. Extraits des prae-notanda de 1977 ; – 9. Les bénédictions de l'huile (1972...1995) ; – 10. La formule sacramentelle accompagnant l'onction ; – 11. Extraits du Catéchisme de l'Église catholique (1992).

Klökener Martin, Prof. ord.

Introduction aux sciences liturgiques. II. L'année liturgique : célébrer Pâques au rythme du temps.

Nr. 3650.111	3 CP	Bachelor	ME 08–10
Cours	FR	Semestre d'automne 2007	

Dans un monde de plus en plus technologique, le sens des fêtes n'est souvent plus compris, et beaucoup d'hommes ont perdu l'esprit ou l'art de fêter. De même, dans une société sécularisée

avec un rythme temporel propre qui suit plutôt les besoins de la production et de la consommation, il devient toujours plus difficile de célébrer l'œuvre salvifique de Dieu envers les hommes dans une année liturgique qui existe à côté du calendrier séculier, et parfois en concurrence avec lui. Comment vivre le temps est devenue une question pour beaucoup de nos contemporains un problème individuel mais aussi social : elle touche en effet la question du sens de la vie humaine en général. Les chrétiens ont connu depuis l'époque apostolique un rythme du temps pour commémorer et célébrer le salut en Jésus Christ (à commencer par le dimanche et Pâques). Depuis ces débuts qui étaient centrés sur Jésus-Christ, l'année liturgique a été développée, enrichie, diversifiée, puis obscurcie et enfin rénovée, le plus récemment après le Concile Vatican II. La première partie du cours va partir de questions anthropologiques concernant le temps. Ensuite on montrera les grandes lignes de l'évolution historique. Des fêtes et des temps seront présentées suivant la méthode génétique, la plus appropriée pour faire comprendre l'ensemble, la théologie de l'année liturgique et les motifs des changements. On mettra l'accent principal sur le dimanche qui est la «Pâques en semaine», et le calendrier. La deuxième partie traitera plus particulièrement de la célébration de Pâques (au sens large) pour aboutir enfin au caractère pascal de toute l'année liturgique.

Bibliographie : L'Eglise en prière. Introduction à la liturgie, éd. par Aimé Georges Martimort. Ed. nouv. Vol. 4 : La liturgie et le temps, par Irénée Henri Dalmais, Pierre Jounel, A.G. Martimort. Paris 1983. – Auf der Maur, Hansjörg, Feiern im Rhythmus der Zeit 1 : Herrenfeste in Woche und Jahr. Regensburg 1983 (Gottesdienst der Kirche. Handbuch der Liturgiewissenschaft 5). – Auf der Maur, Hansjörg / Philipp Harnoncourt, Feiern im Rhythmus der Zeit 2,1 : Der Kalender / Feste und Gedenktage der Heiligen. Regensburg 1994 (Gottesdienst der Kirche. Handbuch der Liturgiewissenschaft 6,1). – Handbook for liturgical studies. Éd. par Anscar J. Chupungco. Vol. 5 : Liturgical time and space. Collegeville MN 2000. – D'abord en italien : Scientia liturgica. Manuale di Liturgia. Éd. par A. J. Chupungco. Vol. 5 : Tempo e spazio liturgico. Casale Monferrato 1998. – La Maison-Dieu 147 et 148. 1981 : Temps et liturgie I et II. – La Maison-Dieu 231. 2002 : La liturgie et le temps. Expériences actuelles du temps, Liturgie et banalité quotidienne, Rythme des célébrations. – Rouillard, Philippe, Les fêtes chrétiennes en Occident. Paris 2003 (Histoire).

Objectifs de formation : – Connaître l'importance fondamentale du temps pour la vie humaine et liturgique ; – Connaître le dimanche chrétien et sa célébration liturgique au cours des siècles et dans l'aujourd'hui ; – Connaître la Pâques comme fête centrale de l'année liturgique et comme sommet de l'existence humaine.

Modalités d'évaluation : Lecture accompagnant le cours. Examen à la fin du semestre.

Klößener Martin, Prof. ord. / Bovens Paul, Ass. dipl.

Sciences liturgiques. Colloque au cours : Introduction à la liturgie II

Nr. 3650.074	1 CP	Bachelor	ME 16-17
Colloque KT23	FR	Semestre d'automne 2007	

Le but de cette rencontre hebdomadaire est la lecture commune et le commentaire d'articles choisis, qui accompagnent le contenu du cours d'introduction. Il existe aussi la possibilité de discuter et d'approfondir différents aspects du cours, ou d'une manière plus générale d'autres

questions des sciences et de la pastorale liturgiques. Les textes à lire et commenter seront présentés dans la première séance.

Objectifs de formation : – Approfondir la matière du cours ; – Elargir les approches en sciences liturgiques ; – Présenter un sujet liturgique précis et savoir le discuter dans le contexte de la recherche et discussion de la discipline.

Modalités d'évaluation : L'évaluation prendra la forme de la présentation d'un article choisi par l'étudiant-e, accompagnée d'un résumé écrit (2–3 pages).

Klökener Martin, o. Prof.

Einführung in die Liturgiewissenschaft II. Das Kirchenjahr: Ostern feiern im Rhythmus der Zeit

Nr. 3650.138	3 CP	Bachelor	DI 08–10
Vorlesung CT	DE	Frühjahrssemester 2008	

In einer zunehmend technisierten Gesellschaft gehen der Sinn für das Fest und die Kunst zu feiern zunehmend verloren. Neue zeitliche Rhythmen lassen das Jahr nicht mehr als „Kirchenjahr“, „liturgisches Jahr“ oder „Jahr des Heiles“ erscheinen, sondern folgen oft konsum- und produktionsbezogenen Eckpunkten. Die Frage nach dem Umgang mit der Zeit ist für viele ein individuelles, aber auch ein gesellschaftliches Problem geworden; sie hängt entscheidend mit der Sinnfrage des Menschen zusammen. Die Christen haben von Beginn an einen Zeitrhythmus gekannt, der vergegenwärtigendes Gedenken und Feier des Christumysteriums (vor allem am Sonntag und zu Ostern) war. Daraus wurde im Laufe der Zeit das „Kirchenjahr“, eine christliche Form der Zeitgestaltung, die das menschliche Leben und natürliche Zyklen in besonderer Weise ernstnimmt. Gleichwohl ist es ein Konglomerat mit theologischen, spirituellen, brauchumsbestimmten, gesellschaftlich-kulturellen und selbst politischen Hintergründen. Das Zweite Vatikanische Konzil und die folgende Reform des Kirchenjahrs und des Kalenders haben unter starker Gewichtung liturgietheologischer Aspekte zur heutigen Feierordnung geführt, die inzwischen allerdings wieder neue Verunklärungen erfährt. Der erste Teil der Vorlesung wird, ausgehend von der Grundfrage nach Zeit und Fest im menschlichen Leben, die großen Linien der Entwicklung sowie Theologie und Gestalt der einzelnen Feste und Zeiten darstellen. Dem Sonntag als dem Wochenostern und dem Kalender wird besondere Aufmerksamkeit geschenkt. – Der zweite Teil der Vorlesung wird sich speziell mit der Osterfeier (im weiten Sinn verstanden) befassen und die österliche Prägung des Kirchenjahres insgesamt herausarbeiten.

Bibliographie: Auf der Maur, Hansjörg, Feiern im Rhythmus der Zeit I. Herrenfeste in Woche und Jahr. Regensburg 1983 (Gottesdienst der Kirche. Handbuch der Liturgiewissenschaft 5). (Völlige Neubearbeitung in Vorbereitung). – Auf der Maur, Hansjörg – Philipp Harnoncourt, Feiern im Rhythmus der Zeit II, 1: Der Kalender / Feste und Gedenktage der Heiligen. Regensburg 1994 (Gottesdienst der Kirche. Handbuch der Liturgiewissenschaft 6,1). – L'Église en prière. Introduction à la liturgie, hg. von Aimé Georges Martimort. Ed. nouv. Bd. 4: Irénée Henri Dalmais – Pierre Jounel – A.G. Martimort. La liturgie et le temps. Paris 1983. – Handbook for liturgical studies. Hg. von Anscar J. Chupungco. Bd. 5: Liturgical time and space. Collegeville MN 2000. – Zuerst ital. Ausgabe: Scientia liturgica. Manuale di Liturgia. Hg. von A. J. Chupungco. Bd. 5: Tempo e spazio liturgico. Casale Monferrato 1998. – Adam,

Adolf, Das Kirchenjahr mitfeiern. Seine Geschichte und seine Bedeutung nach der Liturgieerneuerung. Freiburg/Br. u. a. ⁶1991. – Bieritz, Karl-Heinrich, Das Kirchenjahr. Feste, Gedenk- und Feiertage in Geschichte und Gegenwart. München ⁴1991 (Beck'sche Reihe 447).

Lernziele: – Die grundlegende Bedeutung der Zeit für das menschliche Leben wie für die Liturgie kennen und verstehen; – Den christlichen Sonntag und seine liturgische Feier im Laufe der Jahrhunderte und in der Gegenwart kennen; – Ostern als zentrales christliches Fest sowie als Höhepunkt der christlichen Existenz begreifen.

Evaluationsverfahren: Vorlesungsbegleitende Lektüre. Examen am Semesterende über den Vorlesungsstoff und die vorlesungsbegleitende Lektüre.

Klößener Martin, o. Prof. / Bovens Paul, Dipl. Ass.

Einführung in die Liturgiewissenschaft. Kolloquium zur Vorlesung

Nr. 3650.082	1 CP	Bachelor	DO 13–14
Kolloquium KT31	DE	Frühjahrssemester 2008	

Das Ziel dieses wöchentlichen Treffens ist eine gemeinsame und kommentierte Lektüre von Literatur, die die Einführungsvorlesung begleitet. Dabei wird auch Gelegenheit geboten, verschiedene Aspekte der Vorlesung und allgemein der Liturgiewissenschaft und liturgischen Praxis zu diskutieren oder zu vertiefen.

Lernziele: – Vertiefte Auseinandersetzung mit den Inhalten der Vorlesung; – Kennenlernen weiterer Positionen in der Liturgiewissenschaft; – Fähigkeit zur Vorstellung eines liturgiewissenschaftlichen Themas nach wissenschaftlichen Kriterien und zu dessen Einordnung und Diskussion im Zusammenhang der fachbezogenen Forschung.

Evaluationsverfahren: Eine Evaluation findet statt in Form der Vorstellung und Bewertung eines ausgewählten Artikels, von dem als Vorbereitung auf das Examen zur Vorlesung ebenfalls ein schriftliches Résumé (2–3 Seiten) angefertigt wird.

Klößener Martin, o. Prof.

Liturgiewissenschaft. Sakramentliche Feiern I. Die Feiern der Eingliederung in die Kirche.

Nr. 3650.112	3 CP	Master	DO 08–10
Vorlesung CT25	DE	Herbstsemester 2007	

In der Vorlesung werden Grundlinien der historischen Entwicklung der Taufe, angefangen mit religionsgeschichtlichen Parallelen über das Neue Testament, die christliche Spätantike und das Mittelalter bis hin zur Neuzeit aufgezeigt. Sodann wird die jetzige liturgische Feier der Taufe in den Blick genommen. Besondere Aufmerksamkeit wird der Erneuerung des Erwachsenenkatechumenats durch den „Ordo initiationis christianae adultorum“ (1972) und seine muttersprachlichen Fassungen (deutsch zuletzt 2002) sowie der Katechumenatspraxis heute gewidmet werden. Die Liturgie der Kindertaufe wird im Kontext pastoralliturgischer und theologischer Fragestellungen behandelt (z. B. Taufe von Unmündigen; Taufe von Kindern, deren Eltern den Kontakt zur Kirche oder zum christlichen Glauben verloren haben; „Ersatzriten“ anstelle der Taufe). – Der zweite Abschnitt der Vorlesung wird sich – stets im Blick

auf die Einheit der Initiationssakramente – mit der Feier der Firmung als der „Perfectio“ der Taufe befassen, einerseits in liturgiehistorischer Darstellung, andererseits unter Berücksichtigung der gegenwärtigen liturgischen Gestalt, vielfältiger Anfragen aus der pastoralliturgischen Situation und Perspektiven für die zukünftige Firmliturgie.

Bibliographie: Wege zum Christwerden. Der Erwachsenenkatechumenat in Europa, hg. von M. Ball – E. Werner. Ostfildern 1994. A. Jilek, Eintauchen – Handauflegen – Brotbrechen. Eine Einführung in die Feiern von Taufe, Firmung und Erstkommunion. Regensburg 1996 (Kleine liturgische Bibliothek 3). B. Kleinheyer, Sakramentliche Feiern I. Die Feiern der Eingliederung in die Kirche. Regensburg 1989 (Gottesdienst der Kirche. Handbuch der Liturgiewissenschaft 7,1). – G. Kretschmar, Firmung, in: Theol. Realenzyklopädie 11. 1983, 192–204. – Zeichen des Glaubens. Studien zu Taufe und Firmung (FS Balth. Fischer), hg. von H. Auf der Maur – B. Kleinheyer. Zürich [u.a.] 1972.

Lernziele: – die Initiationssakramente in ihrer historischen Entwicklung einordnen können; – liturgietheologische Grundfragen von Taufe und Firmung in ihren unterschiedlichen liturgischen Gestalten kennen (lex orandi – lex credendi); – mit der gegenwärtigen liturgischen Gestalt in ihrem pastoralen Kontext vertraut werden und sich Kriterien für die kritische Evaluation der Liturgie dieser Sakramentenfeiern aneignen; – auf neue Herausforderungen aufgrund der veränderten Lage von Kirche, Theologie und Gesellschaft angemessen antworten können.

Evaluationsverfahren: Lektüre begleitend zur Vorlesung; Examen am Semesterende über den Vorlesungsstoff und die vorlesungsbegleitende Lektüre.

Klökener Martin, o. Prof.

Liturgiewissenschaft. Der „Tridentinische Ritus“: Rettung der Kirche oder unzeitgemässe Nostalgie?

Sciences liturgiques. Le „rite tridentin“: sauvetage de l'Eglise ou nostalgie démodée?

Nr. 3650.140	4 CP	Bachelor & Master	DI 15–17
Seminar ST22	DE, FR	Frühjahrssemester 2008	

Am 7. Juli 2007 veröffentlichte Papst Benedikt XVI. das Motuproprio „Summorum Pontificum“, mit dem er die Messe im tridentinischen Ritus (in der Ausgabe des Missale Romanum von 1962) sowie die Sakramentenfeiern (mit Ausnahme der Ordinationen) ebenfalls nach den durch die Liturgiereform des Vaticanum II überholten Ausgaben der liturgischen Bücher als „ausserordentliche Form“ (expressio extraordinaria) erlaubte. Diese Entscheidung ist ein Vorgang ohne Parallelen in der Liturgiegeschichte und trifft ins Zentrum des Verständnisses dessen, was Liturgie in der römisch-katholischen Kirche heute vor dem Hintergrund ihrer Geschichte ist. Eine der Kernfragen für eine adäquate Bewertung dieses päpstlichen Schreibens ist dabei, welche Gestalt und welchen theologischen und geistlichen Wert die jetzt wiederzugelassene „tridentinische Liturgie“ hat. Will der Papst mit dieser Verlautbarung die Einheit und die Tradition der Kirche angesichts all der vielen Umbrüche „retten“? Oder muss man diese Entscheidung als nichts anderes denn als „unzeitgemässe Nostalgie“ zum Schaden der Kirche in der Welt von heute betrachten? Durch das Studium der schriftlichen Quellen (tridentinische Liturgiebücher) genauso wie durch Untersuchung des dazugehörigen Ambiente

(Zeichenwelt, Raumgestalt, musikalische Formen) sowie der Frage nach dem theologischen Verständnis dieser Form der Liturgie soll deutlich werden, um welche Form der römischen Liturgie es eigentlich bei der tridentinischen Liturgie geht. Von dort ausgehend soll eine angemessene Bewertung des päpstlichen Schreibens erarbeitet werden.

Des étudiants francophones sont bienvenus à ce séminaire. En cas de nécessité on trouvera des moyens didactiques pour garantir une participation fructueuse au séminaire.

Bibliographie: Editionen der liturgischen Bücher Missale Romanum (1570/1962), Breviarium Romanum (1568/1962), Pontificale Romanum (1595/1961–62), Caeremoniale Romanum (1600/1886), Rituale Romanum (1614/1925) und Martyrologium Romanum (1584 mit zahlreichen erweiterten Nachdrucken). – Theodor Klauser, Kleine Abendländische Liturgiegeschichte. Bonn 1965. – Herman A. J. Wegman, Liturgie in der Geschichte des Christentums. Regensburg 1994. – Liturgiereformen. Historische Studien zu einem bleibenden Grundzug des christlichen Gottesdienstes. 2 Bde. Hg. von Martin Klöckener – Benedikt Kranemann. Münster 2002 (Liturgiewiss. Quellen u. Forschungen 88, 1–2). – Joseph Ratzinger, Der Geist der Liturgie. Freiburg/Br. 2000 (mehrere Neuauflagen).

Lernziele: – Kennenlernen der historischen gewachsenen Gestalt der römischen Liturgie; – Befähigung zur kritischen Auseinandersetzung mit lehramtlichen Verlautbarungen unter Berücksichtigung historischer, liturgietheologischer und pastoralliturgischer Gesichtspunkte; – Befähigung zur kritischen Auseinandersetzung mit der heutigen pastoralliturgischen Praxis.

Evaluationsverfahren: Regelmässige aktive Teilnahme an den Seminarsitzungen. Vorbereitung und inhaltliche Gestaltung mindestens einer Seminarsitzung. Anfertigung einer Seminararbeit.

Klöckener Martin, Prof. ord.

Sciences liturgiques. La célébration de l'Eucharistie

Nr. 3650.139	3 CP	Master	JE 08–10
Cours CT	FR	Semestre de printemps 2008	

Après avoir présenté la pratique juive des repas festifs, surtout de la Pâque, les fondements de la célébration de l'Eucharistie dans le Nouveau Testament et le développement de la célébration dans l'Eglise ancienne (avec lecture des sources les plus importantes), on continuera par une esquisse historique de la messe au Moyen Âge et dans les temps modernes. Ensuite, la partie principale s'occupera de la forme actuelle de la messe dans la tradition liturgique romaine. La messe sera examinée selon sa structure ; ses éléments seront commentés, en cherchant toujours les critères basés sur la théologie liturgique, qui prennent au sérieux l'histoire de la liturgie, mais – exigence indispensable – qui correspondent également aux données anthropologiques, à l'homme, au chrétien de notre temps. Des questions critiques seront posées, p. ex. en ce qui concerne la langue liturgique dans la messe, la pertinence des signes, les exigences face à des groupes particuliers, des questions concernant l'ordre des péricopes, les prières eucharistiques etc. Enfin, nous nous interrogerons sur la façon dont on peut parler de la messe aux chrétiens d'aujourd'hui, quels critères utiliser pour préparer et célébrer la messe.

Bibliographie : J. A. Jungmann, Missarum sollemnia. Explication génétique de la messe romaine. 3 vol. Paris 1951–54. – R. Cabié, L'Eucharistie. Paris 1983 (= A.-G. Martimort, L'Eglise en prière 2). – P. Jounel, La messe hier et aujourd'hui. Paris 1986.

Objectifs de formation : – Connaître l'Eucharistie avec son enracinement biblique et son développement historique ; – Connaître la structure et les éléments de la célébration de l'Eucharistie sous le point de vue du lien théologiquement fondé de *lex orandi* et *lex credendi* ; – Connaître les structures et les éléments de l'Eucharistie dans ses différentes formes de réalisation sous le point de vue de la pastorale liturgique et savoir l'analyser en vue de la pratique liturgique.

Modalités d'évaluation : Lecture accompagnant le cours. Examen à la fin du semestre sur la matière du cours et la lecture mentionnée.

Klökener Martin, Prof. ord.

Sciences liturgiques/Liturgiewissenschaft. Le Pontifical : livre pour la liturgie épiscopale. Son histoire, son actualité / Das Pontifikale als liturgisches Buch für die bischöfliche Liturgie. Geschichte und Aktualität.

Nr. 3650.113 4 CP Bachelor & Master MA 15–17
Séminaire ST35 FR, DE Semestre d'automne 2007

Les célébrations liturgiques sous la présidence de l'évêque sont, selon le Concile Vatican II, la forme excellente de la liturgie ; en elle se réalise l'Eglise d'une manière éminente. La liturgie présidée par l'évêque existe en beaucoup de types différents : la messe pontificale, les ordinations, les bénédictions et consécrations, d'autres types plus spécialisés comme par exemple la liturgie des synodes, etc. La plus grande partie de ces célébrations sont, dans la liturgie catholique-romaine, réglées par le Pontifical (Romain). Avec ses origines à l'époque carolingienne et par une foule d'étapes intermédiaires, le Pontifical existe, depuis la réforme du Concile Vatican II, dans une édition en fascicules profondément «nettoyée» et révisée. Le livre d'aujourd'hui est donc le résultat d'un long processus historique qui n'était pas du tout uniforme. L'intérêt du séminaire est d'étudier les grandes lignes de cette histoire, de contextualiser théologiquement et sous d'autres aspects (culture, sociologie, ministères, responsabilités ecclésiastiques) les développements du livre, soit la tradition manuscrite, soit les premières éditions imprimées, pour étudier plus en détail le contenu, la fonction et les options théologiques et liturgiques actuelles. Par l'étude du pontifical, on gagnera un bon aperçu de questions fondamentales de la liturgie dans son ensemble.

Deutschsprachige Studierende sind herzlich willkommen. Falls erforderlich, werden angemessene Hilfen für eine fruchtbare Teilnahme gegeben.

Bibliographie : Une bibliographie sera distribuée et commentée dans la première séance. – Eine Bibliographie wird in der ersten Sitzung ausgegeben und kommentiert.

Objectifs de formation : – connaître le pontifical comme type de livre liturgique ; – connaître, de manière exemplaire, les grandes lignes du développement de ce livre de la liturgie ; – connaître la liturgie épiscopale avec ses célébrations principales ; – disposer de critères pour pouvoir évaluer des liturgies épiscopales.

Modalités d'évaluation : – participation régulière ; – préparation d'une séance et présentation d'un sujet ; – travail écrit.

Klößener Martin, o. Prof.

Liturgiewissenschaft. Wenn Kinder Christen werden. Die Neuauflage «Die Feier der Kindertaufe» (in Zusammenarbeit mit dem Liturgischen Institut der deutschsprachigen Schweiz, Freiburg)

Nr. 3650.141 1.50 CP Bachelor & Master
Code A DE Frühjahrsemester 2008 Blockkurs
11.02.2008, 12.02.2008, 10–18

Die Taufe schafft eine neue Lebenswirklichkeit: Das Taufkind wird ein zweites Mal geboren. Als neuer Mensch darf es Schritt für Schritt in die christliche Gemeinschaft hineinwachsen. Kinder taufen, das ist mehr als der willkommene Rahmen für eine Familienfeier. Deshalb fragen wir: Welche Rolle spielt dabei die Liturgie? Wie werden Kinder in der säkularisierten Gesellschaft von heute Christen? Wie gelingt der Schritt vom liturgischen Buch zur lebendigen Feier? Was macht die existentielle Dimension der Taufe sinnlich erfahrbar? Diese und weitere Fragen zur Tauf liturgie und Tauf pastoral bringen wir in Vorträgen und Ateliers ins Gespräch. Anlass ist die Neuauflage des liturgischen Buches „Die Feier der Kindertaufe“ im Herbst 2007. Die Tagung richtet sich an Priester, Diakone, andere Tauf bevollmächtigte, Studierende und weitere Interessierte.

Bibliographie: Die Feier der Kindertaufe. Neuauflage. Freiburg/Br. u.a. 2007. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung selbst mitgeteilt und kommentiert.

Lernziele: Kennenlernen der Neuauflage des liturgischen Buches „Die Feier der Kindertaufe“ (2007); Fähigkeit zur Situierung der Tauf liturgie und -pastoral im Rahmen der gesellschaftlichen Kontexte; Erwerb von Kriterien für angemessenes Handeln und Evaluieren von Tauffeiern.

Evaluationsverfahren: Schriftliche Hausarbeit (5–10 Seiten) zu einem der Themen der Tagung oder mündliches Examen.

Klößener Martin, Prof. ord.

Sciences liturgiques/Liturgiewissenschaft. Kolloquium für Masterstudierende, LizentiandInnen und DoktorandInnen /Colloque pour étudiant(e)s en Master, licentiand(e)s et doctorant(e)s

Nr. 3650.109 2 CP Master
Kolloquium KT08 FR, DE Année académique 2007/2008 Blocs
14.12.2007; 15.12.2007; 25.04.2008; 26.04.2008, 10–16

Ziel dieses Kolloquiums ist ein zweifaches: Zum einen stellen die Doktoranden und Lizentianden in gewissen Abständen die wichtigsten Arbeitsfortschritte dar und kommen dabei mit anderen besonders an der Liturgiewissenschaft interessierten Studierenden in der gleichen Situation ins Gespräch über ihre Thematik, was der Motivation und der gegenseitigen inhaltlichen Bereicherung dient. Zum anderen werden, je nach zeitlichen Möglichkeiten, ausgewählte Spezialthemen der Liturgiewissenschaft behandelt, wie sie in den normalen Vorlesungen und

Seminaren in der Regel nicht berücksichtigt werden können. Dieses Kolloquium ist für Doktoranden und Lizentianden obligatorisch. Geschlossener Teilnehmerkreis (persönliche Anmeldung erforderlich).

Le but du colloque est double : D'une part les doctorants et candidats à la licence présentent régulièrement les étapes principales de leur travail. Ils peuvent ainsi entrer en discussion sur leur sujet avec d'autres étudiant(e)s spécialement intéressé(e)s par la liturgie, ce qui est généralement enrichissant et motivant. D'autre part et en fonction du temps disponible, on traitera de sujets spécifiques du domaine de la liturgie qui, en règle générale, ne peuvent pas être développés en cours ou lors d'un séminaire. Le colloque est obligatoire pour les doctorants et les candidats à la licence. Seulement pour doctorants et candidats à la licence.

Objectifs de formation : – Vorstellung und Verteidigung der in Entstehung befindlichen eigenen wissenschaftlichen Arbeit in einem fachlich fortgeschrittenen Kreis von Kommilitonen; – Fähigkeit zur Auseinandersetzung mit Grundfragen der Liturgiewissenschaft, aktueller Forschungsdiskussion, lehramtlichen Texten und anderen Quellen.

Modalités d'évaluation: Vorstellung und Diskussion eines oder mehrerer liturgiewissenschaftlicher Themen, in Verbindung mit der eigenen Arbeit.

Droit canonique / Kanonisches Recht

Aimone Braida Pier Virginio, Prof. ord.

Droit canonique. Le droit des sacrements

Nr. 3650.104	3 CP	Bachelor & Master	JE 13–15
Cours	FR	Semestre d'automne 2007	

1. Le cours aborde avant tout la notion de «potestas», du pouvoir dans l'Eglise, en présentant la relation entre l'unique pouvoir et les «munera»(les ministères ou charges) de sanctification, d'enseignement et de gouvernement. – 2. En ce qui concerne le «munus regendi»(le pouvoir de gouvernement) on traitera des offices ecclésiastiques ainsi que des normes générales du droit canonique, des actes administratifs individuels et du pouvoir du gouvernement («potestas regiminis») en particulier. On ajoutera aussi un chapitre sur les biens temporels de l'Eglise. – 3. La deuxième partie du cours concerne le «munus docendi», (la fonction de sanctification) c'est-à-dire le magistère de l'Eglise. En particulier, l'éducation chrétienne, l'enseignement religieux et théologique. – 4. La troisième partie du cours abordera le «munus sanctificandi», (la fonction de sanctification), en premier lieu les sacrements sous l'aspect juridique. En particulier nous nous occuperons du sacrement de pénitence, de l'ordre sacré et du mariage. Ce dernier sera étudié d'une manière plus approfondie (célébration, empêchements, consentement, effets).

Bibliographie : 1. Code de droit canonique. Texte officiel et traduction française, Centurion/Cerf/Tardy, Paris 1984. – 2. Code de droit canonique annoté. Cerf/Tardy, Paris 1989. – 3. P.Valdrini (éd.), Droit canonique. Dalloz, Paris 2000. A la chaire et bibliothèque de Droit Canon (Bureau. 4115–4117) on peut en tout cas trouver une bibliographie satisfaisante.

Objectifs de formation : – Connaissance de la nature juridique de l'Eglise communauté et institution. – Se rendre compte des règles de gouvernement dans l'Eglise. – Fonction et rôle du magistère dans l'Eglise.

Modalités d'évaluation : Evaluation : contrôle des présences au cours, analyse des questions posées par les participants au cours, le cas échéant des petits travaux par écrit (deux ou trois pages) concernant les cours suivis seront donnés. Examen : oral, par écrit, à travers un travail écrit. Si l'évaluation est donnée chaque semestre, en principe l'examen avec note est annuel (deux semestres). Il peut être semestriel en cas de nécessité (étudiant Erasmus par exemple, étudiant(e) qui suit le cours seulement pendant un semestre)

Aimone Braida Pier Virginio, Prof. ord.

Droit canonique. Le droit du mariage

Nr. 3650.102	3 CP	Bachelor & Master	JE 13–15
Cours	FR	Semestre de printemps 2008	

1. Le cours aborde avant tout la notion de «potestas», du pouvoir dans l'Eglise, en présentant la relation entre l'unique pouvoir et les «munera»(les ministères ou charges) de sanctification, d'enseignement et de gouvernement. – 2. En ce qui concerne le «munus regendi»(le pouvoir de gouvernement) on traitera des offices ecclésiastiques ainsi que des normes générales du droit canonique, des actes administratifs individuels et du pouvoir du gouvernement («potestas regiminis») en particulier. On ajoutera aussi un chapitre sur les biens temporels de l'Eglise. – 3. La deuxième partie du cours concerne le «munus docendi», (la fonction de sanctification) c'est-à-dire le magistère de l'Eglise. En particulier, l'éducation chrétienne, l'enseignement religieux et théologique. – 4. La troisième partie du cours abordera le «munus sanctificandi», (la fonction de sanctification), en premier lieu les sacrements sous l'aspect juridique. En particulier nous nous occuperons du sacrement de pénitence, de l'ordre sacré et du mariage. Ce dernier sera étudié d'une manière plus approfondie (célébration, empêchements, consentement, effets).

Bibliographie : 1. Code de droit canonique. Texte officiel et traduction française, Centurion/Cerf/Tardy, Paris 1984. – 2. Code de droit canonique annoté. Cerf/Tardy, Paris 1989. – 3. P.Valdrini (éd.), Droit canonique. Dalloz, Paris 2000. – A la chaire et bibliothèque de Droit Canon (Bureau. 4115–4117) on peut en tout cas trouver une bibliographie satisfaisante.

Objectifs de formation : – Approfondir la nature du mariage selon le droit canonique. – Distinction entre approche personnelle et institutionnelle du mariage. – Acquisition des connaissances pratiques et des conditions pour la célébration valide du mariage.

Modalités d'évaluation : Evaluation : contrôle des présences au cours, analyse des questions posées par les participants au cours, le cas échéant des petits travaux par écrit (deux ou trois pages) concernant les cours suivis seront donnés. Examen : oral, par écrit, à travers un travail écrit. Si l'évaluation est donnée chaque semestre, en principe l'examen avec note est annuel (deux semestres). Il peut être semestriel en cas de nécessité (étudiant Erasmus par exemple, étudiant(e) qui suit le cours pendant un seul semestre)

Aimone Braida Pier Virginio, Prof. ord.

Droit canonique. Les procès canoniques. Les procès matrimoniaux

Nr. 3650.103	4 CP	Bachelor & Master	VE 13–15
Séminaire	FR	Semestre de printemps 2008	

1. Le séminaire essaie de compléter le cours principal surtout par rapport au droit du mariage. – 2. Une introduction générale au droit de procédure ecclésiastique est présentée à partir de la notion de procès canonique. Ensuite on examinera une cause matrimoniale qui s'est déroulée dans un tribunal ecclésiastique. – 3. Les participants au séminaire doivent à leur tour choisir et présenter un sujet spécifique tel que le droit de procédure dans l'histoire, le rôle du juge, du défenseur du lien et du promoteur de la justice, de l'avocat ainsi que des parties dans le procès canonique.

Bibliographie : 1. Le séminaire se déroule de la manière suivante : a) Lors des premières séances, le professeur donne une introduction générale au droit de procédure ecclésiastique sous forme de cours. Un procès-verbal de chacun de ces cours est rédigé par l'un des participants qui en donne lecture lors de la séance suivante. – b) Par la suite, chacun des participants doit exposer lors d'une séance un travail de séminaire et le présenter rédigé au professeur. Un procès-verbal de chacune des présentations est lu au début de la séance suivante. – 2. Sont exigées une présence assidue aux séances (possibilité de s'excuser pour des raisons valables, mais au maximum pour deux séances), ainsi que la rédaction et la présentation d'un travail de séminaire. De plus, une participation active à la discussion est vivement souhaitée.

Objectifs de formation : – Connaissance de la procédure dans les tribunaux de l'Eglise ; – Savoir distinguer entre déclaration de nullité du mariage et annulation ; – Arriver à distinguer les rôles différentes dans un procès ; – Conduire de façon pratique un procès en déclaration de nullité.

Modalités d'évaluation : - Participation continue aux travaux du séminaire. La présence est nécessaire ; – Rédiger un travail de séminaire 'provisoire'. Présenter pendant une séance du séminaire le travail préparé ; – Elaborer de façon définitive son propre travail (10 à 15 pages) ; – Le séminaire peut donner des ETCS aussi qu'une note.

Aimone Braidà Pier Virginio, o. Prof.

Kirchenrecht. Das Sakramentenrecht

Nr. 3650.108	3 CP	Bachelor & Master	DO 08–10
Vorlesung	DE	Herbstsemester 2007	

1. Die Einführung betrifft die „potestas“, die Gewalt in der Kirche. Sie stellt eine Unterscheidung zwischen die einzige Gewalt und die verschiedene „munera“ dar: Heiligungsdienst, Lehramt und Leitungsgewalt der Kirche. – 2. Was die Leitungsgewalt angeht, werden die Kirchenämter behandelt sowie die allgemeine Normen, die einzelnen Verwaltungsakte und die Leitungsgewalt («potestas regiminis seu iurisdictionis») in engerer Sinne. Besondere Aufmerksamkeit wird dem Kirchenvermögensrecht gewidmet. – 3. Der zweite Teil der Vorlesungen betrifft das „munus docendi“, nämlich das Lehramt der Kirche. Insbesondere werden der Religionsunterricht sowie die theologische Ausbildung berücksichtigt. – 4. Der dritte Teil nimmt das „munus sanctificandi“, nämlich die Sakramente unter dem rechtlichem Gesichtspunkt in Betracht. Und zwar insbesondere die Sakramente der Buße und der heiligen Weihe. Eine besondere Aufmerksamkeit wird dem kanonischen Ehe recht gewidmet (Eheschließungsform, Ehehindernisse, Ehekonsens, Auswirkungen der Ehe).

Bibliographie: 1. Kanonisches Gesetzbuch (Codex Iuris Canonici), Lateinischer und deutscher Text, Letzte Auflage. – 2. R. Puza, Katholisches Kirchenrecht, zweite Aufl., UTB Heidelberg 1993–3. Handbuch des kath. Kirchenrechts, hg. Listl/Müller/Schmitz, Regensburg 2000–4. Münsterischer Kommentar zum CIC, hg. K. Lüdicke. – In der Bibliothek des Lehrstuhls (B. 4115) liegt allerdings eine umfangreiche Literaturliste auf.

Lernziele: -Kenntnis der rechtlichen Natur der Kirche als Gemeinschaft und Institution; – Anerkennung der Regelungen über die Regierung der Kirche; – Aufgabe und Rolle des Lehramtes in der Kirche.

Evaluationsverfahren: Evaluation: Kontrolle der Anwesenheit während der Vorlesungen, Prüfung der von Vorlesungsteilnehmer gestellten Fragen. Wenn der Fall werden kleine schriftliche Arbeiten (2 bzw. 3 Seiten) verlangt, die den Inhalt der Vorlesungen betreffen. – Prüfung: mündliche, schriftliche, durch eine schriftliche Arbeit; – Die Evaluation findet in der Regel jedes Semester statt, die benotete Prüfung findet in der Regel jährlich statt (2 Semester). Die Prüfung kann auch pro Semester wenn notwendig stattfinden (Erasmus Studierenden z.B., Studierenden die Vorlesungen nur während eines Semesters besuchen).

Aimone Braida Pier Virginio, o. Prof.

Kirchenrecht. Prozedurrecht. Die Ehestreitsachen

Nr. 3650.105	4 CP	Bachelor & Master	FR 13–15
Seminar	DE	Herbstsemester 2007	

1. Das Seminar wird versuchen die Vorlesungen insbesondere in bezug auf das Eherecht zu vollenden. Es ist zu empfehlen an Studierende die besonderes Interesse auf eine rechtliche Arbeit zeigen. – 2. Es soll eine allgemeine Einführung des kirchlichen Prozedurrechts geboten werden. Der Begriff „kanonischer Prozess“ wird tiefer untersucht. Danach wird eine Ehestreitsache, die bei einem Diözesengericht stattgefunden hat, geprüft. – 3. Den Teilnehmern des Seminars wird vorgeschlagen, sich anhand von Referaten mit spezifischen Gegenständen des Prozedurrechts zu befassen, so etwa das Prozessrecht in der Geschichte, die Rolle des Richters, des Bandverteidiger, des Rechtsanwalts sowie der Parteien im kanonischem Prozess. Auch das Verfahren für Selig- und Heiligsprechung wird untersucht. – Bemerkungen: 1. Das Seminar wird wie folgt ablaufen: Allgemeine Einführung in das kirchliche Prozessrecht durch den Dozenten. Mündlicher Vortrag des Protokolls der vergangenen Sitzung durch einen der Teilnehmer. Dieses Protokoll wird schriftlich ausgefertigt. – 2. Jeder Teilnehmer fertigt eine Seminararbeit an, die während einer der Sitzungen vorzutragen ist. – 3. Beständige Teilnahme am Seminar ist Voraussetzung. Begündetes Fehlen ist höchstens zweimal zulässig. Aktive Teilnahme an der Diskussion wird vorausgesetzt.

Bibliographie: 1. H. Zapp, Das Kanonische Eherecht, Freiburg 1988–2. Münsterischer Kommentar zum CIC, hg. K. Lüdicke – 3. M. Wijlens, Das ordentliche Streitverfahren der katholischen Kirche – Ein schematischer Überblick. In der Bibliothek des Lehrstuhls (B. 4115) liegt eine umfangreiche Literaturliste auf.

Lernziele: – Kenntnis der Prozedur in der kirchlichen Gerichten; – Unterscheidung zwischen Ehenichtigklärung und Annulierung; – Unterscheidung zwischen den verschiedenen

Zuständigkeiten während eines Prozesses; – Fähigkeit ein Prozess über Ehenichtigklärung zu führen.

Evaluationsverfahren: – Ständige Teilnahme an das Seminar. Die Anwesenheit ist pflichtig. – Vorbereitung einer 'vorübergehenden' Seminararbeit. Darstellung während einer Seminarsitzung der vorbereiteten Arbeit. – Endgültige Vorbereitung der eigenen Seminararbeit (10 bis 15 Seiten).

Aimone Braida Pier Virginio, o. Prof.

Kirchenrecht. Das Eherecht

Nr. 3650.107 3 CP Bachelor & Master DO 08–10
Vorlesung DE Frühjahrssemester 2008

1. Die Einführung betrifft die „potestas“, die Gewalt in der Kirche. Sie stellt eine Unterscheidung zwischen die einzige Gewalt und die verschiedene „munera“ dar: Heiligungsdienst, Lehramt und Leitungsgewalt der Kirche. – 2. Was die Leitungsgewalt angeht, werden die Kirchenämter behandelt sowie die allgemeine Normen, die einzelnen Verwaltungsakte und die Leitungsgewalt («potestas regiminis seu iurisdictionis») in engerer Sinne. Besondere Aufmerksamkeit wird dem Kirchenvermögensrecht gewidmet. – 3. Der zweite Teil der Vorlesungen betrifft das „munus docendi“, nämlich das Lehramt der Kirche. Insbesondere werden der Religionsunterricht sowie die theologische Ausbildung berücksichtigt. – 4. Der dritte Teil nimmt das „munus sanctificandi“, nämlich die Sakramente unter dem rechtlichem Gesichtspunkt in Betracht. Und zwar insbesondere die Sakramente der Buße und der heiligen Weihe. Eine besondere Aufmerksamkeit wird dem kanonischen Eherecht gewidmet (Eheschließungsform, Ehehindernisse, Ehekonsens, Auswirkungen der Ehe).

Bibliographie: 1. Kanonisches Gesetzbuch (Codex Iuris Canonici), Lateinischer und deutscher Text. Letzte Auflage. – 2. R. Puza, Katholisches Kirchenrecht, zweite Aufl., UTB Heidelberg 1993–3. Handbuch des kath. Kirchenrechts, hg. Listl/Müller/Schmitz, Regensburg 2000–4. Münsterischer Kommentar zum CIC, hg. K. Lüdicke – In der Bibliothek des Lehrstuhls (B. 4115) liegt allerdings eine umfangreiche Literaturliste auf.

Lernziele: – Die Natur der Ehe nach dem Kirchenrecht untersuchen und vertiefen – Unterscheidung zwischen personalistischen und institutionellen Verstandnis der Ehe – Erwerb der praktischen Kenntnissen und der notwendigen Voraussetzungen fuer eine gültige Eheschließung.

Evaluationsverfahren: Evaluation: Kontrolle der Anwesenheit während der Vorlesungen, Prüfung der von Vorlesungsteilnehmer gestellten Fragen. Wenn der Fall werden kleine schriftliche Arbeiten (2 bzw. 3 Seiten) verlangt, die den Inhalt Vorlesungen betreffen. Prüfung: mündliche, schriftliche, durch eine schriftliche Arbeit. Die Evaluation findet in der Regel jedes Semester statt, die benotete Prüfung findet in der Regel jährlich statt (2 Semester). Die Prüfung kann auch pro Semester wenn notwendig stattfinden (Erasmus Studierenden z. B., Studierenden die Vorlesungen nur während eines Semesters besuchen).

Homilétique / Homiletik

Amherdt François-Xavier, Prof. ass.

Homilétique. Prêcher aujourd'hui

Nr. 3650.117 4 CP Bachelor VE 13–15
Séminaire ST43 FR Année académique 2007/2008 Par 15 jours, semaines paires

Comment élaborer une homélie dans le contexte des assemblées liturgiques ? Fondements théoriques de l'art de la prédication, rhétorique et communication. Rencontre du monde des textes, du monde des auditeurs et du prédicateur, et du monde contemporain. Travail commun en trois phases : exégèse homilétique des textes scripturaires, relecture commentée des prédications écrites, visionnement des enregistrements vidéos des homélies prononcées. L'homélie dans le cadre de célébrations eucharistiques (pour prêtres, diacres, séminaristes et candidats au diaconat permanent). Le partage de la Parole lors de liturgies non-eucharistiques (liturgies de la Parole, ADAP, célébrations en aumôneries, en petits groupes, funérailles...). Grandes fêtes, temps liturgiques principaux et temps « ordinaire ». L'homélie dans le contexte des autres sacrements (baptême, mariage...) ainsi que des obsèques. Travail de la communication orale, du langage non-verbal... Exercices pratiques en paroisses, communautés religieuses, aumôneries, groupes... Planification des prédications établie à la première rencontre.

Bibliographie : 1. F.G. Craddock, «Prêcher»(Pratiques n. 4), Labor et Fides, Genève, 1985. – 2. G. Theissen et alii, «Le défi homilétique. L'exégèse au service de la prédication» (Pratiques n. 13), Labor et Fides, Genève, 1994. – 3. P. Guerin – T. Sutcliffe, «Guide du prédicateur. A l'usage des laïcs et des prêtres», Centurion, Paris, 1994. – 4. Groupe Pascal Thomas, «Si vous vous ennuyez pendant le sermon»(Pratiques chrétiennes n. 17), DDB, Paris, 1998. – 5. B. Reymond, «De vive voix. Oraliture et prédication»(Pratiques n. 18), Labor et Fides, Genève, 1998. – 6. G. Routhier (dir.), «Faire écho au Verbe. Réinvestir dans l'homélie», Médiaspaul, Montréal-Paris, 1999. – 7. CNPL, «Homélie», La Maison Dieu n. 227, Cerf, Paris, 2001. – 8. T.D. Humbrecht, «Le théâtre de Dieu. Discours sans prétention sur l'éloquence chrétienne», Parole et Silence, Paris, 2003.

Objectifs de formation : – Maîtriser les bases théoriques de la rhétorique homilétique. – Savoir articuler les textes bibliques de la célébration, la configuration originale de l'assemblée, le mystère liturgique du jour et le contexte du monde actuel. – Pratiquer l'exégèse homilétique. – Rédiger un «texte oral», construire un discours clair, argumenté, cohérent, faire jouer images, métaphores, illustrations... – Rejoindre l'assemblée pour qu'elle se reconnaisse dans la prédication (art de la «récognition»). – Maîtriser les techniques de la communication orale en assemblée liturgique (langages non-verbaux, corporels...). – Appréhender le spécifique de chaque situation homilétique (notamment celles des «casuels», des liturgies non-eucharistiques...).

Modalités d'évaluation : Sur l'année, 3 ou 4 homélies rédigées, corrigées, prononcées, enregistrées, visionnées et évaluées (grande fête, temps ordinaire, casuel). Progression attendue d'une prédication à l'autre.

Sciences humaines / Humanwissenschaften

Amherdt François-Xavier, Prof. ass.

Sciences humaines. Psychologie religieuse et pastorale

Nr. 3650.122 3 CP Bachelor & Master MA 09–10
 Cours CT45 FR Année académique 2007/2008

Placer la psychologie au service de la pastorale. Mise à disposition d'outils devant permettre aux étudiants d'aborder la relation à l'autre soutenue non seulement par la dimension spirituelle, mais également par la connaissance d'un minimum de clefs en matière de psychologie de la communication. Priorité donnée à des enseignements pratiques. Définition de la psychologie, éclairages très concrets sur les enjeux de la communication et les dynamiques possibles lors d'interactions. Accent porté également sur le développement individuel aux différents âges de la vie et le besoin d'attachement de tout être humain. – Thématiques principales : 1. Définitions de la psychologie – 2. Présentation des grands courants de la psychologie – 3. La relation à l'autre et les principes de la communication (Ecole Palo Alto, Berne, Chalifour) – 4. Le développement de l'identité à travers les différents âges de la vie (Erikson). – 5. L'attachement – Le détachement et le deuil – Quelques émotions (pardon, culpabilité) – Le burn out – La dépression.

Bibliographie : 1. R.L. Atkinson et alii, «Introduction à la Psychologie», Ed. de la Chanelière, Montréal, 1994. – 2. J. Monbourquette, «De l'estime de soi à l'estime du Soi. De la psychologie à la spiritualité», Bayard – Novalis, Paris – Montréal, 2004. – 3. J. Monbourquette, «Aimer, perdre, grandir. Assumer les difficultés et les deuils de la vie», Bayard – Centurion, Paris 1995. – 4. J. Monbourquette, «Comment pardonner. Pardonner pour guérir, guérir pour pardonner», Centurion – Novalis, Paris – Montréal, 1992–2001. – 5. P. Guerin, «La maturité, un défi spirituel», Bayard, Paris, 2001. – 6. J. Arenes, «Souci de soi, oubli de soi», Bayard, Paris, 2002. – 7. J. Monbourquette, «A chacun sa mission», Bayard, Paris, 2001. – 8. B. Rime – K. Scherer, «Les émotions. Texte de base en psychologie», Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, 1993. – 9. Conseil Pontifical pour la Pastorale des Services de la Santé, «La dépression. Un univers complexe, les facteurs de guérison, l'apport de la foi», Pierre Téqui, Paris, 2007. – 10. G. Dorsaz, «Psychiatrie-psychothérapie d'inspiration philosophique et chrétienne», A la Carte, Sierre, 2005. – 11. A. Birraux, «L'adolescent face à son corps», Bayard, Paris, 1994. – 12. I. M. Blackburn et J. Cottraux, «Thérapie cognitive de la dépression», Masson, Paris, 1997. – 13. E. Erikson, «Adolescence et crise : la quête de l'identité», Flammarion, Paris, 1972. – 14. W. Huber, «Les psychothérapies : quelle thérapie pour quel patient ?», Nathan, Paris, 1993. – 15. P. Watzlawick, J.H. Beavin et D.D. Jackson, «Une logique de la communication», Seuil, Paris, 1972. – 16. R. Zazzo et alii, «L'attachement. Texte de base en psychologie», Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, 1991.

Objectifs de formation : – Approcher les grands courants de la psychologie. – Acquérir des outils de base pour la relation d'aide en pastorale. – Percevoir les étapes du développement de l'identité personnelle et savoir en tenir compte pour l'agir pastoral auprès des enfants, des adolescents, des adultes, des personnes âgées. – Appréhender les processus de l'attachement, du deuil, du pardon, de la croissance. – Mettre en place quelques clés essentielles pour l'accompagnement de personnes anxieuse, dépressives...

Modalités d'évaluation : L'évaluation de l'enseignement se fera par le biais d'une fiche de lecture. A cet effet, une liste de références sera remise aux étudiants. Après le choix d'un ouvrage figurant sur cette liste, l'étudiant présentera les raisons du choix de ce livre, un bref résumé d'UN chapitre et les enseignements qu'il en tire pour sa fonction future. Le support du travail sera une feuille A4 dactylographiée (écriture 12, style Times New Roman, maximum une page recto-verso).

Könemann Judith, Lb.

Humanwissenschaften. Religion – Moderne. Einführung in die Religionssoziologie anhangegewartiger Theoriediskurse zu Religion

Nr. 3650.136 1.50 CP Bachelor
Vorlesung DE Herbstsemester 2007 Blockkurs
15.10.2007; 29.10.2007; 12.11.2007; 03.12.2007 15–18

Die Vorlesung führt anhand verschiedener soziologischer Theorien zu Religion in das wechselseitige Verhältnis von Moderne und Religion ein und beleuchtet insbesondere die gegenwärtigen Theoriediskurse um die Säkularisierung und Individualisierung von Religion und Religiosität. In diesem Zusammenhang wird auch der Beitrag der Religion, respektive des Christentums zur Durchsetzung wichtiger Grundprinzipien der Moderne (Subjektivität, Individualität, Autonomie) thematisiert. Ein Schwerpunkt liegt ferner auf der Verortung und Bedeutung von Religion und Religiosität in modernen Gesellschaften sowohl für das Individuum als auch für das gesellschaftliche Zusammenleben.

Bibliographie: Franz Xaver Kaufmann, Religion und Modernität, Tübingen 1989; Karl Gabriel, Hans Richardt Reuter, Religion und Gesellschaft, Paderborn 2004; José Casanova, Public Religions in the Modern World. Chicago-London 1994. Eine ausführliche Literaturliste wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

Lernziele: 1. einen Überblick über religionssoziologische Theorien und Methoden haben; – 2. Religion und Moderne anhand wichtiger Grundthemen in Beziehung setzen können.

Evaluationsverfahren: Mündliches Examen (15 Minuten). Bei Besuch der Veranstaltung im gesamten Studienjahr können 3 CP erworben werden. Bei Besuch nur eines Semesters können 1,5 CP erworben werden.

Könemann Judith, Lb.

Humanwissenschaften. Ausdrucksformen moderner Religiosität

Nr. 3650.137 1.50 CP Bachelor
Vorlesung DE Frühjahrssemester 2008 Blockkurs

Religion und Religiosität sind in heutiger Zeit längst nicht mehr ausschliesslich christlich gebunden, sondern haben sich vervielfältigt. Vielfach wird auch von einer diffusen Religiosität gesprochen. Ausgehend von der soziologischen Betrachtung von Religion im Wintersemester werden die Ausdrucksformen moderner Religiosität im Zusammenhang mit der Pluralisierung

von Religion und Religiosität im Mittelpunkt des Sommersemesters stehen. Nach einer grundlegenden Einführung in die Thematik wird am Beispiel verschiedener empirischer Untersuchungen aus Deutschland und der Schweiz die aktuelle religiöse Landschaft beleuchtet und Grundprobleme heutiger Fragen nach Religion und Religiosität thematisiert.

Bibliographie: Karl Gabriel, Religiöse Individualisierung und Säkularisierung. Biographie und Gruppe als Bezugspunkte moderner Religiosität, Gütersloh 1996; Judith Könemann, 'Ich wünschte, ich wäre gläubig, glaub ich.' Zugänge zu Religion und Religiosität in der Lebensführung der späten Moderne, Opladen 2002; Alfred Dubach, Roland Campiche, Jede/r ein Sonderfall, Zürich 1993; Alfred Dubach, Brigitte Fuchs, Ein neues Modell von Religion. Zweite Schweizer Sonderfallstudie – Herausforderung für die Kirchen, Zürich 2005.

Lernziele: – empirische Zugänge zu Religion, Religionen und Religiosität in der heutigen Gesellschaft in ihren Methoden und Ergebnissen kennen; – Beiträge zur wissenschaftlichen Analyse der Phänomene kennen und dazu verantwortet Stellung nehmen können.

Evaluationsverfahren: Mündliches Examen (15 Minuten). Bei Besuch der Veranstaltung im gesamten Studienjahr können 3 CP erworben werden. Bei Besuch nur eines Semesters können 1,5 CP erworben werden.

Langues / Sprachen

Klökener Martin, Prof. ord.

Liturgiewissenschaft Alte Sprachen: Latein. Quellen zur Osterfeier. Lektürekurs lateinischer liturgischer Texte

Sciences liturgiques – Langues anciennes: Latin. Sources pour la célébration de Pâques. Lecture de textes latins liturgiques

Nr. 3650.142	1 CP	Bachelor & Master	
Cours de langue	FR, DE	Semestre d'automne 2007	Blocs
		1 Std. nach Vereinbarung/1 h à convenir. (1CP)	
		Vorbereitung: Dienstag 25.9, 14 Uhr im Büro 4226.	
		1e rencontre: Mardi, 25 septembre, 14h00 au bureau 4226.	

In dieser Lehrveranstaltung werden liturgische Quellentexte zur Osterfeier aus unterschiedlichen Epochen der Liturgiegeschichte in lateinischer Sprache gelesen, übersetzt (mit Hilfen) und interpretiert. Die Spanne wird reichen von Gottesdienstordnungen für die Osterfeier aus dem 3. Jahrhundert über Augustinus-Predigten an die Neugetauften in der Osternacht bzw. am Ostertag, Gebetstexte aus der spätantiken und frühmittelalterlichen Liturgie, einen der bedeutenden mittelalterlichen Liturgiekommentare bis hin zu herausragenden Texten der Gegenwart (Exsultet, Oster-Präfationen, ausgewählte Orationen), wie sie im Messbuch und anderen liturgischen Büchern enthalten sind.

Le cours a un double but : – dans la perspective des sciences liturgiques : connaître des sources importantes de la liturgie pascale ; approfondir l'intelligence de Pâques comme centre de l'année liturgique, mais aussi de l'existence chrétienne ; – dans la perspective de la langue latine : connaître des sources latines dans leur version originale (et non pas seulement dans des traductions) ; approfondir la capacité d'interpréter des textes liturgiques ; appliquer

5. Théologie pratique / Praktische Theologie

des connaissances de la langue latine acquises autrefois, dans la réflexion théologique ; approfondir et élargir le vocabulaire, la grammaire et d'autres éléments de la langue latine. Selon les langues maternelles des participants, le cours se fera soit en français, soit en allemand, soit bilingue.

Objectifs de formation: Die Veranstaltung verfolgt ein doppeltes Ziel: – aus der Perspektive der Liturgiewissenschaft: vertraut werden mit bedeutenden Quellen für die Osterliturgie; ein vertieftes Verständnis von Ostern als Zentrum des Kirchenjahres, aber auch der christlichen Existenz zu gewinnen; – aus der Perspektive des Lateinischen: Kennenlernen lateinischer Quellentexte in der Originalfassung; Befähigung zur Interpretation liturgischer Texte; Anwendung früher erlernter Lateinkenntnisse in der theologischen Reflexion, Vertiefung und Erweiterung von theologischem Wortschatz, sprachlichen Ausdrucksformen etc. Die Veranstaltung wird, abhängig vom Kreis der Teilnehmer, auf Deutsch, auf Französisch oder ggf. auch zweisprachig gehalten.

Dans ce cours, on lira, traduira (avec des aides) et interprétera des sources liturgiques latines pour la célébration de Pâques de différentes époques de l'histoire liturgique. Cette lecture comprendra des ordonnances liturgiques pour la Pâques au 3^e siècle, des sermons de s. Augustin adressés à des nouveaux baptisés dans la veillée pascale ou le jour de Pâques, des textes de prière de l'antiquité tardive et du haut moyen âge, des extraits d'un des grands commentaires liturgiques médiévaux avec son interprétation de la liturgie pascale et, finalement, des textes de la liturgie actuelle (Exsultet, préfaces pour la Pâques, oraisons choisies) qui sont contenus dans le Missel et dans d'autres livres liturgiques latins.

Modalités d'évaluation : Mitarbeit in der Übung – Collaboration active dans les séances. Vorbereitung der Texte in Hausarbeit – Préparation des textes à la maison.

Adressen, Index und Stundenpläne / Adresses, Index et Horaires

Ackermann Sibylle Lb.

sibylle.ackermann@unifr.ch

Büro : STM 1.103, 026/300 74 08

Aimone Braida Pier Virginio o. Prof.

pier.aimone@unifr.ch

Büro : MIS 5219, 026/300 74 40

Privat : route de la Glâne 133, 1752 Villars-sur-Glâne.

Alfeyev Hilarion Priv. doc.

bishop.hilarion@orthodoxia.org

Bureau : MIS 5243

Amherdt François-Xavier Prof. ass.

francois-xavier.amherdt@unifr.ch

Bureau : STM 2.102, 026/300 74 26 et 026/322 82 15

Bedouelle Guy Prof. ord.

guy.bedouelle@unifr.ch

Bureau : MIS 5218, 026/300 74 07

Privat : Square des Places 2, Albertinum – 1700 Fribourg.

Bischof Sascha Lb.

sascha.bischof@hispeed.ch

Privat : Kapellenstrasse 23, 3011 Bern, 031 381 56 31.

Bosshard-Nepustil Erich Gastprof.

era.bosshard@bluewin.ch

Büro : 031/631 45 21

Bovens Paul Ass. dipl.

paul.bovens@unifr.ch

Bureau : MIS 3112, 026/300 74 51

Brüske Gunda Lb.

gunda.brueske@bluewin.ch

Büro : 026/484 80 63

Privat : Rue de la Grand-Fontaine 34, 1700 Fribourg, 026/323 48 03.

Bujo Bénézet o. Prof.

benezet.bujo@unifr.ch

Büro : MIS 5236 B, 026/300 74 15

Conforti Patrizia Ass. dipl.

patrizia.conforti@unifr.ch
Bureau : STM 2.104, 026/300 74 06

de Ena Jean Emmanuel Ass.-doct.

jeanemmanuel.deena@unifr.ch
Bureau : MIS 4215B, 026/300 73 82
Privat : 026/322 84 91.

de La Soujeole Benoît-Dominique Prof. ass.

benoit-dominique.delasoujeole@unifr.ch
Bureau : MIS 5231, 026/300 73 99
Privat : Albertinum, Place des Squares 2, 1700 Fribourg.

de Roten Philippe Ch. C.

phderoten@bluewin.ch
Bureau : 026/426 68 69
Privat : Couvent St Hyacinthe, rue du Botzet 8, 1700 Fribourg, 026/426 68 11

Delgado Mariano o. Prof.

mariano.delgado@unifr.ch
Büro : MIS 5225, 026/300 74 03
Privat : Ch du Couchant 35, CH-1752 Villars-sur-Glâne.

Emery Gilles Prof. ord.

gilles.emery@unifr.ch
Bureau : MIS 5241, 026/300 74 05
Privat : Couvent St-Hyacinthe, CP 224, 1705 Fribourg,

Emmenegger Gregor Dr. Ass.

gregor.emmenegger@unifr.ch
Büro : MIS 5223, 026/300 74 53

Fornerod Mireille Ass. dipl.

mireille.fornerod@unifr.ch
Bureau : MIS 5238, 026/300 74 04

Giroud Nicole Ass.-doct.

nicole.giroud@unifr.ch
Bureau : MIS 5238, 026/300 74 04
Privat : Rte. du Roule 14, 1723 Marly.

Goldman Yohanan A.P. Priv. doc.

amirpatrick.goldman@unifr.ch
Bureau : MIS 4225, 026/300 73 93
Privat : route des Cliniques 10, 1700 Fribourg.

Gross Camila Ass. dipl.

camila.gross@unifr.ch
Bureau : MIS 5238, 026/300 74 04

Hallensleben Barbara o. Prof.

barbara.hallensleben@unifr.ch

Büro : MIS 5243, 026/300 74 10

Privat : Rte de Jubindus 6 , 1762 Givisiez, 026/466 51 73.

Hattrup Dieter Gastprof.

dieter.hattrup@t-online.de

Büro : MIS 5243

Holderegger Adrian o. Prof.

adrian.holderegger@unifr.ch

Büro : STM 1.104, 026/300 74 18

Privat : rte de l'Aurore 16, 1700 Fribourg, 026 466 39 25.

Imbach Ruedi Gastprof.

ruedi.imbach@wanadoo.fr

Join-Lambert Arnaud Prof. inv.

arnaud.join-lambert@uclouvain.be

Bureau : MIS 4226, + 32. (0) 10.47.87.40

Privat : Boulevard Général Jacques 24, B-1050 Bruxelles, + 32. (0) 10.47.40.67

Karrer Leo o. Prof.

leo.karrer@unifr.ch

Büro : MIS 3110, 026/300 74 24

Könemann Judith Lb.

judith.koenemann@kath.ch

Küchler Max Ass. Prof.

max.kuechler@unifr.ch

Büro : MIS 4216, 026/300 73 83

Kießling Klaus Gastprof.

kiessling@sankt-georgen.de

Klößener Karin Lb.

Büro : MIS 3114, 026/ 493 26 12

Privat : Haselrain 7, 3186 Düringen, 026/ 493 26 12.

Klößener Martin o. Prof.

martin.kloeckener@unifr.ch

Büro : MIS 4226, 026/300 74 42

Privat : Haselrain 7, 3186 Düringen, 026/493 26 12.

Lauber Stephan Dr. Ass.

stephan.lauber@unifr.ch

Büro : MIS 4222, 026/300 73 90

Lefebvre Philippe Prof. ass.

philippe.lefebvre@unifr.ch

Bureau : MIS 4223, 026/300 73 85

Privat : 026/309 27 98

Lenkaityte Mante Ass.-doct.

mante.lenkaityte@unifr.ch

Leuenberger Martin Lekt.

leuenberger@theol.uzh.ch

Büro : 079/466 08 93

Lienemann Wolfgang o. Prof.

wolfgang.lienemann@theol.unibe.ch

Büro : 031/631 8064

Locher Gottfried Ober-Ass.

gottfried.locher@unifr.ch

Büro : MIS 5221, 026 300 74 25

Luterbacher-Maineri Claudius Dipl. Ass.

claudius.luterbacher@unifr.ch

Büro : MIS 5236 B, 026/300 74 15

Luz Ulrich Gastprof.

ulrich.luz@theol.unibe.ch

Privat : Marktgasse 21, 031 747 82 89, 3177 Laupen.

Mali Franz Ass. Prof.

franz.mali@unifr.ch

Büro : MIS 5215, 026/300 74 00

Mayordomo Moisés Gastprof.

moises.mayordomo@theol.unibe.ch

Privat : Universität Bern, Büro 409, Länggassstr. 51, 3000 Bern 9, 031/631 45 28.

Müller Andreas Uwe Ass. Prof.

andreasuwe.mueller@unifr.ch

Büro : MIS 5216A, 026/300 73 99

Mendoza Carlos Prof. ass.

carlos.mendoza@unifr.ch

Bureau : MIS 5216A, 026/300 73 99

Merz-Widmer Verena Lb.

mail@vrenimerz.ch

Büro : MIS 3114.

Minassian Marie-Dominique Ass. dipl.

marie-dominique.minassian@unifr.ch

Nayak Anand Ass. Prof.

anand.nayak@unifr.ch

Büro : MIS 5229, 026/300 74 38

Privat : Imp. des Mésanges 2, 1720 Corminboeuf, 079/306 97 45.

Nuvolone Flavio G. Ch. C.

flavio.nuvolone@unifr.ch

Bureau : MIS 4211 A (BHT), 026/300 73 73

Peng-Keller Simon Dr. Ass.

simon.peng@unifr.ch

Büro : MIS 5228 B, 026/300 74 30

Privat : Beckenhofstrasse 48, 8006 Zürich, 044/363 20 04.

Peter Hans-Balz o. Prof..

hans.peter@theol.unibe.ch

Büro : 031/631 8061

Putallaz François-Xavier MER

francois-xavier.putallaz@unifr.ch

Bureau : MIS 5222, 026/300 74 68

Privat : Chemin de l'Agasse 25, 1950 Sion, 027/322 72 01

Rauchfleisch Udo Gastprof.

urauchfleisch@hotmail.com

Privat : Hauptstrasse 49, 4102 Binningen, 061/423 18 00.

Sallmann Martin Gastprof.

martin.sallmann@theol.unibe.ch

Büro : 031/631 4502

Scheidler Monika Ass. Prof.

monika.scheidler@unifr.ch

Schmidt Matthias Ober-Ass.

matthias.schmidt@unifr.ch

Büro : MIS 4217, 026/300 73 81

Schroeter-Reinhard Alexander Lb.

alexander.schroeter@phbern.ch

Schumacher Bernard MER

bernard.schumacher@unifr.ch

Bureau : MIS 5222, 026/300 74 69

Privat : Rte des Daillettes 33, 1700 Fribourg, 026/424 73 50

Somme Luc-Thomas Prof. ass.

luc.somme@unifr.ch

Bureau : MIS 5227, 026/300 74 49

Staubli Thomas Ober-Ass.

thomas.staubli@unifr.ch

Büro : MIS 4219, 026/300 73 87

Privat : Neuhausweg 32, 3097 Liebefeld, 031/971 89 20.

Titus Craig Steven Ass.-doct.

craigsteven.titus@unifr.ch

Bureau : MIS 5235, 026/300 74 12

Varone Marie-Christine Lect.

marie-christine.varone@unifr.ch

Bureau : MIS 4215 B, 026/300 73 83

Viviano Benedict Thomas Prof. ord.

benedict.viviano@unifr.ch

Bureau : MIS 4218, 026/300 73 85

von Arx Urs o. Prof.

urs.vonarx@theol.unibe.ch

Büro : 031/631 41 92

Wermelinger Otto o. Prof.

otto.wermelinger@unifr.ch

Büro : MIS 5213, 026/300 74 01

Wolf Jean-Claude o. Prof.

jean-claude.wolf@unifr.ch

Büro : MIS 2007, 026/300 7520

Zipper Andrea Dipl. Ass.

andrea.zipper@unifr.ch

Büro : MIS 4217, 026/300 73 81

Index

- Ackermann, 101
Aimone Braida, 135–139
Alfeyev, 86
Amherdt, 113–115, 119, 121, 140, 141
- Bedouelle, 46–48
Bischof, 105
Bosshard-Nepustil, 7
Bovens, 128, 130
Brenner, 101
Brüske, 125
Bujo, 101–103, 110
- Collaud, 103
Conforti, 114
- de Ena, 17, 31
de La Soujeole, 62, 71–75, 87
de Roten, 126
Delgado, 48–52
- Emery, 62, 63, 75, 76
Emmenegger, 36, 38, 44, 53, 90
- Fornerod, 62
- Giroud, 122
Goldman, 7–9, 27, 31, 32
Gross, 62, 76
- Hallensleben, 63–65, 77–80, 87–90
Hattrup, 81
Holderegger, 104–106
- Imbach, 55
- Join-Lambert, 126
- Karrer, 116, 117
Kießling, 118
- Klaus, 33
Klößener, 123, 124, 127–134, 143
Könemann, 142
Küchler, 17–19, 28, 29, 32
- Lauber, 9, 10, 33, 34
Lefebvre, 11–14
Lenkaityte, 38
Leuenberger, 15
Lienemann, 107
Locher, 80, 82, 83, 88
Luterbacher-Maineri, 110
Luz, 19
- Maillard, 84
Mali, 36–40, 45
Mayordomo, 20
Mendoza, 68–70
Merz-Widmer, 123, 124
Minassian, 107
Müller, 65–67, 70, 71, 84, 85
- Nayak, 91–94, 96–99
Nuvolone, 41
- Peng-Keller, 53, 70, 71, 90
Peter, 108
Putallaz, 55–59
- Rauchfleisch, 108
- Sallmann, 52
Scheidler, 119
Schmidt, 21
Schroeter-Reinhard, 124
Schumacher, 58, 60, 61, 108
Somme, 109, 111
Staubli, 16, 30
- Titus, 110

Index

Varone, 22, 23

Viviano, 24–26

von Arx, 107

Wermelinger, 38, 39, 41–44

Wolf, 105

Zipper, 26

Stundenplan 1. Jahr

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
8-9	V Bosshard-Nepustil./Staubli AT	V Klöckener Einführung Lit. FS		V Küchler Einleitung NT	V Nayak Religionswiss. HS	
9-10	V Bosshard-Nepustil./Staubli AT	V Klöckener Einführung Lit. FS		V Küchler Einleitung NT	V Nayak Religionswiss. HS	
10-11	V Hallensleben Theol.Prop.	V Karren/Scheidler Fund.tr. Past.litheel.		PS Zipper/Lauber NT/AT		
11-12	V Hallensleben Theol.Prop.	V Karren/Scheidler Fund.tr. Past.litheel.		PS Zipper/Lauber NT/AT		
13-14	V Hallensleben/Locher Ökumene* [V Imbach Philosophie* FS]	Sp Hebräisch (2)		[Koll. Liturgiewissenschaft]		
14-15	V Hallensleben/Locher Ökumene* [V Imbach Philosophie* FS]	Sp Hebräisch (2)		V Staubli/Küchler Bibl. Umwelt		
15-16		PS Hallensleben Theol. Prop.*				
16-17		PS Hallensleben Theol. Prop.*				
17-18	V Schumacher Philosophie (1)					
18-19	V Schumacher Philosophie (1)					

V = Vorlesung, S = Seminar, PS = Proseminar, Sp = Sprachkurs, Koll. = Kolloquium, [] = nicht verpflichtend, HS = Herbstsemester, FS = Frühjahrssemester, * = alle 14 Tage

(1) Proseminar Philosophie zur Wahl aus den Angeboten des Departements für Philosophie der Philosophischen Fakultät (nur 1 Proseminararbeit für zwei Semester) oder Vorlesung Imbach mit Seminararbeit

(2) Sprachkurse Latein und Griechisch an der Philosophischen Fakultät (Herr Orlando Poltera)

Stundenplan 2. Jahr

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
8-9	V Bosshard-Nepustil./Staubli AT	V Klöckener Einführung Lit. FS	V Mail/Wermel. Geschichte Alte Kirche FS	V Küchler Einleitung NT		
9-10	V Bosshard-Nepustil./Staubli AT	V Klöckener Einführung Lit. FS	V Mail/Wermel. Geschichte Alte Kirche FS	V Küchler Einleitung NT		
10-11	V Holderegger Fundamentalimoral	V Müller Dogmatik HS V Locher Dogmatik FS	V Hatrup Dogmatik HS V Hallensleben Dogmatik FS	V Müller Fundamentaltheologie		
11-12	V Holderegger Fundamentalimoral	V Holderegger Fundamentalimoral	V Hatrup Dogmatik HS V Hallensleben Dogmatik FS	V Müller Fundamentaltheologie		
13-14	[V Imbach Philosophie* FS]	Sp Hebräisch	PS Holderegger Fund.moral* FS PS Müller/Peng Fund.theol.* FS	[Koll. Liturgiewissenschaft]		
14-15	[V Imbach Philosophie* FS]	Sp Hebräisch	PS Holderegger Fund.moral* FS PS Müller/Peng Fund.theol.* FS	V Staubli/Küchler Bibl. Umwelt		
15-16	PS Emmenegger Patristik* HS V Könemann Humanwiss. (Block)			PS Delgado Kirchengeschichte* HS		
16-17	PS Emmenegger Patristik* HS V Könemann Humanwiss. (Block)			PS Delgado Kirchengeschichte* HS		
17-18	V Könemann Humanwiss. (Block)					
18-19						

Zusätzlich: 2 JWS Philosophie, aus dem Angebot des Departements für Philosophie der Philosophischen Fakultät oder Vorlesung Imbach (mit zusätzlicher Lektüre oder schriftlicher Arbeit)

1 JWS Humanwissenschaften

fehlende Sprachen

Stundenplan 3. Jahr

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
8-9		V Staubli Exegese AT	V Leuenberger Theologie AT	V Aimore Kirchenrecht	V Mayordomo Theologie NT	FS
9-10		V Staubli Exegese AT	V Leuenberger Theologie AT	V Aimore Kirchenrecht	V Mayordomo Theologie NT	FS
10-11	V Bujo Moralthologie	V Müller Dogmatik V Locher Dogmatik	V Hatrup Dogmatik V Hallensleben Dogmatik	V Delgado Kirchengesch. V Schmidt Exegese NT	V Wermelinger/Mali Patristik	
11-12	V Bujo Moralthologie	V Bujo Moralthologie	V Hatrup Dogmatik V Hallensleben Dogmatik	V Delgado Kirchengesch. V Schmidt Exegese NT	V Wermelinger/Mali Patristik	
13-14	V Imbach Philosophie*	S Hallensleben Ökumene	S Hallensleben Dogmatik Sp Lauber Hebräische Lektüre	V Sallmann Kirchengeschichte	S Aimore Kirchenrecht	HS
14-15	V Imbach Philosophie*	S Hallensleben Ökumene	S Hallensleben Dogmatik	V Sallmann Kirchengeschichte	S Aimore Kirchenrecht	HS
15-16	V Karrer/Scheidler Pastoraltheologie	V Nayak Hinduismus S Wermelinger/Mali S Karrer Pastoraltheologie S Klöckener Liturgiewiss.	V Nayak Buddhismus S Müller Fundamentalthol. S Bujo Sozialethik	V Wermelinger Patristik S Küchler NT S Holderegger/Wolf Th.Ethik	V Staubli Bibel + Orient	
16-17	V Karrer/Scheidler Pastoraltheologie	V Nayak Hinduismus V Bujo Moralthologie S Wermelinger/Mali S Karrer Pastoraltheologie S Klöckener Liturgiewiss.	V Nayak Buddhismus S Müller Fundamentalthol. S Bujo Sozialethik	S Küchler NT Sp Emmenegger Koptisch S Holderegger/Wolf Th.Ethik	V Staubli Bibel + Orient	
17-18	Sp Lauber Hebräische Lektüre	V Schroeter Religionspäd.		Sp Küchler Lektüre Grch. Sp Mali Georgisch		
18-19		V Schroeter Religionspäd.				
19-20			V Delgado Helvetia sacra* Koll. Delgado Tertulia*			
20-21			V Delgado Helvetia sacra* Koll. Delgado Tertulia*			

Stundenplan Master

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
8-9		V Staubli Exegese AT V Brüske Liturgiewiss./5	V Müller Fundamentalthologie/5 FS	V Klöckener Liturgiewiss. HS/5	V Luz Exegese NT FS	
9-10		V Staubli Exegese AT V Brüske Liturgiewiss./5	V Müller Fundamentalthologie/5 FS	V Klöckener Liturgiewiss. HS/5	V Luz Exegese NT FS	
10-11	V Bujo Moralthologie	V Locher Dogmatik HS	V Hatrup Dogmatik V Hallensleben Dogmatik HS FS	V Delgado Kirchengesch. V Schmidt Exegese NT HS FS		
11-12	V Bujo Moralthologie	V Bujo Moralthologie HS	V Hatrup Dogmatik V Hallensleben Dogmatik WS SS	V Delgado Kirchengesch. V Schmidt Exegese NT HS FS		
13-14	V Imbach Philosophie*	V Nayak Missiologie S Hallensleben Ökumene FS	S Hallensleben Dogmatik Sp Lauber Hebräische Lektüre HS	V Sallmann Kirchengeschichte FS	S Alimone Kirchenrecht HS	
14-15	V Imbach Philosophie*	V Peng/Emmenegger Spiritualität V Nayak Missiologie S Hallensleben Ökumene HS FS	S Hallensleben Dogmatik HS	V Sallmann Kirchengeschichte FS	S Alimone Kirchenrecht HS	
15-16	V Karrer/Scheidler Pastoraltheologie V Könemann Humanwiss. (Block)	V Nayak Hinduismus S Wermelinger/Mali S Karrer/Scheidler Pastoraltheologie S Klöckener Liturgiewiss. HS HS	V Nayak Buddhismus S Müller Fundamentalthol. S Bujo Sozialethik FS HS HS	V Wermelinger Patristik S Küchler NT S Holderegger/Wolf Th.Ethik HS FS	K Bujo Moralthologie V Staubli Bibel + Orient FS	
16-17	V Karrer/Scheidler Pastoraltheologie V Könemann Humanwiss. (Block)	V Nayak Hinduismus V Bujo Moralthologie S Wermelinger/Mali S Karrer/Scheidler Pastoraltheologie S Klöckener Liturgiewiss. HS HS HS	V Nayak Buddhismus S Müller Fundamentalthol. S Bujo Sozialethik FS HS HS	S Küchler NT S Holderegger/Wolf Th.Ethik Sp Emmenegger Koptisch FS	K Bujo Moralthologie V Staubli Bibel + Orient FS	
17-18	V Könemann Humanwiss. (Block) Sp Lauber Hebräische Lektüre	V Schroeter Religionspäd. HS		Sp Küchler Lektüre Grch. Sp Mali Georgisch		
18-19		V Schroeter Religionspäd. HS				
19-20			V Delgado Helvetia sacra* Koll/Delgado Tertulia*			
20-21			V Delgado Helvetia sacra* Koll/Delgado Tertulia*			

Horaire première année

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi
8-9		C Soujeole Théol. prop. SA	C Klöckener Introduction Science lit.SA PS Emery Théol. prop. SP	C Varone Introduction NT	PS de Ena NT SA C Nayak Science des religions SP	
9-10		C Soujeole Théol. prop. SA	C Klöckener Introduction Science lit.SA	C Varone Introduction NT	PS de Ena NT SA C Nayak Science des religions SP	
10-11	C Amherdt Introduction Théol.past.	C Putallaz Philosophie	PS Soujeole Théol. prop. SA		La de Ena Grec	
11-12	C Amherdt Introduction Théol.past.	C Putallaz Philosophie	C Goldman Milieu biblique SP		La Klaus Latin	
13-14	C Hallensleben Eglises orth.* SA	PS Putallaz Philosophie	La Goldman Hébreu	C Goldman Introduction AT		
14-15	C Hallensleben Eglises orth.* SA	PS Putallaz Philosophie	La Goldman Hébreu	C Goldman Introduction AT		
15-16	PS Goldman AT	La Klaus Latin	C Küchler Milieu Biblique HS			
16-17	PS Goldman AT	C Soujeole Oecuménisme SP	[Coll Science lit.] SA			
17-18			La de Ena Grec			
18-19						

C = cours, S = séminaire, PS = proséminaire, La = cours de langue, Coll = colloque, [] = non obligatoire, SA = semestre d'automne, SP = semestre de printemps, * = tous les 15 jours

Horaire deuxième année

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi
8-9	C Mendoza Théologie fond.		C Klöckener Introduction Sc. lit. SA		C Varone Introduction NT	
9-10	C Mendoza Théologie fond.	C N.N. Sciences humaines	C Klöckener Introduction Sc. lit. SA		C Varone Introduction NT	
10-11	C Somme Théol.morale fond.	C Maillard/Emery Dogme C Soujeole Dogme	C Maillard/Emery Dogme C Soujeole Dogme	C Mall/Wermelinger Histoire Egl.anc.	La de Ena Grec	
11-12	C Somme Théol.morale fond.	C Somme Théol.morale fond.	C Maillard/Emery Dogme C Soujeole Dogme	C Mall/Wermelinger Histoire Egl.anc.	La Klaus Latin	
13-14			La Goldman Hébreu	C Goldman Introduction AT		
14-15			La Goldman Hébreu	C Goldman Introduction AT		
15-16	PS Mendoza Théologie fond.* PS Titus Théol. morale*	La Klaus Latin	C Küchler Milieu Biblique HS	PS Nuvolone Histoire de l'Eglise SA		
16-17	PS Mendoza Théologie fond.* PS Titus Théol. morale*	[C Soujeole Dogme]	[Coll. Sciences lit.] SA	PS Nuvolone Histoire de l'Eglise SA		
17-18	[C Soujeole/Emery Dogmatique]	[C Soujeole Dogme]	La de Ena Grec			
18-19						

En plus : 2 HSA de philosophie, à choisir parmi les offres du Département de philosophie de la Faculté des Lettres

Horaire troisième année

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi
8-9	C Wermelinger/Mali Patristique		C Lefebvre Théologie AT		C Viviano Théologie NT	
9-10	C Wermelinger/Mali Patristique		C Lefebvre Théologie AT		C Viviano Théologie NT	
10-11	C Somme Théol.morale fond. C N.N. Théol. morale	C Soujeole Dogme	C Maillard/Emery Dogme C Soujeole Dogme	C Bedouelle Histoire de l'Église	C Anherdt Pedagogie religieuse C Anherdt Théologie pastorale	SA SP
11-12	C Somme Théol.morale fond. C N.N. Théol. morale	C Somme Théol.morale fond. C N.N. Théol. morale	C Maillard/Emery Dogme C Soujeole Dogme	C Bedouelle Histoire de l'Église	C Anherdt Pedagogie religieuse C Anherdt Théologie pastorale	SA SP
13-14		S Amherdt Théol.pastorale S Hallensleben Oecuménisme		C Almone Droit can.	S Amherdt Homilétique S Almone Droit canon	SP
14-15	S Soujeole Spiritualité sac.*	S Amherdt Théol.pastorale S Hallensleben Oecuménisme		C Almone Droit can.	S Amherdt Homilétique S Almone Droit canon	SP
15-16	S Mendoza Théologie fond.* S Soujeole Spiritualité sac.* C Lefebvre AT	C M. Schumacher Théol. morale C Nayak Hindouisme S Wermelinger/Mali S Klöckener Science lit.	C Collaud Théol. morale C Nayak Bouddhisme	C Wermelinger Patristique S Viviano NT* C Viviano Litt. rabbinique/Th. AT*		
16-17	S Mendoza Théologie fond.* S Soujeole Spiritualité sac.* S Lefebvre AT	C M. Schumacher Théol. morale C Soujeole Dogme C Nayak Hindouisme S Wermelinger/Mali S Klöckener Science lit.	C Collaud Théol. morale C Nayak Bouddhisme	S Viviano NT* C Viviano Litt. rabbinique/Th. AT* C Mali Histoire de l'Église La Emmenegger Copte		
17-18	C Soujeole/Emery Dogmatique	C Soujeole Dogme C Giroud Pédagogie religieuse	S Bedouelle Histoire	S Somme Ethique sociale La Mali Géorgien		
18-19		C Giroud Pédagogie religieuse	S Bedouelle Histoire	S Somme Ethique sociale		
19--						

Horaire Master

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi
8-9		C Lefebvre Exégèse AT C Klöckener Science lit. SP/5		C Viviano Exégèse NT C Klöckener Science lit. FS/5		
9-10		C Lefebvre Exégèse AT C Klöckener Science lit. SP/5 C.N.N. Sciences humaines		C Viviano Exégèse NT C de Roten Science lit. HS/5 C Klöckener Science lit. FS/5		
10-11	C.N.N. Théol.morale	C Soujeole Dogme	C Maillard/Emery Dogme C Soujeole Dogme	C Bedouelle Histoire	C Amherdt Pedagogie religieuse SA C Amherdt Théologie pastorale SP	
11-12	C.N.N. Théol.morale	C.N.N. Théol.morale Coll. Hallensleben Oecuménisme SP	C Maillard/Emery Dogme C Soujeole Dogme	C Bedouelle Histoire	C Amherdt Pedagogie religieuse SA C Amherdt Théologie pastorale SP	
13-14		S Amherdt Théol.pastorale SA S Hallensleben Oecuménisme SP	C Nayak Missiologie	C Almone Droit can.	S Amherdt Homilétique S Almone Droit canon SP	
14-15	S Soujeole Spiritualité sac.*	S Amherdt Théol.pastorale SA S Hallensleben Oecuménisme SP	C Nayak Missiologie Coll. Sherwin Théol.morale	C Almone Droit can.	S Amherdt Homilétique S Almone Droit canon SP	
15-16	S Mendoza Théologie fond. SA S Soujeole Spiritualité sac.* C Lefebvre Exégèse AT	C.M. Schumacher Théol. morale SA C Nayak Hindouisme SP S Wermelinger/Mali SA S Klöckener Science lit.	C Collaud Théol. morale SA C Somme Spiritualité SP C Nayak Bouddhisme SA	C Wermelinger Patristique SA S Viviano NT* C Viviano Litt. rabbinique/Th. AT*		
16-17	S Mendoza Théologie fond. SA S Soujeole Spiritualité sac.* S Lefebvre AT	C.M. Schumacher Théol. morale SA C Soujeole Dogme SA C Nayak Hindouisme SP S Wermelinger/Mali SA S Klöckener Science lit.	C Collaud Théol. morale SA C Somme Spiritualité SP C Nayak Bouddhisme SA	C Mali Histoire de l'Église SA S Viviano NT* C Viviano Litt. rabbinique/Th. AT* La Emmenegger Copte		
17-18	C Soujeole/Emery Dogmatique	C Soujeole Dogme SA C Giroud Pédagogie religieuse	S Bedouelle Histoire	S Somme Ethique sociale SA La Mali Géorgien		
18-19		C Giroud Pédagogie religieuse	S Bedouelle Histoire	S Somme Ethique sociale SA		
19-	C Schumacher Philosophie 19-21	C Putallaz Philosophie 20-22 SA S Putallaz/Schumacher Phil. 20-22 SP				